

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)



كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

الخصائص السيكومترية لقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين
(بحث مشتق من رسالة علمية تخصص الصحة النفسية)
إعداد

د/ هدى أحمد خلف

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

أ.د. هالة خير سنارى

أستاذ الصحة النفسية

وكيل كلية التربية لشئون خدمة

المجتمع وتنمية البيئة كلية التربية

بقنا-جامعة جنوب الوادي

أ/ هبه سليم أحمد علي

باحثة ماجستير - قسم الصحة النفسية

DOI :10.21608/JYSE.2020.74745

مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية العدد الرابع - يونيو ٢٠٢٠م

Print:(ISSN 2682-2989)

Online:(ISSN 2682-2997)

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين، من خلال التحقق من صدق المقياس وثباته، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة (٩٠ ذكور - ١١٠ إناث) من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة سوهاج ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

الكلمات المفتاحية: اضطراب الشخصية الحدية - المراهقين

Psychometric Properties of the Borderline Personality Disorder Scale for Adolescents

Abstract:

The study aim was verify the psychometric properties of the borderline personality disorder (BPD) scale by verifying the stability of the scale, the study sample consisted of (200) male and female students, studying in the third grade in the faculty of education Sohag University (90 males-110 females), and the results of the study reached the borderline personality disorder Scale for adolescents has a high degree of consistency and reliability.

Key-words: The borderline personality disorder (BPD) -
Adolescents

مقدمة الدراسة:

مرحلة المراهقة من المراحل الحرجية في حياة الفرد، حيث تعتبر المرحلة الانتقالية بين مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد، وتظهر من خلالها توجهات الفرد واستقلاليته، كما يبدأ اعتماده على نفسه.

وبالرغم من ذلك يعني بعض الطلاب في مرحلة المراهقة من العديد من اضطرابات الشخصية، ومن أهم هذه الاضطرابات اضطراب الشخصية الحدية **Borderline Personality Disorder** حيث يكون من الاضطرابات الأكثر انتشاراً. وقد ذكر (Sajadi et al. 2015) أن اضطراب الشخصية الحدية قدّرت نسبة انتشاره بحوالي ٤٠% إلى ٥٠%، كما أشار إلى وجود اختلافات بين الذكور والإإناث في سمات اضطراب الشخصية الحدية.

كما أن اضطراب الشخصية الحدية يكون له العديد من التأثيرات السلبية منها ضعف في الوظائف المعرفية، والاندفاع، كذلك الأشخاص المصابون بهذا الاضطراب يواجهون مشكلات هائلة، بما في ذلك صعوبات شخصية، والعديد من المشاكل السلوكية المضرة (Morse et al., 2009; Salsman, & Linehal, 2006).

كما ارتبط اضطراب الشخصية الحدية بالعديد من العوامل، منها: العوامل الوراثية، والبيئية، والبيولوجية، والجينية، وسوء المعاملة، والصدمات النفسية خلال مرحلة المراهقة، حيث وجد أن هناك علاقة بين سوء المعاملة واضطراب الشخصية الحدية (Rogosch, & Cicchetti, 2005).

كذلك أوضح (Dijke et al. 2011) أن الصدمات النفسية، وسوء المعاملة العاطفية، ترتبط بعض الاضطرابات النفسية، خاصةً اضطراب الشخصية الحدية.

ولقد توصل (Zweig-Frank and Paris 1991) إلى أن الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية تعرضوا للرعاية من قبل آبائهم وأمهاتهم بشكل منخفض، بينما تعرضوا للسيطرة بشكل أكبر من قبل الوالدين.

كما ذكر (Schuppert, Albers, Minderaa, Emmelkamp and Nauta 2012) أن المراهقين المصابون باضطراب الشخصية الحدية تعرضوا للمزيد من الرفض

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

والحماية المفرطة من قبل الوالدين، في حين أنهم تعرضوا بنسبة أقل للدفاع العاطفي من قبل الوالدين.

كما أوضحت (Dubo, Zanarini, lewis and Williams 1997) أن الإساءة الجنسية والإهمال العاطفي يلعبان دوراً مهماً في مسببات السلوك المدمر للذات في اضطراب الشخصية الحدية.

مشكلة البحث:

يتسم بعض طلاب الجامعة ببعض السمات، مثل: عدم السيطرة على الانفعالات، وعدم استقرار العلاقات الاجتماعية، والتسرع، وتكرار إيذاء الذات، والعدوان، والنقلبات العاطفية، مما يؤثر على تفاعلهم داخل الجامعة مع زملائهم، وتحصيلهم الدراسي.

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات، وجدت أن الطلاب الذين تظهر عليهم هذه السمات يعانون من اضطراب الشخصية الحدية، كما وجدت أن اضطراب الشخصية الحدية يكون له تأثيرات سلبية على جميع النواحي الأكademية، والنفسية، والاجتماعية، حيث وجدت أن الاندفاع، وعدم الاستقرار العاطفي المرتبط باضطراب الشخصية الحدية يؤدي إلى عدم استقرار في العلاقات الاجتماعية، وانخفاض التحصيل الأكاديمي، أو المهني (Jackson et al., 2004) .

ذلك أوضح (Spitzer, Grabe, Barnows and Freyberger 2006) أن الأطفال الذين لديهم أمehات مصابات باضطراب الشخصية الحدية أكثر عرضة للمشكلات العاطفية، والسلوكية، والجسدية.

حيث أشار (Zeichner 2013) إلى أن الأشخاص المصابون باضطراب الشخصية الحدية يعانون من الصعوبات الاجتماعية والشخصية، وعدم الاستقرار الوجداني، بالإضافة إلى أنهم يكونون غير قادرين على التأقلم، مما يؤثر على علاقتهم مع الآخرين.

ونتيجة لهذه التأثيرات السلبية السيئة لهذا الاضطراب، اتجهت العديد من الأبحاث لتناول اضطراب الشخصية الحدية، والعوامل المرتبطة به ومن هذه الدراسات دراسة (Bornovalova, Gratz, Brumsey, Paulson and Lejuez 2006) التي توصلت إلى أن اضطراب الشخصية الحدية يرتبط بالعديد من أشكال سوء المعاملة في مرحلة الطفولة، ومن هذه الأشكال الإساءة العاطفية، والجسدية، والإهمال.

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

كما توصلت دراسة (Allen et al. 2013) إلى أن الإهمال في مرحلة الطفولة مؤشر كبير لزيادة أعراض اضطراب الشخصية الحدية .

ولقد أوضح (Torgersen and Alnaes 1992) أن الرعاية من قبل الوالدين كانت منخفضة لدى المرضى المصابين باضطراب الشخصية الحدية .

كذلك توصل (Bandelow et al. 2004) إلى أن تجارب الطفولة المؤلمة أعلى بكثير لدى الأفراد المصابون باضطراب الشخصية الحدية، وتمثل هذه التجارب في القسوة من قبل الوالدين والانفصال عن الوالدين .

وذلك للتأثيرات السلبية لاضطراب الشخصية الحدية على الأفراد، كذلك تعدد العوامل المسببة لهذا الاضطراب، بالإضافة إلى قلة المقاييس المعدة لتشخيص اضطراب الشخصية الحدية .

ولهذا كانت هناك ضرورة لبناء أداة تتمتع بكماءة سيكومترية تتمثل في مقاييس اضطراب الشخصية الحدية مستنداً في ذلك على إعداده إلى المعايير التشخيصية الواردة بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية (DSM-5, 2013) للمراهقين من طلاب الجامعة، بغرض توفير أداة سيكومترية مستمدّة من البيئة المصرية، تتناسب مع طبيعة العينة، ويمكن استخدامها في تشخيص وقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين، وفي ضوء ذلك يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في إعداد مقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقاييس لاضطراب الشخصية الحدية للمراهقين وفقاً للمعايير التشخيصية الواردة بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية (DSM-5, 2013)، تتوافق فيه الخصائص السيكومترية المناسبة من صدق وثبات .

أهمية البحث:

تكمّن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- ١- يعد هذا البحث - على قدر علم الباحثة - من الأبحاث العربية القليلة التي اهتمت بوضع مقاييس خاص باضطراب الشخصية الحدية وفقاً للمعكلات (المعايير) التشخيصية الواردة بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية (DSM-5, 2013).
- ٢- يساعد هذا المقاييس الباحثين في إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال اضطراب الشخصية الحدية في ضوء المعايير التشخيصية الحديثة.
- ٣- توفير أداة علمية مقننة تصلح لتشخيص اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين، مما يساعد ذلك في إعداد البرامج الإرشادية والعلاجية المناسبة.

الإطار النظري:

١- مفهوم اضطراب الشخصية الحدية

لقد أوضح كلا من Chanen, McCutcheon, Jovev, Jackson and McGorry (2007) أن اضطراب الشخصية الحدية هو اضطراب عقلي حاد يرتبط بوجود خلل نفسي واجتماعي، وارتفاع معدلات الانتحار لدى الأفراد المصابين به. كذلك ذكر كل من Prasko et al. (2010) أن اضطراب الشخصية الحدية هو حالة من عدم الاستقرار والضعف الذي يصيب السلوك، وال العلاقات الشخصية، وأساليب الحياة. كذلك عَرَفَ كلا من Aragonès, Salvador-Carulla, López-Muntaner, Ferrer and Piñol (2013) اضطراب الشخصية الحدية بأنه اضطراب نفسي مزمن يتميز بعدم الاستقرار في العلاقات الشخصية، وصعوبة التحكم في الاندفاع. كما رأى Choudhary and Thapa (2017) أن اضطراب الشخصية الحدية هو نمط يتميز بالاندفاع في السلوك، وعدم الاستقرار في العلاقات الشخصية والحالة المزاجية، وإدارة الذات.

وتتبّنى الباحثة في هذه الدراسة التعريف الوراد في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية (DSM-5, 2013) كتعريف إجرائي للبحث؛ وذلك كون الباحثة تستند إلى المعكلات (المعايير) التشخيصية الواردة في (DSM-5, 2013) في إعداد المقاييس مجال الدراسة الحالية.

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

٢- المعايير التشخيصية الخاصة باضطراب الشخصية الحدية:

المحكات (المعايير) التشخيصية لاضطراب الشخصية الحدية الواردة في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية الخامس (DSM-5, 2013) هي:

١. جهود ثانية لتجنب الهرج الحقيقى أو الخيالى.

(ملحوظة: لا يتضمن السلوك الانتحارى أو تشویه للذات الوارد بالمحك الخامس).

٢. نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار.

٣. اضطراب الهوية: التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها.

٤. الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات، (مثل: الإنفاق، والجنس، وتعاطي المخدرات، وإساءة استعمال الثروة، والقيادة المتهورة، والأكل الزائد).

(ملحوظة: لا يتضمن السلوك الانتحارى أو تشویه للذات الوارد بالمحك الخامس).

٥. سلوك انتحارى متكرر، أو إيماءات، أو تهديدات، أو تشویه الذات.

٦. عدم الاستقرار الوجدانى (مثل: حدة الطياع، وقلق يستمر عادة لبعض ساعات، ونادراً ما يستمر لأكثر من بضعة أيام).

٧. مشاعر مزمنة من الملل والخواء.

٨. الغضب الشديد غير المناسب، أو صعوبة التحكم في الغضب، (مثل: غضب مستمر، نوبات متكررة من الهياج، شجار متكرر).

٩. أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغط (بارانويا) أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضا.

٣-أسباب اضطراب الشخصية الحدية:

يعد اضطراب الشخصية الحدية بالغ الخطورة على الأفراد لما له من تأثيرات سلبية مختلفة عليهم في جميع النواحي، لذلك اتجه العديد من الباحثين لدراسة هذا الاضطراب لاكتشاف العوامل المسببة له، مما يساعد في خفض أو تلاشى أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى المصابين به.

ولقد ارتبط اضطراب الشخصية الحدية بالعديد من العوامل، منها: العوامل الوراثية، والبيئية، والبيولوجية، والجينية، وسوء المعاملة، والصدمات النفسية خلال مرحلة المراهقة،

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

حيث وجد أن هناك علاقة بين سوء المعاملة واضطراب الشخصية الحدية (Rogosch, & Cicchetti, 2005)

كما أشار (2004) Helgeland and Torgersen إلى أن الإساءة والإهمال والبيئة غير المستقرة من العوامل التي تسهم في تطور اضطراب الشخصية الحدية لدى الأشخاص.

كذلك أشارت سعاد عبد الله البشر (٢٠٠٥) إلى وجود ارتباط موجب بين مظاهر اضطراب الشخصية الحدية، والتعرض للإساءة في الطفولة، أيضاً وجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي اضطراب الشخصية الحدية في الإدراك السلبي لمعاملة الوالدية على مظاهر اضطراب الشخصية الحدية.

٤- أعراض اضطراب الشخصية الحدية:

اضطراب الشخصية الحدية عادةً ما يظهر تأثيره على الفرد من خلال الحالة النفسية التي تؤثر على سلوكياته مع الآخرين، ومن أهم الأعراض التي تطرأ على الفرد المصاب باضطراب الشخصية الحدية هي:

أ- الأعراض النفسية:

بعد اضطراب الشخصية الحدية من الاضطرابات النفسية التي تؤثر بشكل سلبي على الصحة النفسية للأشخاص المصابين به، ويتمثل هذا التأثير في الناحية المزاجية، والمشاعر المختلفة لديهم، حيث يكونوا أكثر ميلاً للانتحار، والعزلة الاجتماعية، وتكوين تصورات خاطئة حول تقديرهم للذات، بالإضافة إلى غضبهم الشديد، مع إيجاد صعوبة بالتحكم في هذا الغضب، وعدم استقرار العلاقات الشخصية.

وقد أشار (2016) Eyden, Winsper, Wolke, Broome and MacCallum إلى بعض أعراض اضطراب الشخصية الحدية، مثل: الاكتئاب، وأنماط التعلق غير الآمن، وعدم الاستقرار العاطفي.

كما أوضح (2015) Inoue et al. أن نسبة كلي من: الاكتئاب، والغضب، والعدوان، والارتباك تزداد في المرضى الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية.

ب- الأعراض السلوكية:

يعتبر اضطراب الشخصية الحدية من أخطر اضطرابات الشخصية لما له من تأثيرات مختلفة وخطيرة على سلوكيات الأشخاص المصابين به، حيث إن الأشخاص مع اضطراب الشخصية الحدية يكون لديهم محاولات انت Harría متكررة، كما وجد أن تقديرهم للذات يكون منخفض، مما يجعلهم يفكرون في طرق مختلفة لإيذاء أنفسهم.

هذا ما أكد كل من (New, Triebwasser and Charney (2008) حيث تناول الأعراض الأساسية لاضطراب الشخصية الحدية على عينة مكونة من ١٤١ مريض باضطراب الشخصية الحدية، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن الأعراض الأساسية لاضطراب الشخصية الحدية تمثل في: العلاقات غير المستقرة، واضطراب الهوية، والفراغ المزمن، والتقلبات السلوكية (الاندفاع، والانتحار).

كذلك قامت (Ferraz et al. (2009) بتقييم أبعاد الشخصية والاندفاع في اضطراب الشخصية الحدية، فقارنت الاختلافات الموجودة بين ٣٩ شخصاً من الإناث المصابات باضطراب الشخصية الحدية، و ١٠٢ من الأصحاء، واستخدمت DSM-IV-TR لتشخيص اضطراب الشخصية الحدية، وتوصلت إلى أن المرضى الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية يتميزون بمستويات عالية من الاندفاع، حيث يكون لديهم الاندفاع سمة في العديد من المجالات.

٥-أبعاد اضطراب الشخصية الحدية:

يتناول هذا الجزء عرضاً لأبعاد اضطراب الشخصية الحدية والدراسات التي تمت لوضع مقاييس لاضطراب الشخصية الحدية:

لقد حدد علاء نجاح عبده محمد (٢٠٠٣) أبعاد اضطراب الشخصية الحدية بتسعة أبعاد من خلال دراسته لبناء مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى العيادات الخارجية من خلال عينة استطلاعية على مرضى مستشفى الجامعة بالزقازيق، ومستشفى الصحة النفسية بالعاشر من رمضان، ومستشفى الدار للطب النفسي والأعصاب بالزقازيق، ومستشفى الصحة النفسية بالعباسية كالتالي:

- جهود مضنية لتجنب الهجر الحقيقي أو المتخيل.

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

- نمط العلاقات البينشخصية غير المستقرة والمتوترة يتسم بالتبديل بين طرفي المثالية وعدم التقدير (التحقيق المسرف).
- اضطراب الهوية: مع صورة أو إحساس بالذات غير مستقرة بشكل واضح.
- الاندفاعية في اثنين على الأقل من المجالات التي يحتمل فيها إيذاء الذات (مثلا: الإنفاق، الجنس، سوء استخدام المواد، القيادة المستهترة للسيارات، الأكل الزائد).
- سلوك انتحاري معاود أو إشارات أو تهديدات أو سلوك مؤذ للذات.
- عدم الاتزان الانفعالي ،ويتمثل ذلك في الانتقال الواضح من المزاج المعتمد إلى الاكتئاب، وسهولة الاستثارة أو القلق الذي يستمر عادة لعدة ساعات و نادراً ما يستمر هذا القلق لعدة أيام.
- مشاعر مزمنة بالخواء أو الملل.
- غضب مركز وغير مناسب وصعوبة التحكم في الغضب (مثلا: نوبات متكررة من الهياج، وغضب مستمر، وتكرار حدوث العراك البدني).
- أعراض عابرة لأفكار بارانويدية وأفكار مرتبطة بالضغط أو أعراض انفصالية شديدة (هستيرية) عابرة أيضا.

كما حددت دعاء الصاوي السيد حسين (٢٠١٦) أبعاد اضطراب الشخصية الحدية بتشعع أبعاد من خلال دراستها وإعداد مقاييس اضطراب الشخصية الحدية لدى المتزوجات وذلك من خلال عينة استطلاعية على معلمات التعليم الأساسي المتزوجات كالتالي:

- الخوف من هجر الآخرين : يقيس هذا البعد مدى الخوف المبالغ فيه من هجر الآخرين وخاصة الزوج، نظراً لشعور السيدة المتزوجة بعدم استقرار علاقتها مع المحظيين بها عامة ، وزوجها على وجه التحديد.
- عدم استقرار العلاقات الاجتماعية: يقيس هذا البعد العلاقات البينشخصية غير المستقرة والمتوترة والتبديل بين المثالية في تقدير شخصيات الآخرين من ناحية، وتحقيقهم والتقليل من قيمتهم من ناحية أخرى.
- اضطراب صورة الذات وتشتت الهوية: يقيس هذا البعد مستوى التذبذب وعدم الاستقرار في صورة الذات لدى هؤلاء المضطربات حيث يشعرون بتشتت الهوية الذاتية، وبعد رؤية حياتية متكاملة.

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

- الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إِيذاء الذات: يقيس هذا البعد مستوى السلوك الاندفاعي غير المنضبط لدى السيدات ذوات اضطراب الشخصية الحدية، حيث يظهرن نمطاً من السلوكيات العدوانية والاندفاعات نحو الأمور التي قد تؤدي إلى إِيذاء الذات.
- التفكير في الانتحار والتهديد به ومحاولته: يقيس هذا البعد مستوى الافكار الانتحارية التي تنتاب المضطربات بهذا الاضطراب، حيث يملن إلى التفكير في انهاء الحياة للتخلص من المشاعر السلبية والنوبات الاكتابية والحزن.
- عدم الاتزان الانفعالي والتذبذب في الحالة المزاجية: يقيس هذا البعد مستوى التذبذب الانفعالي وعدم الاستقرار في الحالة المزاجية لدى المضطربات بهذا الاضطراب.
- الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل: يقيس هذا البعد مستوى الشعور بالفراغ الداخلي والملل في الحياة الشخصية لدى هؤلاء المضطربات، حيث يشعرون بالفراغ الداخلي والوحدة والرغبة في الانعزال عن الآخرين.
- عدم القدرة على التحكم في نوبات الغضب: يقيس هذا البعد درجة المعاناة من صعوبة التحكم في نوبات الهياج والغضب التي تصيب هؤلاء المضطربات، واندفاعهم نتيجة ضعف التحكم في الغضب إلى العدوانية اللفظي أو البدني في بعض الأحيان.
- تكرار أفكار اضطهاديه أو تفككية: يقيس هذا البعد مستوى الافكار الاضطهاديه و التفككية التي يعانين منها المضطربات، حيث يعانين في الكثير من الأحيان من الشكوك المرتبطة بمدى إخلاص الآخرين لهم وخاصة الزوج.

اجراءات بناء المقياس وتقنياته :

- ١- الهدف من المقياس:
يهدف هذا المقياس إلى قياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين من طلاب مرحلة الجامعة .
- ٢- مبررات إعداد المقياس:
أ- دعت الحاجة إلى تصميم مقياس اضطراب الشخصية الحدية ؛ وذلك بسبب قلة المقاييس التي تقيس اضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب الجامعة.

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

ب- صياغة عبارات المقياس بشكل محدد وموجز للتعبير عن أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين.

ج- تنوع وتنوع المقياس المستخدمة في الدراسات العربية والأجنبية؛ حيث إنها لم تتفق فيما بينها على مقياس واحد محدد، مما دعا الباحثة لإعداد مقياس جديد لأعراض اضطراب الشخصية الحدية بحيث يتضمن قياس جميع الأعراض بأحدث المعايير النفسية بناء على ما ورد بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية (DSM-5)، الصادر من جمعية الطب النفسي الأمريكية [APA].

٣- وصف المقياس:

يتكون مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين من طلاب المرحلة الجامعية من (٩٧) عبارة موزعة على تسع أبعاد حيث يمثل كل بعد مظهر من مظاهر أعراض اضطراب الشخصية الحدية الواقع (٨٧) عبارة إيجابية و (١٠) عبارات سلبية، ويوضح جدول (١) أبعاد المقياس التسع، وعدد عبارات كل بعد:

جدول (١) عبارات مقياس اضطراب الشخصية الحدية الخاصة بكل مركب من المحركات التسع

البعد	العبارات	عدد العبارات
الأول: جهود ثائرة لتجنب الهرج الحقيقى أو الخيالى.	٦٠، ٥٣، ٤٩، ٤٠، ٣٢، ١٩، ١٠، ١، ٧٦، ٧٠، ٦٥	١١
الثانى: نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار.	٧٥، ٦٢، ٥٠، ٤٥، ٣٦، ٢٥، ١٣، ١٢، ٧، ٩٠، ٨٢، ٥٥، ٨٠	١٢
الثالث: اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها.	٩٥، ٥٦، ٨٦، ٧٧، ٢٦، ٢٠، ١٤، ٢، ٤٨، ٤١، ٩٢، ٨٤، ٦٤	١٣
الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات (مثل: الإنفاق، والجنس، وتعاطي المخدرات، وإساءة استعمال الثروة، والقيادة المتهورة، والأكل الزائد).	٤٧، ٣٧، ٢٧، ٢١، ١١، ٨	٦
الخامس: سلوك انتحاري متكرر، أو إيماءات، أو تهديدات، أو تشويه الذات.	٩٤، ٨٨، ٥٩، ٧٤، ٤٢، ٣٣، ١٢، ٣، ٥٧، ٦٧	١٠
السادس: عدم الاستقرار الوحداني (مثل: حدة الطياع، فلق يستمر عادة لبعض ساعات، ونادرًا ما يستمر لأكثر من بضعة أيام).	٧٢، ٦٦، ٥٢، ٤٤، ٣٥، ٢٨، ١٥، ٩، ٨٩، ٧٩	١٠
السابع: مشاعر مزمنة من الملل والخواء.	٦١، ٤٦، ٣٩، ٣٤، ٢٩، ٢٢، ١٨، ٤	١١
الثامن: الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة التحكم في الغضب (مثل: غضب مستمر، ونوبات متكررة من الهياج، وشجار متكرر).	٨١، ٩١، ٦٣، ٢٣، ٣٠، ٥٤، ١٧، ٦، ٨٣، ٥٨، ٩٦، ٦٩	١٢
التاسع: أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغط (بارانويا)، أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضًا.	٤٣، ٣٨، ٩٣، ٧١، ٣١، ٢٤، ١٦، ٥	١٢

وقد تم صياغة عبارات المقياس في ضوء التعريفات الإجرائية التالية لأبعاد المقياس:

المركب الأول: جهود ثائرة لتجنب الهرج الحقيقى أو الخيالى:

(ملحوظة: لا يتضمن سلوك انتحاري، أو تشويه الذات الوارد بالمركب الخامس)

يتضمن هذا المركب (١١) بندًا، ويقيس هذا المركب "المخاوف التي يتعرض لها بسبب فقدان الأشخاص المقربين منه، وعدم القدرة على تكوين صداقات سليمة ومستقرة، بالإضافة إلى فقدان الإحساس بالأمان، مما يجعلهم يلجئون إلى الكذب".

المركب الثاني: نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار:

يتضمن هذا المركب (١٢) بندًا، ويقيس هذا المركب "الصراع الذي يجول بداخلهم من مشاعر مختلطة بين التفاؤل والتشاؤم حيث يكون هناك مزيج بين المثالية والتطرف".

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

المحك الثالث: اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها:

يتضمن هذا المحك (١٣) بندًا، ويقيس هذا المحك "القدرة على تحديد الأهداف وكيفية الوصول إليها وتحقيقها، بالإضافة إلى القدرة على التصرف بحكمة في المواقف التي يتعرض لها، وكذلك مدى الإحساس بالتشتت في بعض المواقف".

المحك الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات (مثل: الإنفاق، والجنس، وتعاطي المخدرات، وإساءة استعمال الثروة، والقيادة المتهورة، والأكل الزائد):

(ملحوظة: هذا لا يتضمن السلوك الانتحاري، أو تشويه الذات الوارد بالمحك الخامس) يتضمن هذا المحك (٦) بندًا، ويقيس هذا المحك "الاندفاع والتلهور في تصرفات الأشخاص مما يؤثر بالسلب على صحتهم، بالإضافة إلى الإسراف والتبذير في صرف الأموال".

المحك الخامس: سلوك انتحاري متكرر، أو إيماءات، أو تهديدات، أو تشويه للذات: يتضمن هذا المحك (١٠) بندًا، ويقيس هذا المحك "الميل الانتحارية لدى الأشخاص الذين يشعرون بخيبة الأمل، بالإضافة إلى اللجوء للتلفن في طرق تشويه الذات".

المحك السادس: عدم الاستقرار الوجداني (مثل: حدة الطياع، وقلق يستمر عادة لبعض ساعات، ونادراً ما يستمر لأكثر من بضعة أيام):

يتضمن هذا المحك (١٠) بندًا، ويقيس هذا المحك "النوبات التي يتعرض لها الأشخاص من توتر وخوف، مما يؤثر على الحالة المزاجية لديهم، فيجعلهم يشعرون دائمًا بتقلب في المزاج وعدم الاستقرار الوجداني".

المحك السابع: مشاعر مزمنة من الملل والخواء:

يتضمن هذا المحك (١١) بندًا، ويقيس هذا المحك "الوحدة والفراغ الذي يشعر بهما الأشخاص، ومدى رغبتهم في البقاء بمفردهم، مما يجعلهم في حالة عزلة عن الآخرين ويعيشون في عالم خاص بهم"

المحك الثامن: الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة التحكم في الغضب (مثل: غضب مستمر، ونوبات متكررة من الهياج، وشجار متكرر):

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

يتضمن هذا المحك (١٢) بندًا، ويقيس هذا المحك "الصعوبة في التحكم بالغضب، مما يؤدي إلى ظهور نوبات عنيفة من الغضب تصل إلى حد الشجار اليدوي مع الآخرين، حيث يكون من السهل استثارتهم".

المحك التاسع: أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغوط (بارانويا)، أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً:

يتضمن هذا المحك (١٢) بندًا، ويقيس هذا المحك "الاضطهاد والقهر الذي يتعرض له الأشخاص من قبل الآخرين، مما يجعلهم كثيرون الشك بالآخرين، ويفقدون الثقة بهم، فيلجئون إلى التحايل عليهم لتحقيق رغبتهم في جمع الثروة والقيام بالمهام التي يفضلونها".

٤ - خطوات بناء المقياس:

تم تحديد عبارات المقياس من خلال قيام الباحثة وبالتالي:

- أ- الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة التي تناولت اضطراب الشخصية الحدية، والآراء النظرية حول مفهوم وأعراض اضطراب الشخصية الحدية، وكذلك أبعاده، وأسبابه، والتي ساعدت الباحثة في التعرف على مظاهر وأعراض اضطراب الشخصية الحدية ، وبالتالي صياغة العبارات بشكل محدد وموजز.
- ب- الاطلاع على مقاييس العربية الخاصة باضطراب الشخصية الحدية ، ومن هذه المقاييس:

مقاييس علاء نجاح عده مهد (٢٠٠٣) الذي حدد أبعاد اضطراب الشخصية الحدية بتسعة أبعاد وهي:

- جهود مضنية لتجنب الهرج الحقيقى أو المتخيل.
- نمط العلاقات البينشخصية غير المستقرة والمتوترة يتسم بالتبديل بين طرفي المثالية وعدم التقدير (التحقيق المسرف).
- اضطراب الهوية: مع صورة أو إحساس بالذات غير مستقرة بشكل واضح.
- الاندفاعية في اثنين على الأقل من المجالات التي يتحمل فيها إيناده الذات (مثلا: الإنفاق، الجنس، سوء استخدام المواد، القيادة المستهترة للسيارات، الأكل الزائد).
- سلوك انتحاري معاود أو إشارات أو تهديدات أو سلوك مؤذ للذات.

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

- عدم الاتزان الانفعالي ويتمثل ذلك في الانتقال الواضح من المزاج المعتمد إلى الاكتئاب، وسهولة الاستشارة أو القلق الذي يستمر عادة لعدة ساعات و نادر ما يستمر هذا القلق لعدة أيام.
- مشاعر مزمنة بالخواص أو الملل.
- غضب مركز وغير مناسب وصعوبة التحكم في الغضب (مثلا: نوبات متكررة من الهياج، وغضب مستمر، وتكرار حدوث العراك البدني).
- أعراض عابرة لأفكار بارانوидية ، وأفكار مرتبطة بالضغط أو أعراض انفصالية شديدة (هستيرية) عابرة أيضا.
- مقاييس دعاء الصاوي السيد حسين (٢٠١٦) وحددت أبعاد اضطراب الشخصية الحدية بتسعة محركات وهي:
 - التخوف من هجر الآخرين.
 - عدم استقرار العلاقات الاجتماعية.
 - اضطراب صورة الذات وتشتت الهوية.
 - الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء الذات.
 - التفكير في الانتحار والتهديد به ومحاولته.
 - عدم الاتزان الانفعالي والتذبذب في الحالة المزاجية.
 - الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل.
 - عدم القدرة على التحكم في نوبات الغضب.
 - تكرار أفكار اضطهاديه أو تفككية.

وتم بعد ذلك تحديد عبارات المقاييس في ضوء المعايير التشخيصية الواردة في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأضطرابات النفسية والعقلية (DSM-5)، وال الصادر من جمعية الطب النفسي الأمريكية [APA]، وفي ضوء الاستفادة من المقاييس والدراسات السابقة، قامت الباحثة بصياغة الصورة الأولية من المقاييس ، والتي اشتملت على (١٢١) عبارة مراعية فيها أن تكون واضحة وبسيطة، وأن تعبّر كل عبارة عن سلوك واحد؛ بحيث تكون محددة لا تحتمل التأويل.

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

- ج- تم وضع الصورة الأولية للمقياس من خلال تحديد أبعاد المقياس، وصياغة العبارات التي تقيس كل مركب من المحکات التسعة، حيث بلغت عدد عبارات هذا المقياس (١٢١) عبارة حيث روعي فيها الوضوح واللغة البسيطة التي تتناسب مع عينة البحث من المراهقين.
- د- تم عرض المقياس على مجموعة من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس التربوي بالجامعات المختلفة منها جامعة المنيا، جامعة سوهاج، جامعة جنوب الوادي، وذلك لإبداء وجهة نظرهم في تحديد ملائمة عبارات المقياس ووضوحيتها و المناسبتها لما وضعت لقياسه، وملائمة العبارات للبعد الذي تدرج تحته، وتعديل صياغة العبارات، و حذف العبارات غير المناسبة، وكذلك إضافة عبارات مناسبة.
- ه- قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس التربوي، وهو ما ساعدها على أن يصبح المقياس في صورة مناسبة للتطبيق على عينة من المراهقين.

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين:

تم اتخاذ الخطوات التالية في سبيل التحقق من صدق وثبات المقياس:

أ- عينة التقنيين:

ت تكون العينة الأساسية من (٢٠) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة بجامعة سوهاج، الذين تتراوح أعمارهم بين (٢٣ - ٢٠) سنة بمتوسط (٢٥,٧٥)، وانحراف معياري (٠,٦٠)، وتم استبعاد (٢٠) طالباً وطالبةً لعدم استكمالهم للمقياس، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة، (١١٠) طالباً و (٩٠) طالبة، وتوضح خصائص العينة من الجدول التالي:

جدول (٢) جدول توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع والتخصص

النوع	ذكور	عدد الطلاب	النسبة المئوية	النوع	النوع	النسبة المئوية	النوع	النوع
ذكور	٩٠	٨٩	٤٤.٥%	علمي	علمي	٤٥%	ذكور	ذكور
إناث	١١٠	١١١	٥٥.٥%	أدبي	أدبي	٥٥%	إناث	إناث

ب- صدق المقياس:

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

تم استطلاع رأي السادة أعضاء هيئة التدريس بقسمي الصحة النفسية وعلم النفس التربوي، وذلك لتوضيح مدى ملائمة عبارات المقياس في ضوء تعريف اضطراب الشخصية الحدية، وكذلك لاقتراح صياغة أفضل للعبارات التي يرونها غير مناسبة، وبعد العرض على السادة المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين أساندة الصحة النفسية وعلم النفس التربوي؛ حيث تم حذف (١٠) عبارات لتكرارها أو عدم مناسبتها، كما تم تعديل (٤) عبارة من عبارات المقياس، وهو ما ساعدها على أن يصبح المقياس في صورة مناسبة للتطبيق على عينة البحث الاستطلاعية.

ويوضح جدول (٣) العبارات التي تم حذفها من مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين، كما يوضح جدول (٤) العبارات التي تم تعديلاها في مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين.

جدول (٣) العبارات التي تم حذفها من الصورة الأولية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية

بناءً على آراء السادة المحكمين

م	العبارة	العبارة	العبارة
٣	البعد الثاني: نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين النطرف في المثالية وعدم الاستقرار	البعد الثالث: اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها	البعد الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات
٢٦	اعتقد أن هناك تناقض في رد فعلى على الموقف الواحد بين التفاؤل والتشاؤم.	٣٢	اعتقد أن الآخرين يمكنهم السيطرة علىي.
٤١	أحاول سرقة الآخرين عن قصد.	٥٤	أحاول الانتحار كثيراً عن قصد.
٤٣	أجد أنى ليس لدى القدرة على السيطرة باندفاعي.	٨٧	أتفكر دائمًا في ذاتي مع التحيز الشديد لها.
٤٨	أتعتمد قيادة السيارة بتهور واندفاع.	٥٠	أتعتمد ممارسة الجنس بأسراف.
٥١	الجاء إلى الاندفاع في أغلب تصرفاتي رغم معرفتي بعواقب الاندفاع الوخيمة.	١٠٤	أغضب كثيراً وبدون سبب

جدول (٤) العبارات التي تم تعديلاً من الصورة الأولية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية

بناءً على آراء السادة المحكمين

م	العبارات التي تم تعديلاً	
	قبل التعديل	بعد التعديل
١	البعد الأول: جهود ثانية لتجنب الهرج الحقيقي أو الخيالي	بعد التعديل يزعني ابتعاد المقربين لي.
١٤	البعد الثاني: نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تميز بالتعابق بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار	أشعر بأنني منبوز من الآخرين. أستنتاج من خلال طريقة المعاملة أن الآخرين ينيدوني.
١٦	علاقاتي بالآخرين يغلب عليها الجدية.	أفضل أن أكون جاد في علاقاتي مع الآخرين.
١٧	علاقاتي مع الآخرين تتسم بعدم الاستقرار.	أعتقد أن علاقاتي مع الآخرين تتسم بعدم الاستقرار ومشوّشة.
٢٠	يُنطابقي صراع بين التفاؤل والتشاؤم في نفس الوقت.	أعتقد أن داخلي نوع من الصراع بين التفاؤل والتشاؤم في نفس الوقت.
البعد الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالآخرين		
٤٧	أقصد الإفراط في تعاطي المواد المخدرة.	أفترط في تعاطي المواد المخدرة.
٤٩	أقصد الاندفاعة في أغلب الأعمال التي أقوم بها.	أتدفع في الأعمال التي أقوم بها.
البعد السادس: عدم الاستقرار الوجданى		
٦٨	أشعر بالاكتئاب.	أعتقد أن المزاج الاكتئابي لدى يمتد لفترة كبيرة.
٧٥	يتغير مزاجي بشكل مفاجئ.	أجد مزاجي يتغير كثيراً بصورة مفاجئة وبدون أي أسباب.
٧٦	مشاعري مختلطة ما بين السعادة والحزن في نفس الموقف.	أعتقد أن لدى مشاعر مختلطة من السعادة والحزن في نفس الموقف.
٧٧	يترافق الألم بداخله بطريقة لا أستطيع تحملها.	أعتقد أن الألم بداخله يتراوح بطريقة لا أستطيع تحملها.
البعد السابع: مشاعر مزمنة من الملل والخواء		
٩٢	أشعر بفراغ يجول بداخله.	أعتقد بوجود فراغ قاتل يجول بداخله.
البعد الثامن: الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة في التحكم في الغضب		
٩٧	أشتاجر مع أي شخص يهددني.	أتعصب لدرجة الشجار عندما يقوم بتهديدي أي شخص.
البعد التاسع: أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغط (بارانويا) أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً		
١١٥	أشعر بغبة داخلية.	أعتقد أن داخلي غربة قاتلة.

وبعد حذف العبارات العشر، وتعديل العبارات الأربع عشرة، أصبحت عبارات المقياس (١١) عبارة، وبعد حساب صدق المفردات لمقياس اضطراب الشخصية الحدية تم حذف (١٤) عبارة، بذلك أصبح عدد العبارات (٩٧) عبارة، ويوضح جدول (٥) العبارات التي تم حذفها بعد حساب صدق المفردات، وبهذا يكون المقياس صالحأً للتطبيق في صورته الأولية.

جدول (٥) العبارات التي تم حذفها من مقاييس اضطراب الشخصية الحدية بعد حساب صدق

المفردات

م	العبارة	م	العبارة
	البعد الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالآخرين.		البعد الأول: جهود ثائرة لتجنب الهجر الحقيقى أو الخيالى
١	يزعجني ابتعاد المقربين مني	٨	أتناول المخدرات من أجل إيذاء نفسي.
٦٠	أخذ حذري عندما أكون علاقات شخصية	٣٧	أفوط في تعاطي المواد المخدرة.
	البعد الخامس: سلوك انتحاري متكرر أو إيماءات أو تهديدات أو تشويه الآخرين		البعد السادس: عدم الاستقرار الوجدانى
١٢	استخدم سلاحا لإيذاء نفسي.	٢٨	أحاول وضع خطة للتعامل مع المشكلات التي تواجهنى.
٤٢	أتعتمد الاشارة بالانتحار أثناء حديثي مع الآخرين من أجل العبث بمشاعرهم.	٤٤	لدي القدرة على التعبير عن حبي للآخرين.
	البعد السابع: مشاعر مزمنة من الملل والخواء		أتعرض لنوبات من الإغماء.
٤	أفضل انتقاء الأنشطة الفردية والاشتراك فيها.	٣٠	استمتع بتحطيم الآخرين.
	البعد التاسع: أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغط (بارانويا) أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً		
١٦	أسعى لتكوين علاقات متعددة.	٩٣	أحب الإنجازات وجمع الشروة.
٦٨	أتحمل الكراهية من الآخرين لوقت طويل.		

*صدق المفردات:

للتأكد من صدق العبارات قامت الباحثة بحساب صدق الاختبار بطريقة صدق المفردات، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، ودرجة البعد المنتسبة إليه، ودرجة العبارة، والدرجة الكلية للمقياس على عينة قوامها (١٨٠) طالب وطالبة، وفي ضوء معاملات الارتباط تم استبعاد العبارات التي لم تصل معاملات ارتباطها إلى مستوى الدلالة، ويوضح الجدول رقم

(٦) ذلك:

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الأول (جهود ثائرة لتجنب الهجر الحقيقية أو الخيالية) ودرجة هذا البعد، ودرجة العبارة والدرجة الكلية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية (ن = ١٨٠)

الشخصية الحدية (ن = ١٨٠)

معامل الارتباط الكلية لمقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط الكلية لمقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م
*.١٥٩	-.٠٣٣	٨	-.٠١١	**.١٧٨	١
**.٤٥٣	**.٤٧٧	٩	**.٢١٦	**.٤٥٨	٢
**.٢٠٠	**.٣٩٢	١٠	**.٣٢١	**.٤٩٤	٣
**.٢١٣	**.٤٤٩	١١	**.٣٩١	**.٤٦٤	٤
**.٣٨٢	**.٤٨١	١٢	**.٤٥٠	**.٥٤٤	٥
**.٤٥٤	**.٤٥٤	١٣	**.٦٣٩	**.٥٩٧	٦
			**.٢٧٠	**.٣٥٧	٧

* تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١٤٦

يلاحظ من جدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائية، ماعدا العبارتين رقم (١٦) وهي غير دالة إحصائية، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد الأول (١١) عبارة.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الثاني (نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية (ن = ١٨٠)

معامل الارتباط الكلية لمقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط الكلية لمقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م
**.٥١٨	**.٦٣٩	٧	**.٤٧٨	**.٤٧٩	١
**.٥٠٤	**.٥٦٠	٨	**.٤٧٢	**.٥١١	٢
**.٤٢٧	**.٥٤٠	٩	**.٢٠٦	**.٣٦٢	٣
**.٤٣٣	**.٤٦٧	١٠	**.٥٠٥	**.٥٥٨	٤
**.٤٩٥	**.٥٣٤	١١	**.٥٦٩	**.٥٩٣	٥
**.٥٨٢	**.٦٦٥	١٢	**.٥٦٣	**.٥٧٩	٦

* تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)

- تشير إلى غير دالة

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠٠٠١٩٢) = ٠٠٠١٤٦ وعند مستوى دلالة (٠٠٠٥) = ٠٠٠١٤٦

يلاحظ من جدول (٧) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الثالث (اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة

الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن = ١٨٠)

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط الكلية	معامل الارتباط بالدرجة للمقياس	معامل الارتباط بالبعد	م
**٠٠٢٥٥	**٠٠٥٦٥	٨	**٠٠٤٣٥	**٠٠٤٩٨	١	
**٠٠٢٩٩	**٠٠٥٦٥	٩	**٠٠٤١٥	**٠٠٤٧٨	٢	
**٠٠٥٢١	**٠٠٤٠٨	١٠	**٠١٦٩	**٠٠٤٦٦	٣	
**٠٠٤٣٢	**٠٠٤٦٢	١١	**٠٣٤٢	**٠٠٥٩٦	٤	
**٠٠٤٨٢	**٠٠٤٤٩	١٢	**٠١٨٨	**٠٠٤٧٦	٥	
**٠٠٢١٥	**٠٠٢٣٥	١٣	**٠٥٦٣	**٠٠٥٠٤	٦	
			**٠٣٦١	**٠٠٦٣٠	٧	

* تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠٠٠١٩٢) = ٠٠٠١٤٦ وعند مستوى دلالة (٠٠٠٥) = ٠٠٠١٤٦

يلاحظ من جدول (٨) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً.

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الرابع (الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات (مثل: الإنفاق، والجنس، وتعاطي المخدرات، وإساءة استعمال الثروة، والقيادة المتهورة، والأكل الزائد) ودرجة هذا البعد، ودرجة

كل عبارة والدرجة الكلية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية (ن = ١٨٠)

معامل الارتباط بالدرجة الكلية ل المقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط الكلية بالدرجة ل المقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م
-٠٠٠٣٨	**٠٠٣٦٤	٥	-٠٠٠٤٦	**٠٠٣١٤	١
**٠٠٤١٧	**٠٠٥٤١	٦	*٠٠١٧٩	**٠٠٣٢٧	٢
**٠٠٣١٣	**٠٠٥١٢	٧	**٠٠١٩٦	**٠٠٤٨٤	٣
**٠٠٢٨٣	**٠٠٤٦٨	٨	*٠٠٢١٦	**٠٠٤٩٩	٤

* تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠٠٠١) = ٠٠١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠٠٠٥) = ٠٠١٤٦

يلاحظ من جدول (٩) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقاييس دالة إحصائياً، ماعدا العبارتين رقم (١ و ٥) غير داللتين إحصائياً، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد الرابع (٦) عبارات.

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الخامس (سلوك انتحاري متكرر، أو إيماءات، أو تهديدات، أو تشويه الذات) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية (ن = ١٨٠)

معامل الارتباط بالدرجة الكلية ل المقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط الكلية ل المقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م
**٠٠٢٧٠	**٠٠٤٣٢	٧	**٠٠٢٠٣	**٠٠٤٤٠	١
**٠٠١٩٩	**٠٠٤٩٧	٨	-٠٠١٢٠	**٠٠٤٥٩	٢
*٠٠١٧٧	**٠٠٤٦٧	٩	**٠٠٢١٩	**٠٠٣٦٩	٣
**٠٠٢٠١	**٠٠٥٠٩	١٠	-٠٠٠٨٣	**٠٠٣٦٨	٤
**٠٠٣٧٩	**٠٠٥٧١	١١	**٠٠٢٠٨	**٠٠٥٥٤	٥
**٠٠٥٤٧	**٠٠٣٦٩	١٢	**٠٠٤١٧	**٠٠٥٨٠	٦

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمرأهقين .

* تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠٠٠١) = ٠٠١٩٢ وعند مستوى

دلالة (٠٠٠٥) = ٠٠١٤٦

يلاحظ من جدول (١٠) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارتين رقم (٤ و ٢) وبهذا أصبح عدد عبارات البعد الخامس (١٠) عبارات.

جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد السادس (عدم الاستقرار

الوجوداني، مثل: حدة الطياع، قلق معتاد يستمر عادة لبضع ساعات، ونادراً ما يستمر لأكثر من بضعة أيام) ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط الكلية للمقياس
١	**.٥٦١	**.٥٩٤	٨	**.٥٥٩	**.٥٢٢	**.٥٢٢
٢	**.٦٥٤	**.٥٩٥	٩	**.٥٣١	**.٤٢٥	**.٤٢٥
٣	-٠.٥٥٨	**.٢١١	١٠	**.٦٦٧	**.٥٤٣	**.٥٤٣
٤	**.٥٤١	**.٣٩٣	١١	**.٦٧٠	**.٥٩٢	**.٥٩٢
٥	-٠.١٤٢	-٠.١٢٤	١٢	**.٢١١	-٠.١٣٦	-٠.١٣٦
٦	**.٥٠٠	**.٤١٨	١٣	**.٤١٧	**.٣٣٦	**.٣٣٦
٧	**.٦٥١	**.٥٦٣				

* تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠٠٠١) = ٠٠١٩٢ وعند مستوى

دلالة (٠٠٠٥) = ٠٠١٤٦

يلاحظ من جدول (١١) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً،

ماعدا العبارات (٣ و ٥ و ١٢)، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد السادس ١٠ عبارات

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد السابع (مشاعر مزمنة من الملل والخواء) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقاييس اضطراب الشخصية

الحدية (ن = ١٨٠)

معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط الكلية لمقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م
**.٣٦٧	**.٥٤٠	٧	-.٠٠٦	**.١٩٩	١
**.٣٦٧	**.٣٦٤	٨	**.٢٨٣	**.٢٤٨	٢
**.٥٤٤	**.٥٦٨	٩	**.٤٠٩	**.٥١٤	٣
**.٣٧٢	**.٤٦٦	١٠	**.١٦٢	**.١٦١	٤
**.٤٣٩	**.٥٦٩	١١	**.٣١٨	**.٤٣٥	٥
**.٦٢٢	**.٦٤٥	١٢	**.٥٠٦	**.٥٧٩	٦

* تشير إلى مستوى دلالة (١) * تشير إلى مستوى دلالة (٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من الجدول (١٢) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارة رقم (١)، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد السابع (١١) عبارة.

جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الثامن (الغضب الشديد غير المناسب، أو صعوبة التحكم في الغضب، مثل: غضب مستمر، ونوبات متكررة من الهياج، وشجار متكرر) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقاييس (ن = ١٨٠)

معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط الكلية لمقاييس	معامل الارتباط بالبعد	م
**.٤٥٠	**.٦٤٨	٨	**.٢٨٩	**.٤٨٨	١
**.٣٦٧	**.٤٥٠	٩	**.٥٨٩	**.٦٧٣	٢
**.٤٨٠	**.٥٥٩	١٠	**.٥٧٠	**.٦٧٧	٣
**.٥٤١	**.٥٨٥	١١	-.٠٠٥١	-.٠٠٣٤	٤
**.٣٢٩	**.٥٠١	١٢	**.٢٨٣	**.٤٤٧	٥
**.٢٥١	**.٣٦٢	١٣	**.٤٥٦	**.٥٣٩	٦
			**.٥٦٦	**.٥١٢	٧

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

* تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠٠٠١) = ٠٠١٩٢ وعند مستوى

دلالة (٠٠٠٥) = ٠٠١٤٦

يلاحظ من الجدول (١٣) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارة رقم (٤)، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد الثامن (١٢) عبارة.

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد التاسع (أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغط "بارانويا" أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية (ن = ١٨٠)

معامل الارتباط الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط الكلية بالدرجة للمقياس	معامل الارتباط بالبعد	م
***.٥٥٢	***.٥٦٦	٩	***.٤٧٨	***.٥٦٥	١
***.٥٠٦	***.٦٣٢	١٠	-٠٠٠٣٥	*٠.١٤٦	٢
-٠.١١٣	***.١٩٧	١١	***.٤٨٩	***.٥٥٢	٣
***.٤٧٠	***.٥٦١	١٢	***.٤٤٣	***.٥٠٧	٤
***.٥٢٤	***.٥٤٠	١٣	***.٥٦٧	***.٦٧٧	٥
***.٣٤٢	***.٤٣٧	١٤	-٠٠٠٢٢	*٠.١٨٥	٦
***.٤٠٦	***.٣٨٣	١٥	***.٥١٥	***.٥١٣	٧
			***.٢٤٧	***.٢٧٥	٨

* تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠٠٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠٠٠١) = ٠٠١٩٢ وعند مستوى

دلالة (٠٠٠٥) = ٠٠١٤٦

يلاحظ من الجدول (١٤) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارات (٢ و ٦ و ١١)، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد التاسع (١٢) عبارة.

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

- ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار بطريقتين وهما: طريقة "ألفا-كرونباخ"، وطريقة التجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

* حساب معامل ألفا-كرونباخ:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل "ألفا-كرونباخ"، وذلك للمقياس ككل وأبعاده على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٨٠) طالب، وترواحت قيمة ألفا بين (٠.٥٦١ : ٠.٩٦٨)، وهي معاملات دالة إحصائية تدل على ثبات عالي للمقياس.

جدول (١٥) معامل "ألفا-كرونباخ" لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية (ن=١٨٠)

معامل ألفا	مقاييس اضطراب الشخصية الحدية وأبعاده	م
٠.٧٤٨	جهود ثانية لتجنب الهجر الحقيقى أو الخيالى	١
٠.٨٧٥	نمودج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار	٢
٠.٨١٠	اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر بصورة الذات والإحساس بها	٣
٠.٥٦١	الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات	٤
٠.٧٨٦	سلوك انتهازي متكرر أو إيماءات أو تهديدات أو تشويه الذات	٥
٠.٨٢٤	عدم الاستقرار الوجداني	٦
٠.٧٦٣	مشاعر مزمنة من الملل والخواء	٧
٠.٨٦٩	الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة في التحكم في الغضب	٨
٠.٨٢٨	أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالصفعوط (بارانويا) أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً	٩
٠.٩٦٨	الدرجة الكلية للمقياس	١٠

* ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية:

حيث تم تقسيم الاختبار إلى فقراته الفردية والزوجية، ثم استخدمت درجات النصفين في حساب معامل الارتباط بينهما، فنتج معامل ثبات نصف الاختبار ($r^{1/2}$)، وتلي ذلك استخدام معادلة سبيرمان براون Spearman Brown لحساب معامل ثبات الاختبار، وكان معامل الثبات (٠.٩٤٩) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

٦- تصحيح المقياس:

تم صياغة المقياس بعدد معين من العبارات بحيث يكون لكل عبارة ثلاثة بدائل يختار منها الطالب ما يتلاءم مع طبيعة شخصيته وهي (دائمًا - أحياناً - نادراً)، هذه البدائل في العبارات الإيجابية عند القيام بتصحيحها يقابلها درجات (٣-٢-١)، بينما في العبارات السلبية يقابلها درجات (١-٢-٣)، ويتم حساب درجة كل بعد من أبعاد المقياس بجمع درجات الطالب على كل عبارة من العبارات التي يحتوي عليها البعد، كما يتم حساب الدرجة

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

الكلية ل المقاييس بجمع درجة الطالب التي يحصل عليها في كل بعد من الأبعاد التي يتضمنها المقياس.

٧- تفسير النتائج:

تشير النتائج إلى أن مقياس اضطراب الشخصية الحدية يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي له قيمة نظرية وعلمية، ويمكن للباحثين الاستفادة من هذا المقياس في أبحاثهم العلمية.

المراجع :

دعاء الصاوي السيد حسين (٢٠١٦). فاعلية كل من العلاج الجدلي السلوكي والعلاج بالتعقل في تخفيف أعراض اضطراب الشخصية الحدية و أثر كل منها في تحسين التوافق الزواجي لدى عينة من معلمات التعليم الأساسي المتزوجات. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة سوهاج.

سعاد عبد الله البشر (٢٠٠٥) . مظاهر اضطراب الشخصية الحدية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية الاجتماعية. رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة القاهرة .

علاء نجاح عبده محمد (٢٠٠٣) . فاعلية العلاج السلوكي الجدلي في خفض أعراض اضطراب الشخصية الحدية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

Allen, B., Jovev, M., Mckenzie, T., Whittle, S., Simmons, G., Chanem, M., et al. (2013). Temperament and maltreatment in The emergence of borderline and antisocial personality pathology during early adolescence, *Journal can Acad Child Adolescent Psychiatry*, 22 (3) 220 – 226.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). Washington, DC: New school Library.

Aragonès, E., Salvador-Carulla, L., López-Muntaner, J., Ferrer, M & Piñol, J. (2013). Registered prevalence of borderline personality disorder in primary care databases, *Gac Sanit*, 27 (2), 171-174.

Bandelow, B., Torrente, A. C., Wedekind, D., Broocks, A., Hajak, D. G & Ruther, E. (2004). Early traumatic life events parental rearing styles family history of mental disorders and birth risk factors in patients with social anxiety disorder, *European archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 254 (6), 397 - 405 .

Bornovalova, M., Gratz, K., Brumsey, D., Paulson, A & Lejuez, C. (2006). Temperamental and environmental risk factors for borderline personality disorder Amonginner-city substance users in residential treatment, *Journal of Personality Disorder*, 20 (3), 218 – 231.

Chanen, A., McCutcheon, L., Jovev, M., Jackson, H & McGorry, P. (2007). Prevention and early intervention for borderline personality disorder, *Medical Journal*, 187 (7), 518 – 521 .

Choudhary, S & Thapa, K. (2017). Mental status examination of borderline personality disorder, *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry*, 8 (2), 1 – 5.

Dijke, A. V., Ford, J. D., Hart, O. V., Maarten, J. M., son, V., Peter, G. M., et al. (2011). Childhood traumatization by primary caretaker and effect dysregulation in patients with borderline personality

- disorder and somatoform disorder, *Journal of Psychotraumatology*, 5 – 10.
- Dubo, E. D., Zanarini, M. C., lewis, R. E & Williams, A. A. (1997). Childhood antecedents of Self-destructiveness in borderline personality disorder, *The canadian Journal of psychiatry*, 42 (1), 63 – 66.
- Eyden, J., Winsper, C., Wolke, D., Broome, M. R & MacCallum, F. (2016). Asystematic review of the parenting andoutcomes experienced by offspring of mothers with borderline personality pathology: potential mechanisms and clinical implications, *Clinical Psychology review*, 47, 85 – 105 .
- Ferraz, L., Vállez, M., Navarro, J. B., Gelabert, E., Martin-Santos, R & Subira, S. (2009). Dimensional assessment of personality and impulsiveness in borderline personality disorder, *Personality and individual differences*, 46 , 140 - 146 .
- Helgeland, M & Torgersen, S. (2004). Developmental antecedents of borderline personality disorder, *Comprehensive Psychiatry*, 45 (2), 138 – 147 .
- Inoue, A., Oshita, H., Maruyama, y., Tanaka., Y., Ishitobi, Y., Kawano, A., et al. (2015). Gender determines cortisol and Alpha-amylase responses to acute physical and psychosocial stress in patients with borderline personality disorder, *Psychiatry Research*, 228, 46 – 52 .
- Jackson, K., Tull, T., Bagge, C., Nickell, A., Stepps & Durrent, C. (2004). Borderline personality disorder features predict negative outcomes two years later, *Journal of abnormal Psychology*, 113, 279 – 288.
- Morse, J. Q., Hill, J., Piokonis, P. P., yaggi, K., Broyden, N., Stepp, S., et al. (2009). Anger, preoccupied attachment, and domain disorganization in borderline personality disorder, *Journal Personality Disorder*, 23 (3), 1 - 5.
- New, A. S., Triebwasser, J & Charney, D. S. (2008). The case for shifting borderline personality disorder to axis I, *Society of Biological Psychiatry*, 1-5 .
- Prasko, J., Brunovsky, M., Latalova, K., Grambal, A., Raszka, M., Vyskocilova, J., et al. (2010). Augmentation of antidepressants with bright light therapy in patients with comorbid depression and borderline personality disorder, *Biomed Pap Medical Fac University Palacky Olomouc Czech Repub*, 154(4), 355-362.
- Rogosch, F. A & Cicchetti, D. (2005).Child maltreatment, attention networks, and potential precursors to borderline personality disorder, *Developing psychopathol*, 17 (4), 6 – 9.
- Sajadi, S. F., Riyahi, H., Sahraeeyan, Z., Sadeghi, R., Tajikzadeh, F., Mahmoudi, T., et al. (2015). A comparative study of the

- prevalence and intensity of borderline personality features in male and female high school students in fars province, *International Journal School Health*, 2 (2), 1 – 4 .
- Schuppert, H. M., Albers, C. J., Minderaa, R. B., Emmelkamp, P. M & Nauta, M. H. (2012). Parental rearing and psychopathology in mothers of adolescents with and without borderline personality symptoms, *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 6 – 29.
- Spitzer, C., Grabe, H., Barnows & Freyberger, H. (2006). Individual characteristics, familial experience, and psychopathology in children of mothers with borderline personality disorder, *Journal of The American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 45 (8), 965 – 972.
- Torgerson, S & Alnaes, R. (1992). Differential perception of parental bonding in schizotypal and borderline personality disorder patients, *Comprehensive Psychiatry*, 33, 34 – 38.
- Zeichner, S. (2013). Borderline personality disorder: implications in family and pediatric practice, *Psychology & Psychotherapy*, 3 (4), 2 – 6.
- Zweig-Frank, H & Paris, J. (1991). Parents emotional neglect and overprotection according to the recollections of patients with borderline personality disorder, *American Journal Psychiatry*, 648 – 650.

مقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين

م	العبارات	دانما	احيانا	نادرًا
١	اعتمد على الآخرين			
٢	اصدق في التshawف والخرافات			
٣	اتعد ضرب راسى في الحاطن			
٤	ابعد عن الالتزام بالقواعد والقوانين والجداول			
٥	أشك في إخلاص الآخرين لي			
٦	اجادل مع الاشخاص عندما يطلبون مني تنفيذ مهام			
٧	أشعر بانني منبود من الآخرين			
٨	اكل بطريقه غير لائقه في الحفلات و الاماكن العامة			
٩	مشاعري غير مستقرة			
١٠	اخشى من سيطرة الآخرين على			
١١	اتعدم إسراف الاموال بقصد التبذير			
١٢	اهدد بالانتحار امام الآخرين بهدف استدراج عطفهم			
١٣	ارتباك بسرعة			
١٤	اعتقد بان لدى اهداف غير واضحة			
١٥	أشعر بالاكتئاب			
١٦	افكر في الضغوط التي تعرضت لها مسبقا			
١٧	اخضب بشدة في مواقف بسيطة لا تتناسب مع شدة الغضب			
١٨	افضل الابتعاد عن الآخرين والعيش في عالم خاص بي			
١٩	اقل من تكوين صداقات مع الآخرين خوفا من الابتعاد في يوم من الأيام			
٢٠	لدي القدرة على اختيار العمل المناسب لي			
٢١	اكل بشراهة			
٢٢	افضل الاحتفاظ باسرارى وعدم ذكرها امام أي شخص مهما كان قريب مني			
٢٣	انفع بشدة لاتفه الاسباب			
٢٤	اعتقد انه لا يوجد اي شخص يمكن الثقة به			
٢٥	علاقاتي بالآخرين يغلب عليها الجدية			
٢٦	اثق بنفسي وقراتي			
٢٧	اندفع في الاعمال التي اقوم بها			
٢٨	افزع في اغلب الاوقات			
٢٩	افتقر القراءة على بناء علاقات شخصية مع الآخرين			
٣٠	اتشاجر مع اي شخص يهددني			
٣١	أ تعرض للاضطهاد من الآخرين			
٣٢	افقد الشعور بالامن لأنني اعتمد على الآخرين			
٣٣	اقصد احرق نفسي			
٣٤	اعتقد انه لا يستطيع احد فهمي			
٣٥	استمتع بحياتي			
٣٦	علاقاتي مع الآخرين تتسم بعدم الاستقرار			
٣٧	استخدم المواد والادوات بطريقة غير صحيحة			
٣٨	أشعر بغربة بداخلى			
٣٩	انا غير قادر على التكيف مع الآخرين			
٤٠	اعتقد ان الآخرين سوف يبتعدون عنى ويتزكوني بمفردي			
٤١	افقد صوابي بسرعة			

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

نادرًا	احياناً	دائماً	العبارات	م
			اتعدم ان اجرح نفسي	٤٢
			أشك في ولاء المقربين مني	٤٣
			افتقد الشعور بالحياة في الاشياء التي تحيط بي	٤٤
			اعتقد ان لدى مشاعر متارجحة وغير مستقرة	٤٥
			انفعل بشدة عندما ينتقدني الاخرين	٤٦
			اتعامل مع اصدقائي بطريقة مبتدلة عن قصد	٤٧
			اتصرف بحكمة في المواقف التي تواجهني	٤٨
			اتجنب الاعتماد على نفسي في الامور الخاصة بي	٤٩
			اتأثر من اتفه المواقف وفي لحظات اخري اكون عديم الإحساس	٥٠
			اتذكر الإساءة التي تعرض لها من قبل الاخرين	٥١
			اتعرض للخيانة من الاخرين	٥٢
			اخاف من قول الصدق معتقدا انه سوف يتم كشف امرني	٥٣
			استاء من الضغوط التي ا تعرض لها	٥٤
			اعتقد ان اقرب صديق لي سوف يكون في يوم ما عدوا لي	٥٥
			اعرف من انا وما هي قدراتي	٥٦
			افقد الإحساس بالامل	٥٧
			اتعدم العناد مع الاخرين على اي موقف	٥٨
			الجا إلى تشويه نفسي عن قصد	٥٩
			افضل ان يكون هناك تشجيع من الاخرين لي	٦٠
			اعتقد اني عاهمض ولا استطيع فهم نفسي	٦١
			ينتابني صراع بين التفاؤل والتشاؤم في نفس الوقت	٦٢
			اعتقد اني لا استطيع تعديل سلوكى نحو الافضل	٦٣
			اضع مبادى وقيم لي واحاول تحقيقها	٦٤
			احاول السيطرة على فكرة ان الاخرين سوف يبتعدون عنى	٦٥
			يتغير مزاجي بشكل مفاجئ	٦٦
			احاول ان اقع في حادثة عن قصد	٦٧
			اعتقد ان الاخرين يتعدون إهانتي	٦٨
			اتمرد على قوانين المجتمع الذي اعيش به	٦٩
			اجاہد من اجل الحصول على المساعدة من الاخرين بطريقة مخفية	٧٠
			ابالغ في تضخيم الامور الخاصة بي	٧١
			مشاعري مختططة ما بين السعادة والحزن في نفس الموقف	٧٢
			اقوم باداء واجباتي بشكل ملل ورتيب	٧٣
			احاول الانتحار للهروب من الإحساس بالقهر	٧٤
			اعتقد اني مثالى تارة وثارة اخري عديم الفائدة	٧٥
			افضل ان ينفذ الاخرون الاعمال الخاصة بي بدلا مني	٧٦
			اختار اصدقائي وفق معايير خاصة	٧٧
			اتأثر عندما ينتقدني الاخرون	٧٨
			يتزايد الالم بداخلى بطريقة لا استطيع تحملها	٧٩
			مشاعري متارجحة حيث احب بعض الاشخاص تارة وثارة اخري	٨٠
			انبذهم	
			اقوم بالعرارك البدني والشجار باليد مع الاخرين	٨١
			اعتقد اني سيئ وفي حاجة للعقاب	٨٢
			افضل ان اكون عامضا بالنسبة للآخرين	٨٣
			اتناقض في تصرفاتي معظم الوقت	٨٤
			اهتم بالنواحي السطحية للامور ولا اعمق بداخلها	٨٥

الخصائص السيكومترية لمقاييس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

نادرًا	احيانا	دائما	العبارات	م
			أرى أنني أقل الناس حظا	٨٦
			أفضل الوحدة	٨٧
			اتفون في طرق إبداء نفسي	٨٨
			اتعرض لنوبات من الدهشة والذهول	٨٩
			امر بفترات غير قادر على تكوين علاقات شخصية مستقرة وسليمة مع الآخرين	٩٠
			افتقر القدرة على السيطرة والتحكم في غضبى	٩١
			أجد صعوبة في اختيار الأنشطة المناسبة لقدرائي	٩٢
			احقر من الأعمال التي يقوم بها الآخرين	٩٣
			افكر في كيفية إبداء نفسي	٩٤
			استطيع تحديد الأولويات بالنسبة لي وكيف يمكن تحقيقها	٩٥
			اتعرض لنوبات من الهياج المتنكرة لاتفه الاسباب	٩٦
			أشعر بفراغ يجول بداخلي	٩٧