

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



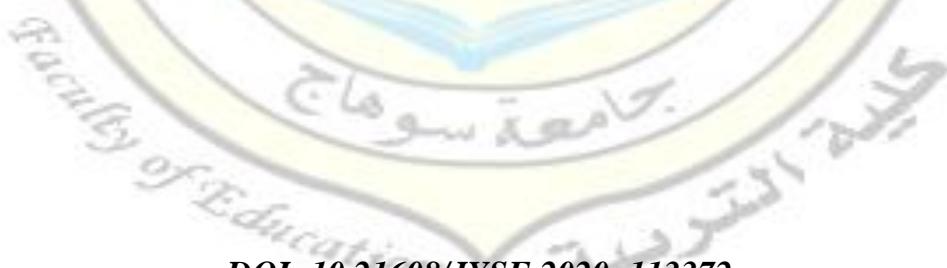
كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي بمدارس منطقة الباحة وأثرها
على تحسين الأداء المدرسي من وجهة نظر كل من القيادات المدرسية و
المعلمات

إعداد

أ. أسماء على جمعان ال سليمان



DOI :10.21608/JYSE.2020.113372

مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية العدد الخامس – أكتوبر ٢٠٢٠ م

Print:(ISSN 2682-2989)

Online:(ISSN 2682-2997)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي بمدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها، إضافة إلى مستوى الأداء المدرسي بمدارس منطقة الباحة، وأيضاً الكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير القيادات المدرسية والمعلمات لدرجة تطبيق التدوير الوظيفي تعزى إلى المؤهل العلمي، العمل الحالي، الخبرة، وأيضاً للكشف عن وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير القيادات المدرسية والمعلمات لمستوى تحسين الأداء تعزى إلى المؤهل العلمي، العمل الحالي، الخبرة. ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتم بناء استبانة تكونت من (35) فقرة موزعة على محورين: (درجة تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي - ومستوى تحسين الأداء المدرسي)، وتم التأكيد من صدق الأداة وثباتها. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع القيادات المدرسية ومعلمات التعليم العام في منطقة الباحة، حيث بلغ عددهن (4487) قائدة ووكيلة ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (354) قائدة ووكيلة ومعلمة تم اختيارهن بالطريقة الطبقية العشوائية. وبعد تحليل البيانات تبين أن تطبيق التدوير الوظيفي كان بدرجة (غالباً). كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة تطبيق التدوير وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، الخبرة، بينما توجد فروق وفقاً لمتغير العمل الحالي لصالح القائدات. و تبين أن مستوى الأداء المدرسي جاء بدرجة (غالباً)، وأوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الأداء وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، العمل الحالي، الخبرة، كما تبين وجود علاقة طردية بين تطبيق التدوير الوظيفي وبين مستوى الأداء المدرسي ، و تبين وجود أثر دال إحصائياً لتطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي على مستوى تحسين الأداء المدرسي. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها التأكيد على ضرورة الاستمرار بتطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي في مدارس التعليم العام.

الكلمات المفتاحية: التدوير الوظيفي؛ الأداء المدرسي؛ القيادات المدرسية؛ المعلمات؛ منطقة الباحة.

Applying The Job-Rotation Strategy in Al- Baha And their impact on improving school Performance from The Point of View of both School Leaders and Teachers

Abstract: This study aimed to reveal the degree of implementation of the strategy of job rotation in Al Baha schools from the point of view of school leaders and teachers, in addition to the level of school performance in Al Baha schools, as well as to reveal the extent of statistically significant differences in the estimation of school leaders and teachers to the degree of application of functional rotation due to Educational qualification, current work, experience, and also to detect the presence of statistically significant differences in the assessment of school leaders and teachers to the level of performance improvement attributable to the educational qualification, current work, experience. In order to achieve the objectives of the study, the researcher followed the descriptive and correlative approach. The study population consisted of all school leaders and general education teachers in Al-Baha region, where they numbered (4487) leaders, agents and teachers, while the sample of the study consisted of (354) leaders, agents and teachers who were selected by random stratified method. After analyzing the data, it was found that the application of functional rotation was (often). It was also found that there are no statistically significant differences in the degree of application of rotation according to the qualification variable, experience, while there are differences according to the current work variable in favor of women leaders. The results show that there is no statistically significant differences in the level of performance according to the variable of educational qualification, current work and experience. It also shows a direct correlation between the application of job rotation and the level of school performance. D statistically to apply the strategy of career rotation at the level of improving school performance. The study concluded with a number of recommendations, including the need to continue the implementation of the strategy of job rotation in public schools.

Keywords: Job Rotation; School Performance; School Leaders; Teachers; Patio Area.

مقدمة:

تولي الدول المتقدمة والنامية على حد سواء اهتماماً كبيراً بال التربية، وذلك لدورها الفعال في تقدم المجتمعات ورقيتها، ولكي تؤتي التربية ثمارها فإنها تحتاج إلى إدارة فعالة، تنظم أنشطتها، وتنسق جهود أفرادها من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، وتحقق المخرجات التعليمية بما يتناسب مع احتياجات العصر.

وتركت إدارات التعليم اهتمامها على البحث عن الاستراتيجيات والعوامل التي تهتم بالموارد البشري والذى يعتبر أثمن مورد لدى الإدارة والأكثر تأثير في الإنتاجية، والسعى إلى تطويره وتنميته، فكانت استراتيجية تدوير القيادات، والتي تعد أحد الاستراتيجيات الإدارية الحديثة التي تمارسه غالبية المنظمات المتطرفة في البلدان المتقدمة، والذي تهدف من خلال ما يحققه من إتاحة المجال لعدد كبير من العاملين في المؤسسة في ممارسة أكثر من مسمى وظيفي (أحمد، 2013).

ويعد تدوير القيادات وظيفياً أحد استراتيجيات وتقنيات التطوير الوظيفي والتغيير التنظيمي، والتي تسمح لإتاحة الفرصة لأكبر عدد من الأفراد العاملين في ممارسة أكثر من عمل منظم سواء في الأعمال الفنية أو الإدارية أو في مجال الإشراف أو الإدارة والقيادة (فلاته، 2011).

ويعد الاهتمام بتحسين الأداء المدرسي ضرورة للمنظمات التعليمية، من أجل مواكبة المطالب الاقتصادية والاجتماعية (العدي، 2004) لذا فإن القيادات المدرسية يمكن اعتبارها رأس المال الفكري الذي يمكن من خلاله تحسين الأداء المدرسي وتطوير المنظومة التعليمية بأسرها، كما تفرض تحديات العصر الذي نحياه الان على القيادات المدرسية والمعلمات ضرورة اكتساب المهارات التي سوف تمكنهن من العمل في ظل ظروف تنافسية جديدة تختلف تماماً عن الظروف التي اعتدن العمل فيها من قبل (الحسيني، 2013).

وانطلاقاً من الأهمية التي يشكلها دور كل من القيادات المدرسية، والمعلمات، ومدى تأثيرها على العملية التربوية، وفي إطار الاهتمام بالدراسات التي تهدف للتعرف على مستوى أداء القيادات المدرسية و وكذا أداء المعلمات، وسبل تحسينها وتطويرها تأتي هذه الدراسة كمحاولة للكشف عن أثر تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي وعلاقته بتحسين الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

أكملت عدد من الدراسات مثل دراسة الزهاراني والقططاني (2007)، ودراسة القحطاني (2011)؛ على أن للتدوير الوظيفي أهميته البالغة في تحسين أداء العاملين في المنظمات المختلفة وزيادة إنتاجيتهم والإسهام في إبعاد الركود والملل وصقل مهاراتهم وإكسابهم خبرات متنوعة، كما أشارت دراسة البارقي (2017) إلى أن التدوير الوظيفي يعد أهم منهج تتبعه الإدارة في أي منظمة وذلك بغرض الوصول إلى الأهداف التي تريد تحقيقها وكذلك السعي لتطوير قدرات أفرادها، كما أنه يعد أفضل استثمار للطاقات البشرية، ويساهم في تحسين أداء العاملين والقيادات الإدارية، كما أصدرت وزارة التعليم قرارها رقم 361573208 في 1436/8/14 هـ والذي بموجبه يقضى بتدوير القيادات المدرسية؛ لذا فإنه من الأهمية بمكان معرفة الأثر المترتب على هذا القرار، ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة والتي تسعى لتحديد ومعرفة أثر التدوير الوظيفي في تحسين الأداء المدرسي بمنطقة الباحة.

أسئلة الدراسة :

- 1- ما درجة تطبيق التدوير الوظيفي في مدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها؟
- 2- هل هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق التدوير الوظيفي بمدارس منطقة الباحة تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي، العمل الحالي، سنوات الخبرة؟
- 3- ما مستوى الأداء المدرسي بمدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها؟
- 4- هل هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المدرسي تعزى إلى متغيرات : المؤهل العلمي، العمل الحالي، سنوات الخبرة؟
- 5- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠٠٥) بين درجة تطبيق التدوير الوظيفي ومستوى الأداء المدرسي لدى القيادات المدرسية والمعلمات بمدارس منطقة الباحة؟

6- هل يوجد أثر دال احصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) لتطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي على الأداء المدرسي من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات بمدارس منطقة الباحة؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي بمدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها، إضافة إلى مستوى الأداء المدرسي بمدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها، وكذلك الكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير القيادات المدرسية والمعلمات لدرجة تطبيق التدوير الوظيفي تعزى إلى المؤهل العلمي، العمل الحالي، سنوات الخبرة، وأيضاً الكشف عن وجود فروق دالة إحصائياً في تقدير القيادات المدرسية والمعلمات لمستوى تحسين الأداء تعزى إلى المؤهل العلمي، العمل الحالي، سنوات الخبرة. وعليه وضع التوصيات والمقترنات الالزمة لتطوير وتحسين إجراءات عملية تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي بمدارس التعليم العام .

أهمية الدراسة

- الأهمية النظرية:

تبثق أهمية الدراسة الحالية من خلال مساحتها في إثراء مجال مهم من مجالات الإدارة التربوية، وهو التدوير الوظيفي كاستراتيجية لتحسين الأداء المدرسي وذلك من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها .

وأيضاً المساهمة في مساعدة الباحثين والدارسين في هذا المجال نظراً لقلة الدراسات السابقة في موضوع الدراسة وهو استراتيجية التدوير الوظيفي من خلال ما وصلت إليه هذه الدراسة من النتائج.

- الأهمية التطبيقية:

تبعد أهمية الدراسة من الناحية التطبيقية من الأهمية البالغة لممارسة وتطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي للقيادات المدرسية، ودور هذه الاستراتيجية في تطوير عملية التعليم وتنمية كفاءات الأفراد العاملين، وتحسين مستوى أداء القيادات المدرسية وممارساتهم، والتي ستنعكس على مستوى الأداء المدرسي بصفة عامة .

وتعمل كذلك على تقديم حلول واقتراحات من خلال ما كشفت عنه الدراسة فيما يتعلق بالصعوبات والعقبات التي قد تواجه تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي على القيادات المدرسية .

وقد تكون هذه الدراسة ونتائجها مرجع مهم للمؤولين في وزارة التعليم وأيضاً إدارات التعليم بالتعرف على أثر تطبيق التدوير الوظيفي كاستراتيجية في تحسين الأداء المدرسي، وذلك بالنظر للتدوير الوظيفي كمؤشر مهم للتطوير يسهم في تعزيز جوانب القوة في العمل الإداري وتفادي جوانب الضعف عند الأفراد العاملين.

مصطلحات الدراسة

- **التدوير الوظيفي** *Job Rotation* :
التدوير الوظيفي اصطلاحاً : هو تنقلات سريعة نسبياً بين الوظائف، والهدف منها اكتساب مهارات عديدة في أسرع وقت" (ماهر، 2009، 217).

ويمكن تعريف التدوير الوظيفي إجرائياً على أنه: استراتيجية إدارية حديثة بشكل مخطط ومنظم يتم من خلال نقل أو تحريك القائدة المدرسية أو المعلمة من عملها الحالي إلى عمل آخر داخل المنظمة التعليمية، لتحقيق أهداف متعددة، منها تنمية وتطوير معارفها ومهاراتها وخبراتها، مما يعكس على تطور وتنمية المدرسة وتحقيق أهدافها التربوية.

- **الأداء performer** : يعرفه الكاتبان **Miller et Bromily** اصطلاحاً: " بأنه انعكاس لكيفية استخدام منسوبى المؤسسة للموارد المالية والبشرية والفنية بالصورة التي تجعلها قادرة على تحقيق أهدافها" (الحسن، 2000).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه مدى قدرة المؤسسة التعليمية على تحقيق أهدافها باستعمال الموارد المتاحة مع الأخذ بالاعتبار متغيرات البيئة من حولها .

- **التحسين Improvement** :
" طلب التغييرات من أجل الحصول على أعلى كفاءة وفعالية من العملية أو عنصر التهيئة أو التطبيق أو غيرها" (المعجم الوسيط، 2004).

- **تحسين الأداء Improvement Performance** :
" تحسين الأداء هو شكل من أشكال التطوير التنظيمي يركز على زيادة المخرجات وتحسين الكفاءة لعملية أو إجراء معين ، يمكن أن يحدث تحسين الأداء على مستويات

مختلفة بما في ذلك مستوى الموظف ومستوى الفريق ومستوى القسم أو الوحدة والمنظمة ككل " (موقع HRzone الإلكتروني 2018) .

وتعزف الباحثة إجرائياً بأنه: إحداث تغييرات إيجابية على مستوى النشاط الفكري والسلوكي للأفراد العاملين بالمؤسسة التعليمية من قيادات مدرسية ومعلمات، بحيث يتم الاستفادة المثلث من الإمكانيات المتاحة كافةً، وانعكاس ذلك على أداء المدرسة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة فيما يلي :

- **الحد الموضوعي:** سعت الدراسة إلى الكشف عن تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي بمدارس منطقة الباحة وأثرها على الأداء المدرسي من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها .
- **الحد المكاني:** تم اجراء الدراسة على مدارس التعليم العام بمنطقة الباحة.
- **الحد الزماني:** طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1440 / 2019 - هـ.
- **الحد البشري :** اقتصرت الدراسة الحالية على القيادات المدرسية و معلمات المدارس في مدارس التعليم العام بمنطقة الباحة.

ثانياً : الدراسات السابقة

1- دراسات متعلقة بالتدوير الوظيفي

دراسة البارقي (2017) وهدفت إلى التعرف على العلاقة بين درجة تطبيق التدوير الوظيفي المتبع بإدارة التعليم باللith ومستوى الولاء التنظيمي لدى موظفيها. منهج الدراسة: المنهج الوصفي الارتباطي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات وتكون مجتمع الدراسة من (120) موظفاً وموظفة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تطبيق التدوير الوظيفي في إدارة التعليم بمحافظة الليث جاء بدرجة متوسطة (2.77) ومستوى الولاء التنظيمي عند موظفيها جاء بدرجة متوسط بدرجة (2.95)، وقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق التدوير الوظيفي تعزى لمتغير الجنس، وعدد سنوات الخبرة في العمل الإداري، وقد تم تقديم عدد من التوصيات من أهمها: ضرورة وضع خطة شاملة ومتكاملة لتنفيذ التدوير الوظيفي في ادارة والتعليم باللith. ومراعاة قدرات ومهارات وكفايات ورغبات الموظفين عند تنفيذ التدوير الوظيفي.

أما دراسة أبو صبحة (2014) فقد هدفت إلى تحليل سياسة التدوير الوظيفي ودورها في رفع مستوى الكفاءة الإدارية لدى العاملين في الجامعة الإسلامية بغزة، والوقوف على الصعوبات أو المعوقات التي تواجه هذه السياسة والتي تحد من فعالية تطبيقها والتعرف على اتجاهات الموظفين الإداريين وأرائهم حول سياسة التدوير الوظيفي، منهج الدراسة: الوصفي التحليلي، مجتمع الدراسة: (72) موظفاً، أداة الدراسة: الاستبانة، نتائج الدراسة: أن التدوير الوظيفي يؤدي إلى زيادة اكتساب الموظفين الخبرات والمهارات الجديدة، والاستفادة من تبادل الخبرات والمهارات بين الدوائر والأقسام والموظفين بالجامعة، كما أنه يسهم في بناء علاقات اجتماعية جديدة، وقد أوصت الدراسة: بضرورة اهتمام إدارة الجامعة بالتدوير الوظيفي بالنظر إلى دوره في رفع الكفاءة الإدارية للعاملين مع تحديد آليات وإجراءات واضحة ومرنة للتطبيق. وسعت دراسة عزام (2014) للتعرف على التدوير الوظيفي للقيادات الأمنية وتأثيره على مستوى الروح المعنوية للضباط العاملين في الأجهزة الأمنية التابعة لوزارة الداخلية في غزة وهدفت الدراسة للتعرف على مستوى الروح المعنوية للعاملين في الأجهزة الأمنية وكذلك التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات العاملين نحو تأثير التدوير الوظيفي على الروح المعنوية تعزى للخصائص الديموغرافية والوظيفية لأفراد مجتمع الدراسة، أداة الدراسة: الاستبانة. مجتمع الدراسة : (380) ضابطاً، نتائج الدراسة: جاءت استراتيجية التطوير في المرتبة الأولى من بين باقي متطلبات التدوير الأخرى، كما أن هناك علاقة إيجابية بين التدوير ومستوى الروح المعنوية للعاملين ، كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية حول متطلبات التدوير الوظيفي تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح حملة الدبلوم ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى سنوات الخدمة.

كما هدفت دراسة الشريف (2011) إلى التعرف على مدى تقبل أعضاء هيئة التدريس لتطبيق مبدأ كالتدوير الوظيفي وكذلك محاولة الكشف عن العلاقة بين التدوير وإمكانية التصدي للفساد الإداري وكذا الآثار النفسية والمعنوية لاستراتيجية التدوير على أعضاء هيئة التدريس، منهج الدراسة: الوصفي التحليلي، ومجتمع الدراسة: (120) عضو هيئة تدريس، نتائج الدراسة: تطبيق التدوير جاء بدرجة كبيرة ، ووجود علاقة ارتباطية بين التدوير الوظيفي وتحسين أداء العاملين.

وهدفت دراسة الزهراني والقطانى (2007) إلى التعرف على مدى إسهام حركة نقل مديرى ووكالء مدارس التعليم العام بمدينة جدة في تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر المشرفين والمنسقين والمعلمين، منهج الدراسة: الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة: تتكون من جميع المشرفين والمنسقين، بالإضافة إلى عينة عشوائية من معلمي مدارس التعليم العام التي تمت فيها حركة نقل للمديرين والوكلاء، أداة الدراسة: الاستبانة كأداة لجمع البيانات، نتائج الدراسة: أن حركة نقل مديرى ووكالء المدارس أسهمت في تطوير الأداء المدرسي المتعلق بالطلاب بدرجة عالية بالإضافة إلى أنها أسهمت في تطوير الأداء المدرسي المتعلق بالعاملين والمتعلق ببيئة العمل بدرجة عالية. وقد أوصت الدراسة بضرورة الاستمرار في التدوير الأفقي لمديري ووكالء المدارس بشكل سنوي بالإضافة إلى التوسيع التدريجي في تدوير القيادات التربوية بدءاً من المشرفين التربويين ثم مديرى مراكز الإشراف التربوي.

أما دراسة *Mohsan et al* (2012) فقد استهدفت معرفة إلى أي مدى يعزز التدوير الوظيفي تحفيز الموظفين والالتزام والمشاركة الوظيفية في القطاع المصرفي في باكستان وعلى البنوك بشكل عام. تم استخدام منهجية الدراسة الاستقصائية لهذا البحث. مجتمع الدراسة (285) من المصرفيين العاملين في سبعة بنوك كبيرة تعمل في العاصمة الباكستانية. نتائج الدراسة: أن معظم أفراد العينة قد أمضى فترة كافية من وقت العمل في القطاع المصرفي، وكان يتم تدويرهم من وقت لآخر طوال حياتهم المهنية. وقد وجد أنه عندما يتم تدوير الموظفين في وظائف مختلفة في مختلف الإدارات، يقل لديهم مستوى الدافعية والتحفيز بينما يزداد الالتزام والمشاركة في وظائفهم الخاصة. وقد قدمت توصيات بشأن الكيفية التي يمكن بها تحسين ممارسات التدوير على الوظائف في البنوك، كما رصدت الدراسة كمية معقولة من الاستثمارات سنوياً من قبل البنوك على تدوير موظفيها لتطوير الموظفين. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التزام الموظف والانغماس الوظيفي يمكن زيادته من خلال تعزيز أنشطة التدوير الوظيفي في القطاع المصرفي في باكستان في حين أن مسألة تحفيز الموظفين لا تزال قابلة للنقاش وإن مزيداً من البحث يجب القيام بها في هذا المجال لفهم هذه الظاهرة أكثر بطريقة دقيقة ومناسبة.

و دراسة *Liz Walkley Hall* (2010) والتي تبحث في مكان التدوير الوظيفي كأداة تعلم في مكان العمل في برنامج الدراسات العليا في مكتبة جامعة فلندرز، بأستراليا. على وجه

التحديد، والدراسة تسؤال ما إذا كان التدوير الوظيفي هو أداة فعالة للتعلم في مكان العمل لأمناء المكتبات الجديدة، وما إذا كانت تجربة المتدرب أسهمت في التقدم الوظيفي. وتشير النتائج إلى أنه في حين أن معدل المشاركين ببرنامج التدريب بشكل عام كان إيجابياً، كان معدل ارتياحهم للتعلم في مكان العمل أقل. غالبية المتدربين السابقين في المكتبة تقدموا في حياتهم المهنية. وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المشاركين في برنامج التدريب الذين شملهم الاستطلاع أظهر مستوى عالياً من الرضا العام عن البرنامج. والدلائل تشير إلى أن غالبية أولئك الذين بدأوا كمتدربين لا يزالون يعملون في المكتبة، وشهدوا تقدماً في مهنتهم. وكان هناك مؤشرات أخرى، مثل الطموحات المهنية والمشاركة في مزيد من الدراسة من أفراد العينة، وأشاروا إلى مزيد من التقدم الوظيفي من المتدربين السابقين وال الحاليين. يظهر هذا دليلاً على أن العائد على الاستثمار لبرنامج المتدرب كان إيجابياً. توصيات الدراسة: كان من ضمنها إدراج مكتبة جامعة فلندرز في التدريب في المستقبل. ويجب على مكتبة جامعة فلندرز أن تعمل تقييم للتحصيل الدراسي (المعارف والمهارات المكتسبة للمشاركين في البرنامج وتغيير السلوك كيف سيطبق المشاركون ما تعلموه).

دراسة Lazim (2003) والتي تناولت العلاقة بين ممارسات التدوير الوظيفي والتطوير بين العاملين في شركة الأجهزة الإلكترونية في ماليزيا ، وتهدف إلى التعرف على مدى تطبيق التدوير الوظيفي ، واختبار وجود علاقة خطية بين التدوير والتطوير الوظيفي، مجتمع الدراسة: (209) عامل في شركة التصنيع، ووصلت الدراسة إلى أن درجة تطبيق التدوير جاءت بدرجة كبيرة، ووجود علاقة ارتباطية بين ممارسات التدوير وبين تطوير الموظف واكتسابه للمهارات والمعرفة الازمة للتطوير.

2 - دراسات متعلقة بتحسين الأداء

دراسة الشهري (2018) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس محافظة المغاردة وأثرها في تحسين الأداء المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتأثير المتغيرات؛ سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية، الجنس؛ على وجهات نظر العينة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة تم تطبيقها على عينة من (٢٩١) من معلمي ومعلمات المدارس لمختلف مراحل التعليم. نتائج الدراسة: حصل محور تطبيق الإدارة الإلكترونية على متوسط عام (٣٠.٥٧) بدرجة متوسطة، وعلى مستوى الأبعاد، حصل بعد التطبيق الإلكتروني على أعلى متوسط

(٣.٧٧) بدرجة كبيرة. يليه الرقابة والتقييم الإلكتروني بمتوسط (٣.٥٧)، ثم التنظيم الإلكتروني بمتوسط (٣.٥٣)، وأخيرا التخطيط الإلكتروني بمتوسط (٣.٤٢)، وجميعها بدرجة متوسطة. حصل محور تحسين الأداء المدرسي على متوسط عام (٣.٩٣) بدرجة كبيرة وعلى مستوى أبعاد محور تحسين الأداء المدرسي؛ حصل (أداء المعلمين والمعلمات على أعلى متوسط (٤.١٠)، يليه أداء الطاقم الإداري (٣.٩٣)، وأخيرا؛ أداء الطلاب (٣.٧٠) وجميعها بدرجة كبيرة. وجدت فروق دالة إحصائيا؛ عند مستوى ($\alpha=0.005$) تبعاً لمتغير الجنس في بعد التخطيط الإلكتروني فقط، ولصالح المعلمات، وعدم وجود فروق دالة في بقية الأبعاد. وجدت فروق دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha=0.005$) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في جميع الأبعاد؛ ولصالح فئة ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات. توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.005$)؛ تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية؛ بين استجابات فئات العينة على جميع أبعاد محور درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية، ولصالح فئة (المرحلة المتوسطة). وجود علاقة ارتباطية طردية (متوسطة)؛ دالة إحصائيا عند مستوى دالة ($\alpha=0.005$) بين جوانب تطبيق الإدارة الإلكترونية وبين تحسين الأداء المدرسي. وفي ضوء النتائج تم تقديم جملة من التوصيات والمقترنات لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس.

دراسة الزهراني (2018) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الأداء الوظيفي لمديري المدارس الثانوية الحكومية بالدمام، من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق بين تقدیرات أفراد عينة الدراسة في مستوى الأداء الوظيفي لمديري باختلاف الوظيفة، والمؤهل العلمي والتخصص، والخبرة، والتدريب. وقد استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (341) مشرفاً تربوياً ومعلماً، منهم (67) مشرفاً تربوياً، و (274) معلماً، من مجتمع الدراسة الأصلي الذي بلغ (917) مشرفاً تربوياً ومعلماً، منهم (77) مشرفاً تربوياً، و (829) معلماً، يتبعون لـ (24) مدرسة. أداء الدراسة: الاستبانة. نتائج الدراسة: أن المستوى الإجمالي للأداء الوظيفي لمديري المدارس الثانوية الحكومية بالدمام من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة كان مرتفعاً، وأن مستوى الأداء الوظيفي للمديرين مرتفع من وجهة نظر المشرفين التربويين، ومرتفع جداً من وجهة نظر المعلمين. كما أن مستوى أداء مدير المدارس الثانوية في محور المهام الفنية كان متوسطاً من وجهة نظر المشرفين التربويين، ومرتفعاً من وجهة نظر المعلمين. وجاء ترتيب محاور الدراسة وفق تقدیرات عينة

الدراسة تنازلياً على النحو الآتي : الصفات الشخصية، العلاقات الإنسانية، المهام الإدارية، المهام الفنية، وقد اتفقت تقديرات المشرفين التربويين والمعلمين في ترتيب مستوى الأداء الوظيفي لمديري المدارس في محوري العلاقات الإنسانية، والمهام الفنية، وختلفت تقديراتهم في محوري الصفات الشخصية، والمهام الإدارية . كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي لمديري المدارس الثانوية، بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الوظيفة (مشرف تربوي أو معلم)، ولصالح المعلمين، وإلى عدم وجود فروق دلالة إحصائية في مستوى الأداء الوظيفي للمديرين بعأ لمتغيرات المؤهل العلمي، والشخص، والخبرة، والتدريب، والتفاعلات بينها . وكان من أهم التوصيات العمل على تحسين مستوى الأداء الوظيفي لمديري المدارس الثانوية الحكومية بالدمام في محاور الدراسة الأربع، وبناء برامج تدريبية وتصميمها، وفق احتياجاتهم التدريبية في المهارات المرتبطة بالجوانب الفنية، والإدارية وأوصت الدراسة بإشراك أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي، في رسم رؤية المدرسة الثانوية وخططها، ومنهم دوراً أكبر للمشاركة في برامجها وأنشطتها وتحقيق أهدافها . و اختيار القيادات التربوية المدرسية المؤهلة بعناية، وفق أساليب وأسس علمية دقيقة، ومعالجة المشكلات، وتذليل الصعوبات والتحديات التي تواجه مدير المدارس الثانوية الحكومية والاستفادة من التجارب العالمية لزيادة الفاعلية وتحسين مستوى الأداء المدرسي .

دراسة البصيص (2018) هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على إسهام إدارة المعرفة في تحسين أداء رائدات النشاط المدرسي في محافظة حفر الباطن، كما هدفت إلى الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات رائدات النشاط المدرسي حول درجة إسهام إدارة المعرفة في بُعد (نقل، توليد، توظيف) المعرفة في تطوير أدائهن والتي تعزى لاختلاف متغيرات (سنوات الخبرة، التفرغ للنشاط). وتحقيقاً لأهداف الدراسة طبقت الباحثة المنهج الوصفي المحسّي وقامت بتصميم أداة استبيان إلكترونية تم نشرها على جميع رائدات النشاط المدرسي في محافظة حفر الباطن وبلغ عدد الاستجابات ١٥٠ ، بما يعادل ٤٩٠ % من المجتمع الأصلي للدراسة. وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج كام منها: ١. درجة إسهام إدارة المعرفة في تحسين أداء رائدات النشاط المدرسي في محافظة حفر الباطن جاءت بدرجة "عالية جداً". ٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات رائدات

النشاط المدرسي حول درجة إسهام إدارة المعرفة في بُعد (توليد، توظيف، نقل) المعرفة في تحسين أدائهم والتي تُعزى لاختلاف متغير سنوات الخبرة أو التفرغ من النشاط الطلابي. ومن التوصيات التي أوصت بها الدراسة: وضع برامج تدريبية تطويرية تواكب التغيرات التقنية والعلمية بشكل مستمر تعزز من تطبيق إدارة المعرفة فعلياً في المدارس، العمل على خلق ثقافة محفزة ومشجعة وداعمة لأبعاد إدارة المعرفة في إدارة النشاط الطلابي، العمل على توفير الإمكانيات المادية والتنظيمية التي تعزز من تطبيق إدارة المعرفة بطريقة فاعلة بالمدارس، والعمل على رفع كفاءة رائدات النشاط المدرسي وتطوير مهاراتهم لإنجاح تطبيق إدارة المعرفة. وكذلك تأسيس بيئة تنظيمية تقوم على أساس ثقافة المبادرة وتبادل الخبرات والمشاركة بين رائدات النشاط الطلابي.

دراسة الخليوي، عسيري، الدوسري، اليحيى (2017) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقويم الخطة التربوية ودورها في تحسين الأداء المدرسي في المدارس الثانوية بالرياض، وكذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية باختلاف التخصص، والمؤهل العلمي، وقد استخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، لتمثل مجتمع الدراسة معلمات مدارس المرحلة الثانوية في منطقة الرياض. وتمثلت أبرز النتائج في الآتي: أن دور تقويم الخطة التربوية في تحسين الأداء المدرسي في المدارس الثانوية بالرياض جاءت بدرجة عالية جداً، حيث جاء دور تقويم الخطة التربوية في تحسين أداء قائد المدرسة بالمرتبة الأولى بدرجة عالية جداً، يليه دور تقويم الخطة التربوية في تحسين أداء المعلمات بدرجة عالية جداً، أما المرتبة الأخيرة حصل عليها تقويم الخطة التربوية ودورها في تحسين أداء الطالبات بدرجة عالية جداً، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير التخصص، بينما كشفت النتائج عن وجود فروق في المؤهل العلمي، وذلك لصالح أفراد الدراسة ممن مؤهلهن العلمي بكالوريوس.

دراسة الشوابكة (2017) وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تمكين الموارد البشرية بأبعاده، من حيث مشاركة العاملين بالمعلومات، واستقلالية العاملين، وفرق العمل، في تحسين أداء العاملين في جامعة العلوم الإسلامية العالمية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في جامعة العلوم الإسلامية العالمية والبالغ عددهم (112) موظفاً، منهج الدراسة: الوصفي التحليلي، أداة الدراسة: الاستبانة، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها:

وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq \alpha$) لتمكين الموارد البشرية بأبعاده: (مشاركة العاملين بالمعلومات، واستقلالية العاملين، وفرق العمل) في تحسين أداء العاملين في جامعة العلوم الإسلامية العالمية. كما أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمشاركة العاملين بالمعلومات المتعلقة بالعمل لتمكينهم من اتخاذ القرارات وتحسين أدائهم الوظيفي.

دراسة مرزوقه (2014) وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التخطيط الاستراتيجي لإدارة الجودة الشاملة بأبعاده التي تشمل الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية ، ، والوقت، في تحسين أداء العاملين في الجامعات الخاصة في الأردن ، منهاج الدراسة: الوصفي التحليلي ، مجتمع الدراسة: جميع العاملين في الجامعات الخاصة في الأردن، أداة الدراسة: الاستبانة، نتائج الدراسة: أن مستوى التخطيط الاستراتيجي لإدارة الجودة الشاملة في الجامعات الخاصة في الأردن كانت مرتفعة، كما أن مستوى تحسين أداء العاملين في الجامعات محل الدراسة كانت مرتفعة كذلك، وقد أوصت هذه الدراسة بوجوب الاهتمام بالخطيط الاستراتيجي لإدارة الجودة الشاملة لما له من تأثير معنوي في تحسين أداء العاملين في الجامعات الخاصة بالأردن، كما تم اقتراح تشكيل وحدة للتخطيط الاستراتيجي تكون مهمتها إثراء الجامعات بالبيانات والمعلومات المطلوبة والإسهام في رسم معالم استراتيجيات الجامعات الخاصة في الأردن .

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتبيّن أنها تناولت دور التدوير الوظيفي كاستراتيجية، ومنها ما تناول أبعاد ومتطلبات التدوير، فكل دراسة منها تناولت موضوع التدوير وفقاً لرؤيه الدراسة من خلال الأهداف والنتائج والتوصيات وكذلك نجد من الدراسات ما تناولت تحسين الأداء كنتيجة لتطبيق استراتيجيات مختلفة على العاملين.

وقد ضمنت هذه الدراسة مجموعة من الدراسات بين الأعوام (2003-2017)، منها ما أجريت في القطاعات الحكومية كالتعليم مثل: دراسة البارقي(2017)، ودراسة الزهراني؛ والقطان(2007)، الشريف (2011)، Liz Walkley (2012)، الشوابكة (2017)، ومرزوقه (2014)، وكذلك أبو صبحة (2014)، وعزم (2014)، ومنها ما أجريت في قطاع خاص مثل: Khan& Nawaz& Mohsan (2012) والتي تناولت بالدراسة القطاع المصرفي - باكستان ، وكذلك Lazim (2003) التي تناولت تطبيق التدوير في شركة الإلكترونيات بمالزيا.

ثالثاً: منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي لملائمة لموضوع الدراسة وأهدافها باعتبار أنه من المناهج التي تقوم بوصف الظاهرة كما هي عليه في الواقع، كما يساعد في تفسير الظاهرة وإخضاعها للدراسة والتعرف على علاقة المتغيرات مع بعضها بعضاً (علم ، 2004 م) .

مجتمع وعينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع قيادات ومعلمات مدارس منطقة الباحة والمزاولات لعملهن في الفصل الثاني من العام الدراسي 1439 / 1440 هـ والبالغ عددهن (4487) منهن (162) قائد، و(84) وكيلة، و(4241) معلمة حسب إحصائيات مكتب التعليم بالباحة للعام 1439 / 1440 هـ الموافق 2019 م كما يتبيّن في جدول (1) الذي يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة .

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وتم تحديد حجمها وفق جدول مورغان ملحق رقم (7)، حيث بلغ حجمها (354) قائد وكيلة ومعلمة بمنطقة الباحة، وهي تمثل العينة الفعلية التي تم تحليل النتائج على أساسها.

جدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة :

العمل	مجتمع الدراسة
قائد	164
وكيلة	84
معلمة	4241
المجموع	4487

المصدر : إحصائية وزارة التعليم ، موقع وزارة التعليم (1440 هـ) .

الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة :

لعل أول ما يمكن البدء به بعد تفريغ البيانات الواردة في قوائم الاستبيان المستلمة من عينة الدراسة، ومن خلال استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة هو وصف عينة الدراسة، وتحديد طبيعتها من خلال المعلومات العامة التي تضمنتها الاستبيان، والتي تمكن من تصنيف افراد عينة الدراسة:

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي كما تبينه النتائج

جدول (2) التالي:

جدول (2) التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة موزعين وفقاً للمؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية %
بكالوريوس فاقد	286	%80.8
أعلى من بكالوريوس	68	%19.2
المجموع	354	%100.0

يلاحظ من الجدول (2) أن معظم أفراد عينة الدراسة هم من الحاصلات على بكالوريوس فاقد حيث بلغت نسبتهم (٨٠.٨٪) في حين بلغت نسبة الحاصلات على أعلى من بكالوريوس (١٩.٢٪).

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير العمل الحالي:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمل الحالي كما

تبينه النتائج بجدول (3) التالي:

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث موزعين وفقاً لمتغير العمل الحالي

مكتب العمل الحالي	العدد	النسبة المئوية %
قائدة مدرسة	113	%31.9
وكيلة مدرسة	68	%19.2
معلمة	173	%48.9
المجموع	354	%100.0

يلاحظ من الجدول (2) أن معظم أفراد عينة الدراسة هن من المعلمات حيث بلغت نسبتهن (٤٨.٩٪) وبلغت نسبة القائدات المدرسيات (٣١.٩٪) في حين بلغت نسبة وكيلات المدارس (١٩.٢٪).

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة كما تبينه

النتائج بجدول (4) التالي:

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة موزعين وفقاً لعدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية %
أقل من (5) سنوات	22	%6.2

%49.4	104	من (5) الى (10) سنوات
%64.4	228	أكثر من (10) سنوات
%100	354	المجموع

يلاحظ من الجدول (٤) أن معظم أفراد عينة الدراسة خبرتهم أكثر من (10) سنوات حيث بلغت نسبتهم (٦٤.٤٪) يليهم أفراد العينة من خبرتهم من (5) إلى (10) سنوات بنسبة (٤٩.٤٪)، في حين بلغت نسبة أفراد العينة من خبرتهم أقل من (5) سنوات (٦.٢٪).
متغيرات الدراسة:

أولاً: تشمل الدراسة على المتغيرات الديموغرافية لخصائص أفراد العينة كالتالي:

- المؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس فأقل - أعلى من بكالوريوس).
- العمل الحالي وله ثلاثة مستويات (قائدة مدرسة - وكيلة مدرسة - معلمة)
- سنوات الخبرة ولها ثلاثة مستويات (أقل من خمس سنوات - من خمس إلى عشر سنوات - أكثر من عشر سنوات).

ثانياً: المتغير المستقل هو التدوير الوظيفي.

ثالثاً: المتغير التابع هو تحسين الأداء المدرسي .

أداة الدراسة:

في سبيل الحصول على المعلومات اللازمة من مفردات العينة للإجابة عن تساولات البحث، اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات المطلوبة لدعم البحث النظري بالجانب التطبيقي للإجابة على تساولاتها وتحقيق أهدافها حيث تعد الاستبانة من أكثر الوسائل استخداماً للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد، ويقدم الاستبيان على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة. وبعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، قامت الباحثة ببناء وتطوير استبانة بهدف (دراسة مدى تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي بمدارس منطقة الباحة وأثرها على تحسين الأداء المدرسي من وجهة نظر كل من القيادات المدرسية والمعلمات).

وقد اعتمدت الباحثة في بناء الاستبانة بمحوريها الاثنين (درجة تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي في مدارس منطقة الباحة- قياس مستوى تحسين الأداء المدرسي)؛ على عدد من الدراسات السابقة وهي: دراسة البارقي (2017)، وأبو صبحة (2014).

وصف أداة الدراسة:

لقد احتوت الاستبانة في صورتها النهائية على الأجزاء التالية (انظر ملحق ١):

الجزء الأول: ويتناول المتغيرات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة والمشتملة على (المؤهل العلمي - العمل الحالي - سنوات الخبرة)

الجزء الثاني : ويشتمل على محورين وهما كالتالي:

المحور الأول: ويتتعلق بتطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي في مدارس منطقة الباحة، ويكون من (36) عبارة تم تقسيمها إلى أربعة أبعاد:

البعد الأول: النظم والإجراءات ويكون من (10) عبارات.

البعد الثاني: التدريب ويكون من (9) عبارات.

البعد الثالث: تصميم الوظائف ويكون من (9) عبارات.

البعد الرابع: استراتيجية التطوير ويكون من (8) عبارات.

المحور الثاني: قياس مستوى تحسين الأداء المدرسي ويكون من (20) عبارة.

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت (Likert) خماسي التدرج (أبداً- نادراً- أحياناً- غالباً- دائمًا) وذلك لتحديد درجة تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي وقياس مستوى تحسين الأداء المدرسي في مدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات.

الخصائص السيكومترية للمقاييس:

٠ صدق أداة الدراسة:

١- الصدق الظاهري (Face validity) (صدق المحكمين)

وهو الصدق المعتمد على المحكمين، حيث تم عرض أدوات الدراسة على عدد من الخبراء والمتخصصين بلغ عددهم (11) محكماً طلب منهم دراسة الأدوات وإبداء آرائهم فيها من حيث (انظر ملحق 2):

- مدى ارتباط كل عبارة من عباراتها بالبعد/المحور الذي تنتهي إليه.

- مدى وضوح كل عبارة وسلامة صياغتها اللغوية.

- واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة أو غير ما ورد مما يرونه مناسباً.

وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت الأداة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة. وبذلك تكون الأدوات قد حققت ما يسمى بالصدق الظاهري أو المنطقي.

٢- صدق البناء الداخلي (*Internal Consistency*)

التأكد من صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة من خلال توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من (30) قائد، ووكيل، ومعلمة من مجتمع الدراسة، ثم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) لكل فقرة والمجال الذي تنتهي إليه كما يوضح نتائجها الجدول التالي:
جدول(5) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد/المحور الذي تنتهي إليه

تحسين الأداء المدرسي				استراتيجية التدوير الوظيفي							
				استراتيجية التطوير		تصميم الوظائف		التدريب		النظم والإجراءات	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.766*	11	0.816**	1	0.845**	29	0.682**	20	0.470**	11	0.828**	1
0.874*	12	0.805**	2	0.817**	30	0.666**	21	0.711**	12	0.738**	2
0.817*	13	0.836**	3	0.800**	31	0.713**	22	0.513**	13	0.858**	3
0.838*	14	0.791**	4	0.795**	32	0.860**	23	0.759**	14	0.811**	4
0.568*	15	0.737**	5	0.674**	33	0.854**	24	0.649**	15	0.690**	5
0.695*	16	0.805**	6	0.817**	34	0.832**	25	0.716**	16	0.845**	6
0.779*	17	0.541**	7	0.674**	35	0.843**	26	0.782**	17	0.852**	7
0.836*	18	0.795**	8	0.801**	36	0.741**	27	0.719**	18	0.853**	8
0.839*	19	0.466**	9			0.763**	28	0.559**	19	0.863**	9
0.630*	20	0.872**	10							0.893**	10

* دال إحصائيا عند مستوى دلالة **0.01**

يلاحظ من الجدول (5) أن معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات أداة الدراسة (الاستبانة) والدرجة الكلية للبعد/ الذي تنتهي إليه جاءت جميعها داله إحصائيا عند مستوى دلالة (0.001)، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الاستبانة).

كما قامت الباحثة باستخراج معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور:

جدول (6) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط	البعد
0.878**	النظم والإجراءات
0.912**	التدريب
0.519**	تصميم الوظائف
0.866**	استراتيجية التطوير

* وجود دلالة عند مستوى **0.01**

يتضح من الجدول (6) السابق أن قيم معاملات الارتباط للأبعاد بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه جاءت بقيم مرتفعة حيث تراوحت بين (0.519-0.912)، وكانت جميعها داله إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) مما يعني وجود درجة عالية من الصدق البنائي للإسقانة.

٠ ثبات أداة الدراسة :

قامت الباحثة باستخدام طريقتين للتحقق من ثبات أداة الدراسة :

١- الطريقة الأولى: (ثبات الإعادة) وهي التطبيق وإعادة التطبيق على العينة الإستطلاعية التي تتكون من (30) قائد، ووكيلاً، ومعلمةً من مجتمع الدراسة مرتين بفواصل زمني مدته أسبوعان، ومن ثم حساب معامل الارتباط بيرسون، واستخراج ثبات الاستقرار (الإعادة).

٢- الطريقة الثانية: حساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات أداة الدراسة، حيث تم احتساب معامل ثبات الاتساق الداخلي من خلال معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) . ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة:

جدول (7) معاملات ثبات أداة الدراسة طبقاً لمحاور الاستبانة

البعد / المحور	المحور الأول (استراتيجية التدوير الوظيفي)	المحور الثاني (تحسين الأداء المدرسي)	المحور الثالث (النظم والإجراءات)	المحور الرابع (التدريب)	المحور الخامس (تصميم الوظائف)	المحور السادس (الافتراضيات)
البعد / المحور	المحور الأول (استراتيجية التدوير الوظيفي)	المحور الثاني (تحسين الأداء المدرسي)	المحور الثالث (النظم والإجراءات)	المحور الرابع (التدريب)	المحور الخامس (تصميم الوظائف)	المحور السادس (الافتراضيات)
عدد العبارات	10	20	36	9	9	8
معامل الفا كرونباخ	0.881	0.932	0.979	0.939	0.804	0.871

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لأبعاد المحور الأول (استراتيجية التدوير الوظيفي) جاءت بقيم عالية حيث تراوحت بين (0.804 - 0.939) وبلغ معامل الثبات الكلي للمحور (0.979).

كما جاءت قيمة معامل الثبات للمحور الثاني (تحسين الأداء المدرسي) بقيمة عالية (0.932).

الخطوات الإجرائية للدراسة:

- قامت الباحثة بذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها بالخطوات الإجرائية التالية :
- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة .
 - بناء أداة الدراسة (الاستبانة) من خلال الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة.
 - التحقق من صدق أداة الدراسة وإقرار الصورة النهائية لها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أساتذة الجامعات داخل المملكة وخارجها.
 - التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) قائدة ووكيلة ومعلمة من خارج عينة الدراسة الأصلية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test - re test) ، ويستخدم معامل (ألفا كرونباخ) لحساب الاتساق الداخلي بين الفقرات
 - حصول الباحثة على خطاب رسمي من الجامعة بتسهيل مهمة الباحثة في تطبيق أداة الدراسة وتوزيعها على العينة المطلوبة.
 - توزيع أداة الدراسة على العينة بحسب العدد المطلوب وجمعها وتدقيقها.
 - جمع البيانات ثم إدخالها إلى الحاسوب وفقاً لبرنامج (spss) .

- المعالجة الإحصائية للبيانات ببرنامج الرزم الإحصائية (SPSS).
- تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.
- كتابة تقرير الدراسة والتوصيات والمقررات.

الأساليب والمعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل البيانات الكمية وذلك على النحو الآتي:

أ- معامل ألفا كرونباخ *Cronbachs Alpha* لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة الدراسة.

ب- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة، وكذلك تحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها الدراسة.

ج- المتوسط الحسابي *mean* وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسط العبارات).

د- استخدام الانحراف المعياري *Standard Deviation* للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، لكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي.

ه- معامل ارتباط بيرسون *Pearson correlation* لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من خلال حساب مدى انتمام كل فقرة من فقرات الاستبانة بالمحور الذي تنتهي إليه.

و- استخدام تحليل التباين الأحادي *One Way Anova* للتعرف على الفروق الإحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي-العمل الحالي-سنوات الخبرة).

ز- استخدام اختبار شيفيه *Scheffe* للمقارنات البعدية من أجل تحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً إن وجدت.

نتائج الدراسة:

- ان تطبيق النظم والإجراءات في مدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها جاء بدرجة (غالباً) .
- ان تطبيق التدريب في مدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها جاء بدرجة (غالباً)
- ان تطبيق تصميم الوظائف في مدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها جاء بدرجة (غالباً)
- ان تطبيق استراتيجية التطوير في مدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها جاء بدرجة (غالباً)
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق التدوير الوظيفي لكل بمدارس منطقة الباحة تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (٠٠٦٣٢) وهي قيمة غير دالة عند مستوى (٠٥,٠) .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق التدوير الوظيفي لكل بمدارس منطقة الباحة تعزى لمتغير العمل الحالي ، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) تساوي (٠٠٠٠٠) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠٥,٠) .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة تطبيق التدوير الوظيفي لكل بمدارس منطقة الباحة تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار التباين الاحادي (انوفا) تساوي (٠٠٧٦٤) وهي قيمة غير دالة عند مستوى (٠٥,٠) .
- ان مستوى الأداء المدرسي بمدارس منطقة الباحة من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمات فيها جاء بدرجة (غالباً)
- ان هناك تفاوتاً في متوسطات موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات درجة مستوى النظم والإجراءات في مدارس منطقة الباحة حيث تراوحت المتوسطات ما بين (٣.٢٩ إلى ٤.١٨ من ٥) وهي متوسطات تقع ضمن الفئتين الثالثة والرابعة من فئات مقياس ليكرت الخمسي وتشير إلى درجة مستوى (أحياناً، غالباً) على التوالي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء المدرسي بمدارس منطقة الباحة تعزى لمتغير المؤهل العلمي ،العمل الحالي، سنوات الخبرة .
- وجود علاقة طردية متوسطة بين درجة تطبيق التدوير الوظيفي بأبعاده (النظم والإجراءات، التدريب، تصميم الوظائف، استراتيجية التطوير) وبين مستوى الأداء المدرسي.
- وجود أثر ذو دلالة إحصائية لتطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي على تحسين الأداء المدرسي.
- أن الأداء المدرسي تتأثر إيجابا وبشكل دال احصائيا بتطبيق تصميم الوظائف ($2.228 = 7$) ومستوى دلالة ($0.27 = 000$) وتطبيق استراتيجية التطوير ($0.345 = 7$) ومستوى دلالة ($0.000 = 000$) في حين لم يكن هناك أي تأثير لكل من النظم والإجراءات والتدريب.

ثانياً: توصيات الدراسة

- ضرورة وضع خطة متكاملة وشاملة لتنفيذ استراتيجية التدوير الوظيفي بمدارس التعليم العام بمنطقة الباحة بما يضمن تنفيذ التدوير وفقاً للاحتجاجات البشرية والتربوية في هذه المدارس.
 - مراعاة المهارات والقدرات والكفايات والرغبات للقيادات المدرسية والمعلمات - ما أمكن ذلك - عند تطبيق استراتيجية التدوير الوظيفي .
 - عقد اجتماعات للقيادات المدرسية والمعلمات اللاتي سوف يتم تدويرهن قبل البدء بعملية التدوير، يتم من خلالها توضيح الهدف والغاية من التدوير.
 - إجراء تقييم بشكل دوري وذلك للتحقق من مدى كفاءة الموظفين بعد عملية التدوير، ومقارنة مستويات الأداء لديهم مع المستويات السابقة.
 - توجيهه مركز البحث والدراسات الاستراتيجية في وزارة التعليم إلى عمل نشرات تربوية بهدف التوضيح للموظفين في مدارس المنطقة إلى ماهية استراتيجية التدوير الوظيفي وعلاقته بالارتقاء بمستوى الأداء المدرسي للقيادات المدرسية والمعلمات.
- ### ثالثاً: مقتراحات الدراسة
- إجراء نفس الدراسة على إدارات التعليم في بعض المناطق أخرى حول التدوير الوظيفي وأثره في تحسين مستوى الأداء ومقارنة نتائجها بالدراسة الحالية.

- إجراء دراسة تبحث التدوير الوظيفي وعلاقته بالولاء الوظيفي لدى القيادات المدرسية والمعلمات.
- إجراء دراسة تبحث التدوير الوظيفي وعلاقته بالرضى الوظيفي لدى القيادات المدرسية والمعلمات.
- إجراء دراسة تبحث متغيرات أخرى تؤثر على تحسين الأداء المدرسي ، غير التي تم تناولها بهذه الدراسة مثل: الحوافز ، الدافعية ، الأمان الوظيفي.

المراجع

أبو بكر ، مصطفى محمود(2003). المدير المعاصر وإدارة الأعمال في بيئة العولمة المعاصرة، الدار الجامعية، مصر : الإسكندرية ،ص 104 .

أبو صبحة، جبر على جبر (2014). دور سياسة التدوير الوظيفي في رفع مستوى الكفاءة الإدارية لدى العاملين الإداريين في الجامعة الإسلامية بغزة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، جامعة الأقصى، فلسطين.

أبو هند، محمد كمال (1993) . التنمية الادارية، مركز البحث - أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ، القاهرة.

أحمد، عجلان محمد(1997). تطوير المديرين في الأجهزة الحكومية دراسة استطلاعية للأساليب الداخلية التي تتبعها الأجهزة الحكومية لتطوير المديرين. (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الملك سعود، كلية العلوم الإدارية- قسم الإدارة العامة ،الرياض .

أحمد، ميسون عبد الله (2013). أثر التدوير الوظيفي للمديرين في تطوير وتنمية الموارد البشرية تحليل لآراء المديرين في عدد من كليات الجامعة ومعاهد وكليات هيئة التعليم التقني بمدينة الموصل. مجلة جامعة التنمية البشرية ، (3)، جامعة الموصل، العراق.

البارقي، مصلحة بنت حسين (2017). التدوير الوظيفي وعلاقته باللواء التنظيمي لموظفي إدارة التعليم بالليث: دراسة مقارنة. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية.

أكاديمية التدريب الاحترافي (2012) ، <https://goo.gl/oJgkaw> ، (تاريخ الوصول 13 05 2017).

بركات، محمد (2011م) . التدوير الوظيفي تطوير وإصلاح. جريدة 26 سبتمبر الأسبوعية، اليمن، العدد 1502 .

بدر، نضال سلام (2016). التدوير الوظيفي ودوره في الكفاءة الإنتاجية في الوزارات الفلسطينية. (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الأقصى، فلسطين.

البطوش، خليل (2012) . الهيئة الإتحادية للموارد البشرية الحكومية لدولة الإمارات العربية المتحدة ، تم الرجوع إليه بتاريخ 30 جمادى الثاني 1438 هـ الموافق 29 مارس 2018 من مصدر : <http://www.fahr.gov.ae/Portal/ar/e>

تفعيل سياسة التدوير الوظيفي بالقطاع الحكومي، الإدارية المركزية للبحوث، مصر (2011م) ، 48 . (3)

جامعة ام القرى (1413): المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

الجودي محمد العلي، تفعيل الأداء المتميز للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة من خلال قيادة فعالة، دراسة حالة: مؤسسة طيبة بلاست - الجلفة . (رسالة ماجستير غير منشورة)، علوم التسيير، جامعة بسكتة، ٢٠٠٨/٢٠٠٧.

حسن ، راوية محمد (2000) . إدارة الموارد البشرية ، الدار الجامعية الإسكندرية.
حنفي، عبد الغفار (1997) . أساسيات إدارة المنظمات. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.
الخزامي، عبدالحليم أحمد ، (1999) . تكنولوجيا الأداء من التقييم إلى التحسين : تحسين الأداء ، ج ٣ ، مكتبة ابن سينا ، القاهرة.

حضر ، إيمان محمد (2011) الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء الأكاديمي لبرنامج إعداد أخصائي التربية المسرحية ، مجلة البحوث النوعية ، (19) ، يناير 2011 .

الخطيب، احمد والخطيب، رداح (2006). إدارة الجودة الشاملة تطبيقات تربوية. ط٢، عالم الكتاب الحديث، إربد، الأردن.

الدخيل، منصور (2013) . الفساد الإداري والتدوير الوظيفي. Wednesday Issue مقالات ، العدد 15042.

الدويك، محمد(2013): نموذج مقترن لربط المسار الوظيفي بالمسار التدريسي للعاملين بوزارة المالية- غزة الجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

رمضان، فدوى محمد (2009) أثر استخدام نظم مساندة القرارات على تطوير الأداء "دراسة تطبيقية على وزارة التربية والتعليم- محافظة قطاع غزة" ، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال ، قسم إدارة الأعمال، كلية التجارة، عمادة الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية - غزة .

الرحايلي ، عبدالرحمن (2008): التدوير الوظيفي مطلب للقيادة التربوية . صحفة عكاظ .
زكي ، ناصر (2010) . تفعيل سياسة التدوير الوظيفي بالقطاع الحكومي ، أوراق عمل مؤتمر تنمية الموارد البشرية .

الزهراوي، سعيد بن أحمد والقططاني، سالم بن سعيد (2007). اسهام حركة نقل مديرى ووكلاء المدارس في تطوير الأداء المدرسي. دراسة. لجنة البحوث والدراسات بمركز الإدارة المدرسية، الإدراة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة، إدارة الاشراف التربوي، قسم الإدارة المدرسية، جدة، المملكة العربية السعودية.

زايد، عامر(2003): إدارة الموارد البشرية- رؤية استراتيجية. القاهرة: جامعة القاهرة.
ملحم، سامي محمد(2002م) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ، (ط٢).

السحيمي، زينب (2007). التدوير الوظيفي أداة للتطوير الإداري: قواعد تحفيزية. *المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة*، (3)، 308-355.

آل سعود، سعود (2008). *الإدارة العامة في المملكة العربية السعودية* ، ط(1) ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض .

السلمي، عبدالله عبدالمنعم (1417هـ) . *الإيجابيات والسلبيات الإدارية المتوقعة للتدوير الوظيفي لمدير المدرسة كما يتصورها مدير و معلمو المدارس الثانوية في مدينة جدة*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

سليمان، حنفي محمود(1975). *السلوك التنظيمي والأداء*، الاسكندرية، دار الجامعات المصرية ، 65 .

سليمان، حنفي محمود(1982).*مفهوم الأداء - دراسة ميدانية لنموذج محمد* .(رسالة ماجستير غير منشورة) القاهرة ، جامعة الزقازيق - كلية التجارة.

سيد جاد الرب (2004)، إدارة الموارد البشرية: مدخل استراتيجي لتعظيم القدرات التنافسية، مصر، جامعة قناة السويس.

الشريف، علي(2012). التدوير الوظيفي من وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكademie بالجامعات السعودية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس،(4)،147-163.

شين ، نوال (2007/2008). دور الأداء الاستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية للمنظمة، دراسة حالة مقاطعة نفطال لتوزيع وتسويق المنتجات البترولية بسکرة .(مذكرة ماجستير غير منشورة في علوم التسيير)، جامعة بسکرة.

الشوابكة، خالد محمود (2017). أثر تمكين الموارد البشرية في تحسين أداء العاملين (دراسة تطبيقية في جامعة العلوم الإسلامية العالمية)، رسالة ماجستير منشورة، مجلة المثقال للعلوم الإدارية، (٢)٣ .

طاهر محسن الغالبي، عبد الرحمن الجبوري، الفكر الاستراتيجي -قراءات معاصرة- ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان -الأردن- 2008م، 101.

عاشر، أحمد صقر (1983) . إدارة القوى العاملة للأسس السلوكية و أدوات البحث التطبيقي، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، بيروت .

العتيبي، محمد زويد (1993)، التدوير الوظيفي. *مجلة الخدمة المدنية*، (180)، الرياض.

عدي، الحسين فلاح (2000) . *الإدارة الإستراتيجية* ، (ط1) ، دار وائل للنشر ، عمان ، 231 .

العديلي ،ناصر محمد(2008) : التدوير الوظيفي ومالفائدة من تطبيقه في المؤسسات العامة والخاصة . صحيفة الاقتصادية الإلكترونية ، تاريخ الاسترجاع 16 ابريل 2018 من مصدر

<https://goo.gl/ckkMSH> :

عزم، أحمد(2014). التدوير الوظيفي للقيادات الأمنية وأثره على الروح المعنوية للعاملين في الأجهزة الأمنية التابعة لوزارة الداخلية الفلسطينية-قطاع غزة.(رسالة ماجستير منشورة)، وزارة الداخلية، غزة.

العطاس ، محمد سالم (2009) . دراسات في العمل ، الرياض : مكتبة الرشد . على السلمي، السلوك الإنساني في منظمات الأعمال، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٥ م ، ص 287.

العمرات ، محمد (2010) . درجة فاعلية أداء مديري المدارس في مديرية تربية البتراء من وجهة نظر المعلمين فيها ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، ٦ (٤) .

فاروق عبده فليه ، السيد محمد عبد المجيد، السلوك التنظيمي في ادارة المؤسسات التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان –الأردن- ٢٩٦ - ٢٠٠٥.

فلاته، عبد العزيز عثمان (2011). التدوير الوظيفي للقيادات الإدارية وانعكاساته على الروح المعنوية للعاملين بمستشفى القوات المسلحة للرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

فهمي سعيد (2008): نظريات التحفيز. <https://goo.gl/bHKaBT> ، (تاريخ الوصول 07 05 2018).

القطاني، سعيد محمد (2011 م). التدوير الوظيفي ومدى مساهمته في تنمية الموارد البشرية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، المملكة العربية السعودية.

القرعان، عصام فايز(2011). التدوير الوظيفي وأثره على أداء العاملين الإداريين في وكالة الغوث لللاجئين -مكتب غزة الاقتصادي. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية، كلية التجارة، فلسطين.

الكري، العطار (2011) تخطيط المسار الوظيفي - مدونة التنمية البشرية والتطوير الإداري. <https://goo.gl/Tarx6> ، (تاريخ الوصول 02 03 2017).

كشواي، باري(2006): إدارة الموارد البشرية. القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع . ماهر ، أحمد (2008) . إدارة الموارد البشرية . القاهرة : الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع .

ماهر، احمد (2009). المستقبل الوظيفي دليل المنظمات والافراد في تخطيط وتطوير المستقبل الوظيفي. ط١، الإسكندرية: الدار الجامعية.

مجلة البيان (2009) . بلدية دبي تبدأ بتطبيق التدوير الوظيفي ، تاريخ الاسترجاع 25-3-2018 ، من المصدر : <https://goo.gl/yDPvY4>

مرزا، هند محمود (1438)، التدوير الوظيفي: أداة التجدد الذاتي للمنظمة، صحيفة الاقتصادية الإلكترونية ، تم الرجوع إليه في تاريخ 30 جماد ثانٍ 1438 هـ الموافق 2018/3/29 م - العدد 5375 من مصدر : <https://goo.gl/MWvUS8>

المعجم الوسيط (2004). الطبعة الرابعة، مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، مصر . نبيل ، حمادي و الزهراء ، فاطمة عبادي (2009)، مقومات تحسين أداء المؤسسات الاقتصادية في إطار التنمية المستدامة، الملتقى الدولي العلمي أداء وفعالية المنظمة ، جامعة محمد بوضياف مسيلة ، الجزائر.

النجار، فريد (2002/2003) ادارة الاعمال الاقتصادية والعالمية -مفاتيح التنافسية والتنمية المتواصلة، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية- مصر .

وزارة الخدمة المدنية (2018) . تاريخ الاسترجاع 25-3-2018م من مصدر : <https://goo.gl/PH3cgo>

Adomi E. (2006). Recycling career in university libraries in Nigeria: Nigeria.

Agwet, s., (2011) .job analysis concept. Available at :<http://pachodo.org/latest-news-articles/pachodo-arabic-articles/2268-jobs-analysis-concept>[Accessed 22 7 .2017

Creager, P. L. (2007). Building management bench strength: a qualitative section A: humanities and social science, A: humanities and social science 68(5-a).

Ericksson, T., Ortega, J. (2006). The adoption of job rotation: testing the theories, industrial and labor relation review, 59(4), p. 653-666.

Ghorpade, Jai et al (2007). Burnout and personality: evidence from academia, San Diego state university, journal of career assessment, Vol 15, no (2), USA.

HRZone, (2018). What is Performance Improvement? <https://goo.gl/sLsqEK> .

Karadimas, n. & papastamuteiou, n. (2012). Tools for Job Rotation Integrating Access to Athens: international journal of simulation.

Liz Walkley Hall (2010) titled "Recycling career as a tool for learning in the workplace in the library of the University Graduate Flinders": Flinders. Australia.

- Lazim, M., (2003). The Relationship Between Job Rotation Practices and Employee Career Development Among Production Workers in Japanese Companies in Malaysia, Malaysia: Universiti Putra Malaysia.
- Mohsan, F. Nawaz, M. & Khan, S. (2012). Impact of job rotation on employee motivation, commitment and job involvement in banking sector of Pakistan. African Journal of Business Management ·p. 711.
- MATHIS, R. & JACKSON, J., (2010). Human Resource Management. Mason: Joseph Sabatino.
- Osterman, P., (2006). wage effects of high performance work organization in manufacturing. s.l.:Industrial and Labor Relations Review.
- Parker, S. & Axtell, C., (2001). Seeing another viewpoint: Antecedents and outcomes of employee perspective taking. s.l.:Academy of Management Journal.