



كلية التربية



جامعة سوهاج

مجلة شباب الباحثين

# أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية التفكير الخططي لدى طلاب الفرقة الأولى

**كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج**

(بحث مشتق من رسالة علمية تخصص مناهج وطرق تدريس)

## إعداد

أ.د/ إبراهيم البرعي السيد قابيل  
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
وكيل كلية التربية الرياضية لشئون  
التعليم والطلاب - جامعة سوهاج

أ/ محمود على عثمان عوض  
باحث دكتوراه - قسم المناهج وطرق تدريس

تاريخ الاستلام: ٧ أغسطس ٢٠٢٠ - تاريخ القبول: ٧ سبتمبر ٢٠٢٠

DOI: 10.21608/JYSE.2021.149358

**ملخص :**

**مشكلة البحث :** تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى أداء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وتبين مستوياتهم وضعف مستوى تفكيرهم الخططي.

**منهج البحث :** اقتضت طبيعة البحث الحالي استخدام المنهج التجاري ذي المجموعة الواحدة، حيث يستهدف البحث الحالي تقصي أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، واستخدم الباحث طريقة القياس القبلي والبعدي للمتغير التابع لدى طلاب مجموعة البحث.

**مواد وأدوات البحث :** قام الباحث بإعداد المواد التعليمية وأدوات القياس الآتية:

- الوحدات الدراسية وفقاً لاستراتيجية التعلم للإتقان باستخدام نموذج بلوم.
- دليل إرشادي للمعلم لتنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة.
- اختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة.

**نتائج البحث :**

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٥,٠,٠,٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث قبل استخدام استراتيجية التعلم للإتقان وفق نموذج بلوم وبعدها في اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح التطبيق البعدى.

**الكلمات المفتاحية :** التعلم للإتقان، مقرر الكرة الطائرة، ، التفكير الخططي.

## Abstract

### Statement of the problem:

The problem of the present study has been defined in the poor performance, different levels of volleyball skills, and poor level of tactical thinking among the first-year students at the Faculty of Physical Education, Sohag University.

### Methodology:

The present study utilized the one-group experimental approach. It investigates the impact of utilizing the mastery learning strategy to teach the volleyball course (independent variable) on performance and tactical thinking (two dependent variables) among the first-year students at the Faculty of Physical Education, Sohag University. Additionally, the researcher pre-tested and post-tested the dependent variables on the participants.

### Materials and tools:

The researcher prepared the following educational materials and measurement tools:

- The study units based on the mastery learning strategy using Bloom's model.
- A teacher's guide to implementing the proposed units.
- Test of tactical thinking in volleyball.

**Results:** There is a statistically significant difference at the level of (0.05) in the mean scores of the participants between the pre-and post-tests of the mastery learning strategy using Bloom's model in the test of tactical thinking related to the basic volleyball skills in favor of the post-test.

**Key Words** The Mastery learning ,the volley ball par formance and planning thinking.

## مقدمة:

لا يقتصر الأمر بالنسبة لعملية التعلم في الكرة الطائرة على تعلم المهارات الحركية فحسب، بل يشتمل أيضاً على نوع آخر من التعلم لا يقل أهمية وهو التعلم الخططي ، والذي يهدف إلى إكساب اللاعب المعلومات والمعارف والقدرات الخططية وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة في أثناء المنافسات الرياضية.

ويختلف التعلم الخططي بالنسبة للفرد تبعاً لنوع النشاط الذي يمارسه ، إذ يحتل التعلم الخططي أهمية بالغة لأنواع الأنشطة التي تتميز بالتنافس وجهاً لوجه ، سواء في المنازلات الفردية مثل الملاكمة والمصارعة و السلاح ، أم الألعاب الرياضية الفردية مثل التنس وتنس الطاولة ، أم الألعاب الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد ، إذ أن أهم ما تتميز به هذه الأنشطة الرياضية هو وجود منافس ايجابي في مواجهة اللاعب مباشرة يحاول بكل قواه إحباط الأهداف التي ينوي اللاعب تحقيقها ، وأن المنافسة في مثل هذه الأنشطة يقع فيها العب الأكبر على عمليات التفكير أثناء الاستجابات الخططية المختلفة ، والتي يتمثل فيها الصراع الدائم بين تفكير اللاعب وتفكير منافسه.(محمد علاوي ، ٢٠٠٢)

(١٢٨:).

ويلعب التفكير الخططي دوراً مهماً في نشاط اللاعب واستجاباته أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة خاصة أثناء تنفيذ خطط اللعب، كسرعة تقدير اللاعب لموقفة وإدراك العلاقات المرتبطة بسير اللعب والقدرة على الاستدلال كي يستطيع الاستجابة الصحيحة بما يتناسب مع الموقف، ويُعين اللاعب على استحضار صور ذهنية ترتبط بهذا الموقف كاستحضار صور مهارة أو مهارات معينة مما يعينه على التصرف السليم في هذه المواقف واتخاذ الحلول المناسبة، وأيضاً تصور تحركات زميلة أو منافسة في الملعب.(أسامة محمد ، ٢٠٠٥: ٦٧).

ويُعد التفكير الخططي من أهم متطلبات الأداء الرياضي التنافسي، ويعرف بأنه أحد العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي خلال إدراكه العلاقات بين كافة العناصر المؤثرة في الموقف الموجود فيه، وهو يُؤدي دوراً مهماً في نشاط الفرد واستجاباته أثناء ممارسته الأنشطة الرياضية المختلفة وبخاصة تنفيذ خطط اللعب المتعددة المرتبطة بموافق اللعب، والقدرة على الاستدلال والتعليق ومن ثم الاستجابة الصحيحة للمواقف التنافسية المختلفة،

وفي هذا الصدد يشير كل من حنفي مختار (١٩٩٠)، إبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد (١٩٩٦) إلى أن التفكير الخططي يُعد أحد مكونات المقدرة الذهنية للاعب، بوصفه من الأمور التي تعينه على إدراك المواقف المتعددة أثناء المباراة، ثم يقوم بتحليلها ويعقب ذلك الاستجابة الخططية لهذه المواقف.

ولما كان الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في لعبة الكرة الطائرة لا يتطلب إتقان مهاراتها الأساسية فحسب ، بل يتطلب أيضاً التفكير الخططي السريع والتصريف السليم والقدرة على اتخاذ القرار و اختيار احتمال من الاحتمالات العديدة والمتنوعة التي تواجه اللاعب أثناء المنافسة ، لذا فان الأمر يتطلب من اللاعب قدرة عقلية عالية مقارنة ببعض الألعاب الأخرى ، حيث إن تصرف لاعب الكرة الطائرة يجب أن يتم في أسرع وقت لتنفيذ المهارات الحركية المركبة، و اختيار التصرف الخططي المناسب لمتطلبات مواقف اللعب التنافسية والتشكيلات الهجومية والدفاعية المتغيرة أثناء المباراة.

كما أن لعبة الكرة الطائرة لعبه تمارس بين فريقين يتنافسان في مساحة صغيرة إذا ما قورنت بغيرها من الألعاب الأخرى ، ويقع العبء الأكبر في منافساتها على عملية التفكير أثناء الاستجابات الخططية المختلفة والتي يظهر فيها الصراع الدائم بين تفكير اللاعب وتفكير منافسه ، الأمر الذي يتطلب من اللاعب سرعة إدراك العلاقة بين مواقف اللعب المختلفة وحسن التصرف فيها بأحسن ما يمكن ، وهذا لا يتم إلا إذا وصل اللاعب إلى درجة عالية من الإتقان للمهارات الحركية .(محمد علاوي ونصر رضوان ،١٩٩٦:٤٦).

ونظراً لأهمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة فقد أجريت حوله بعض الدراسات التي استهدفت التعرف على علاقة التفكير الخططي بنتائج المباريات في الكرة الطائرة مثل: دراسة جيهان فؤاد (١٩٩٥)، والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين بعض جوانب الأداء الخططي ونتائج المباريات في الكرة الطائرة، دراسة إبراهيم درويش (٢٠٠٠)، التي أظهرت نتائجها فاعلية التكوينات الخططية على نتائج مباريات الكرة الطائرة ، كما أجريت بعض الدراسات التي استهدفت التعرف على علاقة التفكير الخططي بالأداء المهاري في الكرة الطائرة مثل دراسة احمد المغافوري (٢٠٠٧)، التي أظهرت نتائجها فاعلية التدريبات الموقفية في تحسين التصرف الخططى لناشئ الكرة الطائرة ، دراسة أسماء عبد الدايم (٢٠١٢)، التي

كان من بين أهم نتائجها التأثير الإيجابي للتدريبات النوعية على تحسين مستوى التفكير الخططي للاعبين كرة الطائرة.

وبمراجعة تلك المجموعة من البحوث والدراسات السابقة تبين أنها اهتمت بالتعرف على علاقة التفكير الخططي إما بنتائج المباريات أو بالأداء المهاري في كرة الطائرة ، إلا أنها لم تعط اهتماماً كافياً لتنمية هذا الجانب المهم من التفكير لدى لاعبي كرة الطائرة.

وقد لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمقرر أساسيات كرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج ضعف مستوى التفكير الخططي لدى هؤلاء الطلاب ، وأن الوقت المتاح لتدريس هذا المقرر وإن كان كافياً لتعلم المهارات الأساسية لكرة الطائرة ، إلا أنه غير كاف للوصول بهذه المهارات لمستوى الإتقان التام لها ، وكذلك عدم كفايته لتعلم الجوانب الخططية في هذا النشاط.

وقد أجري الباحث دراسة استكشافية بتطبيق اختباراً لتفكير الخططي في كرة الطائرة على عينة استكشافية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج قوامها (٢٠) طالباً من الطلاب الذين انتهوا من دراسة المقرر في نهاية العام الدراسي ٢٠١٥ م وذلك للتعرف على مستوى تفكيرهم الخططي في كرة الطائرة معتمداً في ذلك على مواقف وتشكيلات هجومية ودفاعية لأداء اللاعب في كل موقف من هذه المواقف والتشكيلات، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول (١) مستوى أداء العينة الاستكشافية لتفكير الخططي في كرة الطائرة

النسبة المئوية	التفكير الخططي في كرة الطائرة
% ٢٩	التشكيلات الهجومية
% ٢٦	التشكيلات الدفاعية

يتضح من جدول (١) تدني مستوى التفكير الخططي في كرة الطائرة لدى إفراد عينة الدراسة الاستكشافية، ويرجع الباحث ذلك لضعف إدراكيهم لمواقف اللعب التنافسية، والتشكيلات الهجومية والدفاعية المختلفة في كرة الطائرة، حيث تحتاج مواقف اللعب المختلفة في كرة الطائرة إلى التركيز الشديد على سرعة رد فعل الفريق المنافس أثناء المباراة.

ولما كانت لعب كرة الطائرة تتطلب الإتقان التام للمهارات الحركية والجوانب الخططية المرتبطة بها ، لذا فإن استخدام التعلم للإتقان قد يُعد أسلوباً مناسباً لرفع مستوى أداء

اللاعبين من كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية للوصول بهم إلى المستويات العليا وفي هذا الصدد يشير بورنس(Burns, 1997, 37) إلى استخدام التعلم للإنقان في العملية التعليمية يسهم في رفع مستوى تعلم الطلاب بنسبة تتراوح ما بين (٨٥-٨٠٪)، مقارنة بزملائهم الذين تعلموا بالطرق التقليدية كما أنه يساعد في التغلب على الصعوبات التي تواجههم أثناء عملية التعلم.

إن التعلم للإنقان يؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهارة التي سوف يتعلّمها والتي يواصل تعلمها، وذلك من خلال تقسيم المحتوى التعليمي إلى وحدات تعليمية وتقديم اختبارات في نهاية كل درس تعليمي، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أخطاء المتعلمين وتذليل الصعوبات التي تواجههم وذلك عقب كل اختبار، مع إتاحة وقت مناسب للتعلم داخل الوقت الأصلي بالدرس من أجل التغلب على تلك الصعوبات وذلك بتقديم فرص تعليمية بديلة.(زيد الهويدي ، ٢٠٠٢: ١٩٢).

وتتيح استراتيجية التعلم للإنقان الفرصة للطالب للسير في تعلمه بسرعته الخاصة بحيث يتلقى ما يحتاجه من مساعدة أثناء عملية التعلم ، وتشير مرفت رياض (١٩٩٩: ٥٤)، إلى أن هذا الأسلوب يسعى إلى تزويد الطلاب بخبرات تعلم ناجحة ، كما أنه يقترح الأساليب والطرق التي يمكن من خلالها توجيه كل طالب في سياق التعلم الجماعي ، وهذه الأساليب تساعد على التحصيل واكتساب المهارات ، وأن أهم ما يميز التعلم للإنقان هو التحسن الكبير في أدوات التغذية الراجعة المستمرة ، بالإضافة إلى التنوع في الوسائل المساعدة على تصحيح الأخطاء.

ويشير عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠١: ٣٤)، إلى أن استراتيجية التعلم للإنقان تعد أحد أساليب التدريس التي تعتمد على جهد المتعلم، من خلال مراعاة قدرة المتعلم وعدم تكلفته بما لا يطيق عملة ، وعدم الانتقال من مهارة إلى أخرى دون إتقان المهارة الأولى ، والتدريج في عملية التعلم من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل.

ويذكر صلاح الدين عرفة (٢٠٠٤: ١٩١)، أن التعلم للإنقان يركز على جعل معظم الطلاب يصلون إلى مستوى عالٍ في التحصيل ، حيث يعتمد على جعل التبادل قليلاً بين المتعلمين ، وذلك بتقديم تغذية راجعة خاصة للمهارة المراد تعلّمها، وإعطاء الطلاب الذين

يحتاجون تلك التغذية وقتاً إضافياً لكي يصلوا إلى مستوى التمكّن المطلوب منهم في أثناء تعلم تلك المهارة في عملية التعلم.

وقد لاحظ الباحث أنه على الرغم من فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإنقان في تحسين المهارات الحركية في العديد من الأنشطة الرياضية، إلا إن تقصي فاعلية استخدام هذه الإستراتيجية في تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة- في حدود علم الباحث - لم ينزل الاهتمام الكافي من قبل الباحثين ، وهذا ما تستهدفه الدراسة الحالية، حيث يعتمد الباحث في تنمية التفكير الخططي لدى المتعلمين في الكرة الطائرة على استخدام إستراتيجية التعلم للإنقان التي تعتمد على جهد المتعلم وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما توفر لهم قدرأً من التغذية الراجعة المستمرة التي تساعد المتعلم على تصحيح أخطائه حتى يصل إلى درجة الإنقان والتمكّن المطلوب.

#### تحديد مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى التفكير الخططي لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج ، والذي أظهرته نتائج الدراسة الاستكشافية التي أجريت على هؤلاء الطلاب، وقد يعزى هذا الضعف إلى الأساليب والمداخل التدريسية المستخدمة في التدريس لهؤلاء الطلاب، لذا فان الأمر يستدعي التفكير في استخدام طرق وأساليب تدريسية فاعلة تسهم في تنمية التفكير الخططي لدى هؤلاء الطلاب وبما يساعدهم على التصرف الخططي السليم طبقاً لمواصفات اللعب المختلفة، وهذا ما دعى الباحث إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية التعلم للإنقان على تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى: تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وذلك من خلال استخدام استراتيجية التعلم للإنقان.

#### سؤال البحث:

يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال التالي: ما أثر استخدام استراتيجية التعلم للإنقان على تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج؟

### فرض البحث :

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفرض التالي : "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث قبل استخدام استراتيجية التعلم للإتقان وبعدها في اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح التطبيق البعدى".

### أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في الآتي :

- ١- يقدم هذا البحث نموذجاً تطبيقياً لكيفية استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة مما قد يساعد المعلمين والمدربين على تطبيق هذا الأسلوب أثناء تعليمهم للكرة الطائرة، الأمر الذي يصل فيه المتعلمون إلى مستوى الإتقان في التفكير الخططي أثناء سير المباريات.
- ٢- يمكن الاستفادة من استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في البحث الحالي وذلك من خلال تطبيقها في برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية.
- ٣- يمكن الاستفادة من اختبار التفكير الخططي الذي تم تصميمه في البحث الحالي في تقويم مستوى التفكير الخططي للاعبين الكرة الطائرة

### حدود البحث :

أقتصر البحث الحالي على الحدود التالية :

- ١- مجموعة من طلاب الفرقـة الأولى ( ذكور فقط ) بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.
- ٢- تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقـة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان.
- ٣- قياس التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية ( الإرسال من أعلى - التمرير من أعلى ) لدى طلاب الفرقـة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

## مصطلحات البحث:

## التعلم الإنقائي:

يعرف "Blook, Anderson" التعليم للإتقان بأنه "مجموعة من الأفكار والممارسات التعليمية المتعددة، ومجموعة من إجراءات التعليم والتقويم، تهدف إلى تحسين التعليم المقدم للطلبة حتى يصلوا جميعهم أو معظمهم إلى مستوى إتقان المادة التعليمية، وي يتطلب هذا التعلم وجود وحدات تعليمية صغيرة، منظمة تنظيمياً متتابعاً، وبأهداف محددة ، ومستويات متعددة الأداء، وتدريس مبدئي جماعي، واختبارات تكوينية وتجميعية، وتصحيحات للتعلم فردية أو جماعية". (Blook,Anderson,1975:18)

ويعرفه جابر عبد الحميد بأنه "عبارة عن طريقة من طرق تفرييد التعليم وعلى المعلم أن يكون لديه توقعات عالية من جميع المتعلمين وتوقعات أعلى من بعضهم، وينبغي على المعلم أن يريد لجميع الطلاب أن يحققوا مستوى جيد متفق عليه". (جابر عبد الحميد ، ١٩٩٩ ، ٢٨٦:).

ويقصد بالتعلم للإتقان البحث الحالي أنه " تلك الإجراءات والممارسات التعليمية التي تهدف إلى تحسين التعليم المقدم لطلاب مجموعة البحث حتى يصلوا جميعهم أو معظمهم إلى مستوى أداء محدد سلفاً للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة والتفكير الخططي السليم في منافساتها من خلال الوحدات التعليمية التي تم تخطيدها وتنظيمها في ضوء استراتيجية التعلم للإتقان وفق نموذج بلوم".

## استراتيجية التعلم للإتقان:

يعرفها احمد سالم أنها "تقنية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي حيث تكون المادة التعليمية المراد تعلمها مجزأة إلى وحدات تعطي كل منها في حصة واحدة أو في عدة حصص ويعطي الطلاب اختبارا في نهاية الوحدة ، فإذا لم يصلوا إلى درجة التمكن من الأداء المطلوب (٨٥ % فأكثر) يزودون بوقت وتدريس إضافيين حتى يصبحوا قادرين على الوصول إلى درجة إتقان المهارات الأساسية". (أحمد سالم ، ٢٠٠٤: ١٣٤)

ويقصد بإستراتيجية التعلم للإتقان في البحث الحالي أنها " نوع من التعلم الفردي يتيح للطلاب مجموعة البحث أثناء دراستهم للوحدات الدراسية التي تقدم لهم باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان، التمكن من أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة واتخاذ القرارات المناسبة وفقاً

لمواقف اللعب المتغيرة أثناء المنافسات بنسبة لا تقل عن (٨٥٪) وذلك من خلال إتاحة الفرصة والوقت الكافي لكل طالب للتعلم حسب قدراته وسرعته واستعداده".  
التفكير الخططي:

يعرفه مفتى إبراهيم (٥٣: ٢٠٠٥) "أنه عملية عقلية موجهة لاتخاذ قرار مناسب في أثناء المنافسات وفقاً للموقف المشهود".

ويعرف محمد علاوى (١٩٩٢: ١٢٩، ١٢٨)، التفكير الخططي "أنه ذلك النوع من التفكير الذي يقوم به الفرد الرياضي في أثناء عملية التعلم الخططي وفي إثناء المنافسات الرياضية والذي يتأسس عليه الاستجابات المتعددة للفرد الرياضي".

ويقصد بالتفكير الخططي البحث الحالى "أنه تلك العمليات العقلية التي توجه استجابات طلاب مجموعة البحث لاتخاذ القرارات المناسبة التي تمكنهم من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتحيرة أثناء منافسات الكرة الطائرة ويقيس باختبار التفكير الخططي الذي تم إعداده في تلك الدراسة".

عينة البحث :

تم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقه الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج ، وقد بلغ عددهم (٤٠) طالباً.

منهج البحث :

اقتضت طبيعة البحث الحالى استخدام المنهج التجريبى ذي المجموعة الواحدة، واستخدم الباحث طريقة القياس القبلي والبعدي للمتغير التابع ( التفكير الخططي ) لدى طلاب عينة البحث.

مواد وأدوات البحث :

لإجابة عن سؤال البحث والتحقق من صحة فرضه تم إعداد مواد وأدوات البحث التالية

- ١- الوحدات الدراسية وفقاً لاستراتيجية التعليم للإنقاذ.
- ٢- دليل إرشادى للمعلم لتنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة.
- ٣- اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.

## إجراءات البحث:

## أولاً: إعداد مواد البحث

## ١- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان:

لإعداد محتوى الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بسوهاج تم إتباع الخطوات التالية:

١- تحديد الفلسفة التي استندت إليها الوحدات التعليمية المقترحة في إعدادها:

تم إعداد الوحدات التعليمية المقترحة في ضوء استراتيجية التعلم للإتقان، باعتبارها مدخلاً تعليمياً يعتمد على تقسيم المحتوى التعليمي لمقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج إلى وحدات تعليمية صغيرة ، وتحتوي كل وحدة تعليمية على مجموعة من الدروس ولا ينتقل الطالب من درس إلى الذي يليه إلا بعد اجتيازه اختباراً في نهاية الدرس محققاً مستوى إتقان (٨٠٪) على الأقل .

## ٢- تحديد الأهداف العامة للوحدات التعليمية المقترحة:

لكي تكون العملية التعليمية عملاً علمياً منظماً وناجحاً ينبغي أن تكون موجهة نحو تحقيق أهداف محددة ومقبولة، ويعد وضوح الأهداف ودقتها ضماناً لتوجيه عملية التعلم والتعلم بطريقة علمية منظمة، وذلك باعتبارها أول المدخلات في أي برنامج أو وحدات تعليمية فعالة، وعنصراً رئيساً من عناصر المنهج المدرسي، التي بدونها تصبح عملية التعليم والتعلم ارجالية غير هادفة، وكلما تحددت أهداف الوحدات التعليمية بدقة ووضوح ساعد ذلك على اختيار المحتوى والطرق والوسائل التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف، كما أن ذلك يساعد على اختيار أساليب التقويم ووسائله التي يمكن بواسطتها معرفة مدى تحقق الأهداف المنشودة.

وقد تم تحديد الأهداف الخاصة بالوحدات التعليمية وصياغتها في صورة أهداف معرفية وأهداف مهارية وأهداف وجدانية موزعة على كل درس من الدروس ، وقد التزم الباحث بالشروط الخاصة بصياغة تلك الأهداف الموضحة بالعديد من المراجع العلمية، محمد الحمامي، وأمين الخولي(١٩٩٠)، إبراهيم بسيوني(١٩٩١)، عايش زيتون(١٩٩٦)، حلمي

الوكيل، ومحمد المفتى (١٩٩٦)، حسن شحاته (١٩٩٨)، ناہد سعد، نیلی رمی (١٩٩٨)، مجید عزیز (٢٠٠٠)، علی مذکور (٢٠٠١)؛ حسن سلامة (٢٠٠٥).

### ٣- تحديد محتوى الوحدات التعليمية المقترحة:

تم اختيار محتوى الوحدات التعليمية المقترحة في ضوء الأهداف السابق تحديدها، وتشتمل محتوى تلك الوحدات على جانبين:

أ- الجانب العملي: وتشتمل على تمارينات بدنية شاملة وتمرينات خاصة لتنمية بعض مكونات اللياقة البدنية ، وتدريبات نوعية لتنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرق الأولي بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

ب- الجانب النظري: وهو خاص بالمعرفات والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة، والتي يمكن أن تسهم في تنمية التفكير الخططي لدى طلاب الفرق الأولي بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

### ٤- تنظيم محتوى الوحدات التعليمية المقترحة:

بعد اختيار محتوى الوحدات التعليمية تم ترتيب وتنظيم هذا المحتوى وما تضمنه من خبرات تعليمية في أربع وحدات أساسية، وتم تقسيم كل وحدة إلى عدد من الدروس بحيث يخصص لكل درس محاضرة أو محاضرتان وذلك طبقاً للخطة الزمنية المقترحة لتدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرق الأولي بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

### ٥- تحديد أنشطة التعليم والتعلم:

زودت الوحدات المقترحة بالعديد من أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم والطالب لتحقيق الأهداف المرجوة، وتمثلت هذه الأنشطة في : الشرح النظري - الحوار والمناقشة - التدريبات والنماذج العملية - التدريبات التطبيقية - عرض بعض الصور والرسوم التي تلقي بمزيد من الضوء على موضوعات الوحدات التعليمية المقترحة

### ٦- تحديد الوسائل والأدوات التعليمية:

تضمنت الوحدات التعليمية المقترحة مجموعة من الوسائل والأدوات التعليمية والتي تم استخدامها طبقاً لطبيعة كل درس أو نشاط وتشتملت على: السبورة الطباشيرية - صور

فوتوغرافية ورسوم تخدم محتوى الوحدات التعليمية - النموذج العلمي - صحف الحائط - مقاعد سويدية - حبال - كرات طبية - كرات طائرة

٧- تحديد أساليب تقويم تعلم الطلاب في الوحدات التعليمية المقترحة:

تم استخدام نوعين من التقويم في الوحدات التعليمية هما:

أ- التقويم البنياني وتمثل ذلك في:

- الاختبارات العملية التي تلي كل درس من دروس الوحدات التعليمية.

- الملاحظة المنظمة لسلوك الطلاب في مواقف تعليمية يتم فيها الحكم على مدى ما اكتسبوه من مهارات وقدرات خططية تضمنتها الوحدات التعليمية المقترحة.

- الأسئلة والمناقشات التي تلي كل درس من دروس الوحدات التعليمية.

ب- التقويم الختامي: وتمثل ذلك في اختبارات التفكير الخططي في الكرة الطائرة التي تم تطبيقها بعد انتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة.

٨- ضبط الوحدات التعليمية والتأكد من صلاحيتها:

بعد إعداد الوحدات التعليمية المقترحة في صورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من السادة الممكينين ضمت متخصصين في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية ومتخصصين بكليات التربية الرياضية، وذلك للتأكد من صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث، وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة الممكّمون ، قام الباحث بتطبيق درس من دروس الوحدات المقترحة لمجموعة استطلاعية من طلاب الفرقـة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، ولوحظ تجاوب الطلاب وفهمـهم للخطوات التي تسـيرـ عليها الوحدـات التعليمـية، وبـذلك تكونـ الوحدـات التعليمـية قد أخذـتـ الصـورـةـ النـهـائـيةـ وـتمـ التـأـكـدـ منـ صـلاـحيـتهاـ للـتـطـبـيقـ علىـ عـيـنةـ الـبـحـثـ الأسـاسـيـةـ.

٩- دليل المعلم في الوحدات التعليمية المقترحة:

تطلب تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة إعداد دليل إرشادي للمعلم يحتوي على صورة متكاملة لدور كل من المعلم والطالب أثناء عملية التدريس، وتشتمل هذا الدليل على:

أ- مقدمة عن الوحدات: بين فيها الباحث أهمية التعلم للإنقاذ والمواضيع التي تتناولها تلك الوحدات التعليمية المقترحة.

ب- الأهداف العامة للوحدات التعليمية استراتيجية التعليم للإنقاذ.

ج- التخطيط لتدريس كل درس من دروس الوحدات التعليمية.

وقد تم عرض الدليل في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على الوحدات المقترحة بهدف معرفة أرائهم وملحوظاتهم حول مدى كفاية محتواها، وما تتضمنه من أنشطة تعليمية، ومدى توافقها مع استراتيجية التعليم للإنقاذ، وقد اجمع السادة المحكمون على صلاحية هذا الدليل وكفايته للوحدات التعليمية المقترحة، بذلك يكون الدليل قد اخذ صورته النهائية.

### ٣- اختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة :

لإعداد اختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقـة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج قام الباحث بالخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقـة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

ب- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

اقتصر قياس التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى طلاب مجموعة البحث في هذا الاختبار على التفكير الخططي المرتـب بأداء المهارات التالية:

( الإرسال من أعلى - التمرير من أعلى )

ج- تحديد نظام تقييم الدرجات:

تضمن الاختبار (٤٨) موقفاً لمواصفات اللعب التنافـسية والتشكيـلات الهجومـية المرتـبـ بمـهـارـة الإرسـال من أعلى بـوـاقـع (٢٤) مـوقـفاً، وـمـهـارـة التـمرـير من أعلى بـوـاقـع (٤) مـوقـفاً، وـيـحتـوي كل موقف على ثلاثة اـختـيـارات، ويـتـحـصـل الطـالـب على ثلاثة درـجـات لـلـاخـتـيـار الأول ، وـدـرـجـاتـان لـلـاخـتـيـار الثـانـي، وـدـرـجـة وـاحـدـة لـلـاخـيـار الثـالـث، وـبـذـكـر تـكـون الـدـرـجـة الـعـظـيـمـي لـلـاخـتـيـار (١٤٤) درـجـةـ.

د- عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة من المحكمين:  
بعد إعداد الاختبار في صورته المبدئية تم عرضه على مجموعة من المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على الوحدات التعليمية المقترحة ودليل المعلم بعرض التعرف على الآتي:

- وضوح تعليمات الاختبار.
- صلاحية كل موقف لقياس ما وضع لقياسه.
- ملاءمة الاختبار لمستوى طلب عينة البحث.

وقد اتفق المحكمون على وضوح تعليمات الاختبار وصلاحية كل موقف لقياس ما وضع لقياسه، وقد أبدى المحكمون بعض التعديلات بشأن إعادة صياغة بعض المواقف، وبعد إجراء التعديلات التي رأوها المحكمون أصبح الاختبار قابلاً للتطبيق في التجربة الاستطلاعية لحساب صدقه وثباته.

الدراسة الاستطلاعية لحساب صدق وثبات اختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة:  
تم تطبيق الاختبار على نفس مجموعة الطلاب الذين اجري عليهم الدراسة الاستطلاعية للاختبارات المهارية وذلك بهدف حساب ما يلي:

#### أ- صدق الاختبار:

اعتمد الباحث في حساب صدق الاختبار على نوعان من الصدق هما:

##### ١- الصدق الظاهري أو الصدق المنطقي:

للتتأكد من الصدق المنطقي للاختبار تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية الذين اقرروا بصلاحية التطبيق على عينة البحث.

##### ٢- صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز عن طريق تطبيق اختبار التفكير الخططي على مجموعتين قوامها (٢٠) طالباً من خارج عين البحث ولهم نفس مواصفات العين الأصلية للتتأكد من صدق الاختبار على التمييز بين المستويات المختلفة لطلاب المجموعتين المميزة وغير المميزة، وذلك كما يوضحها الجدول التالي :

**جدول (٢) دلالة الفرق بين الطالب المميزين وغير المميزين لاختبار التفكير الخططي قيد البحث**

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	المجموعة المميزة			المجموعة غير المميزة			الاختبار
		الاتحراف المعياري الحسابي	المتوسط المعياري الحسابي	الاتحراف المعياري الحسابي	المتوسط المعياري الحسابي	الاتحراف المعياري الحسابي	المتوسط المعياري الحسابي	
٥٧.٨٨	١١.٤	.٩١١	١٥.٩٠	.٩٤٠	٤.٤٠			التفكير الخططي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) = ٢.٢٢

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠٠٠٥) بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة لاختبار التفكير الخططي قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبار المستخدم.

**ب- ثبات اختبار التفكير الخططي :**

قام الباحث بحساب معامل الثبات لاختبار التفكير الخططي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه *test - retest* حتى يتم التحقق من ثباته وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث للتحقق من ثباته ، وتم إعادة تطبيق الاختبار بعد (٧) أيام وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات لاختبار والجدول التالي يوضح ذلك :

**جدول (٣) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لفرق وحساب معامل الثبات لاختبار التفكير الخططي قيد البحث**

معامل الثبات	معامل الارتباط	الاختبار
٩٧٦	٩٥٧	التفكير الخططي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) = ٠.٥٧

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التفكير الخططي قيد البحث لدى عينة التقنيين عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار وصلاحيته على عينة البحث الأصلية.

**الدراسة التجريبية:**

١- بعد الانتهاء من إجراءات الدراسة الاستطلاعية لمواد وأدوات البحث، وإجراء التعديلات الازمة وضبط أدوات البحث إحصائياً، أصبحت مواد وأدوات البحث جاهزة وصالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقه الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وقد سارت الدراسة التجريبية وفق الخطوات التالية:

## ١- الهدف من تجربة البحث :

هدفت تجربة البحث الحالي التعرف على:أثر استخدام استراتيجية التعلم للإنقاذ على تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى طلاب عين البحث بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

## ٢- التصميم التجريبي المستخدم:

أعتمد التصميم التجريبي المستخدم على أسلوب القياس القبلي والبعدي لاختبار التفكير الخططي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب عينة البحث بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.

## ٣- متغيرات البحث وأساليب ضبطها:

أ - المتغير التجريبي:تضمنت تجربة البحث متغيراً تجريبياً واحداً هو استخدام استراتيجية التعلم للإنقاذ في تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقـة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

ب - المتغيرات التابعة: تضمنت تجربة البحث متغيراً تابعاً واحداً هو التفكير الخططي في الكرة الطائرة.

## ج- المتغيرات غير التجريبية:

تم ضبط المتغيرات غير التجريبية التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث كما يلي:

- العمر الزمني : روعي عند اختيار عينة البحث تقارب العمر الزمني لطلاب مجموعة البحث، وقد تم استبعاد الطلاب الباقيون للإعادة، وتراوحت أعمار مجموعة البحث بين (١٩،١٨) سنة ، وبذلك يكون قد تم ضبط متغير العمر الزمني، كما تم ضبط متغيري الطول والوزن وذلك كما هو موضح بجدول(٤)

## جدول (٤) تجانس العينة

معامل التقطيع	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	المتغيرات	م
١.١٠	٢.١٩	٣.٨٨	١٨.٤٠	١٨.٠٠	سنة	العمر الزمني	معدلات النمو	١
١.٤٢	.٢٧	٤.١٧	١٧٥.٣١	١٧٣.٩٥	سم	الطول		
٠.٠٦	.٨٥	٥.١٢	٦٣.١٢	٦٥.١٦	كم	الوزن		

- يوضح جدول (٤) اعتدالية عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن حيث تراوحت معاملات الالتواء والتقطيع ما بين (+ ٣) مما يشير إلى تجانس عينة البحث وأن الدرجات موزعة توزيعاً اعتدالياً في المتغيرات المختارة.

- المتغيرات الفيزيقية ومكان البحث : لتحقيق الضبط التجريبي في تجربة البحث الحالي روعي أن يتم التدريس لمجموعة البحث من بداية الوحدات التعليمية وحتى نهايتها في مكان واحد هو ملعب الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

- القائم بالتدريس: قام الباحث بتطبيق تجربة البحث بنفسه، حيث ينتدب لتدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية بجامعة سوهاج.

#### الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث: تطبيق تجربة البحث :

استغرق تطبيق تجربة البحث (٨) أسابيع تقريرياً ، حيث بدأت في الفترة من ٢٠١٧/٣/١٢ حتى ٢٠١٧/٥/١١ م ، واشتملت تلك الفترة على القياسين القبلي والبعدي لأداة البحث.

#### نتائج الدراسة التجريبية:

النتائج الخاصة باختبار صحة فرض البحث الذي ينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث قبل استخدام إستراتيجية التعلم للإنقان وبعدها في اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح التطبيق البعدى".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الخططي المرتبط

بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث، ثم تطبيق اختبار "ت" لحساب دالة الفروق بين متوسطين مرتبطين، ويوضح جدول (٥) هذه النتائج.

جدول (٥) دالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقات القبلي والبعدي لاختبار التفكير الخططي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة

نسبة التحسن %	الدالة عند مستوى ٠٠٥	قيمة "ت"		درجة الحرية	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار
		المحسوبة	الجدولية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٨٣.١٥	دالة	٤٧.٢٤	٢.١٣	٣٩	١٠.٣٠	١٦.٨٥	١.١٢	٦.٣٠	التفكير الخططي

يتضح من نتائج جدول (٥) ما يلي:

وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقات القبلي والبعدي لاختبار التفكير الخططي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤٧.٢٤)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دالة (٠٠٥) ودرجة حرية (٣٩) كما بلغت نسبة التحسن في التفكير الخططي لدى طلاب مجموعة البحث (٨٣.١٥) %.

مناقشة النتائج وتقديرها:

يتضح من نتائج جدول (٥)، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب - مجموعة البحث - قبل استخدام استراتيجية التعلم للإنقان في تدريس الكرة الطائرة لطلاب الفرقه الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وبعدها في اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح التطبيق البعدي، ويعزي الباحث التأثير الإيجابي باستخدام استراتيجية التعلم للإنقان على مستوى التفكير الخططي لدى طلاب مجموعة البحث ، والذي أظهرت نتائج القياس البعدي لاختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة إلى ما يلي.

١- أن تحديد مستوى إتقان متوقع بنسبه لا تقل عن (٨٥%)، لأداء الطلاب في المهارات الأساسية للكرة الطائرة التي استهدفتها البحث باعتباره أحد متطلبات التعلم للإنقان، ساعد الطالب لن يركز جزء كبير من عملياته التفكيرية في خطط اللعب المختلفة، كما ساهم في

شحد قواه الفكرية وتوجيهها لخدمة الأداء الخططي، وهذا يتفق مع ما ذكره محمد علاوي (١٢٣:٢٠٢)، انه كلما ارتفع مستوى أداء اللاعب للمهارات الحركية استطاع تركيز الجزء الأكبر من عملياته التفكيرية في خطط اللعب المختلفة وحشد قواه الفكرية وتوجيهها لخدمة الأداء الخططي، كما يتفق مع ما ذكره عصام عبد الخالق (٣٤:١٩٩٢)، أن الإعداد الخططي هو محصلة تطوير حالة الفرد البدنية والمهاريه والعقليه وتطبيقها في ترابط وتكامل المساعدة في اتخاذ القرار والتصرف المناسب في مواقف المنافسة المختلفة وفي حدود قانون اللعبة، كما يشير مفتى حماد (٢١٩:٢٠٠١)، إلى أن آلية الأداء المهاري توفر تفكير اللاعب وتركيزه في متطلبات الأداء الخططي.

٢- أن جعل معظم الطالب يصلون إلى درجة عالية من الإتقان التام للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة باعتباره أحد متطلبات التعلم للإتقان، جعل التباين بينهم قليلاً مما ساعدهم على الانتظام بطريقة صحيحة لإتمام التغيرات في التكوينات الهجومية والدفاعية، وذلك باعتبارها أحد قدرات التفكير الخططي في الكرة الطائرة.

٣- أن وصول الطالب لمستوي عال من الإتقان للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة بنسبة لا تقل عن (٨٥%)، ساعده على إيجاد الحل الحركي للواجبات الخططية التي تتطلبها مواقف اللعب المختلفة ، حيث إن التصرف الخططي ما هو إلا نتائج عمليات نفس حركية معقدة تتم على ثلاث مراحل احدها الحل الحركي للواجب الخططي.

٤- أن توفير الوقت اللازم للتعلم طبقاً لإمكانيات كل طالب وصولاً لمستوي الإتقان التام للمهارات الأساسية للكرة الطائرة ، وتزويده بالمعرفة والمعلومات المتعلقة بتلك المهارات باعتباره أحد متطلبات التعلم للإتقان، وفرت رصيداً من الخبرات لدى الطالب ساعدته التفكير الخططي السليم، وفي هذا الصدد يشير محمد علاوي (٥٩:١٩٩٢)، إلى أن الخبرات السابقة التي اكتسبها اللاعب في مختلف المواقف أثناء المنافسات الرياضية تعمل على توفير الكثير من العمليات التفكيرية لتنظيم أدائه للمهارات الحركية وإتقانها أثناء المنافسة وتوجيه كل عملياته التفكيرية إلى النواحي الخططية.

## توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بالاتي:

- ١ - إعادة صياغة وتنظيم وحدات مقرر أساسيات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وفقاً لاستراتيجية التعلم للإتقان، بحيث تناح الفرصة للطالب للتعلم حسب سرعته الذاتية وبما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٢ - الاهتمام بالتعلم للإتقان كأحدى الاستراتيجيات التدريسية في مجال تعليم الكرة الطائرة ، والذي يمكن من خلاله مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٣ - تدريب طلاب شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية على تحضير دروسهم وفقاً لاستراتيجية التعلم للإتقان من خلال مقرر طرق التدريس، والتربية العملية بالمدارس

## المراجع

- ابراهيم البرعي قابيل، ميلاد محمد عقيلة.(٢٠٠٨): تأثير استخدام إستراتيجية مقتربة على تعلم المفاهيم في التربية البدنية ومدى بقاء أثرها لدى تلميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة مصرياتة بالجماهيرية العربية الليبية، المؤتمر العلمي السنوي الدولي بقسم علم النفس الرياضي ، علم النفس الرياضي وسوق العمل،( التجارب والتحديات - التطلعات ) ، المنعقد بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، ١٧ أبريل ٢٠٠٨ ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد(٥٤) ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ابراهيم بسيوني عميرة.(١٩٩١): المنهج وعناصره، القاهرة، دار المعارف.
- ابراهيم شعلان ، عمرو أبو المجد.(١٩٩٦): أسس بناء كرة القدم الشاملة، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- ايبراهيم طة درويش.(٢٠٠٠): التكوينات الخططية الدفاعية وتأثيرها على نتائج مباريات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- احمد المغaurى السيد.(٢٠٠٧): استخدام التدريبات الموقعة لتحسين التصرف الخططي للضربة الهجومية لناشئ الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- احمد محمد سالم.(٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم الالكتروني ، القاهرة ، مكتبة الرشد.
- أسامة عبد الخالق محمد.(٢٠٠٥): دراسة تحليلية لفاعليية الضرب الساحق وعلاقتها بالتشكيلات الخططية الدفاعية للاعبين الكرة الطائرة في المستويات العليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- أسماء عبد الرازق عبد الدايم.(٢٠١٢): تأثير استخدام التدريبات النوعية على مستوى الأداء المهاري والقدرة على التفكير الخططي الهجومي للاعبين الكرة الطائرة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ.
- جابر عبد الحميد جابر.(١٩٩٩): إستراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربي.
- جييان محمد فؤاد.(١٩٩٥): علاقة بعض جوانب الأداء الخططي بنتائج المباريات في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
- حسن محمد شحاته.(١٩٩٨): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.
- حسن علي سلامة.(٢٠٠٥): الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.

حلمي الوكيل، محمد المفتى. (١٩٩٦): المناهج ، مفهومها، أسسها، عناصرها، تنظيماتها، القاهرة، الكتاب الجامعي.

حنفي محمود مختار. (١٩٩٠): أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار زهران .

زيد محمد الهوبي. (٢٠٠٢): مهارات التدريس الفعال ، العين ، دار الكتب الجامعي.

صلاح الدين عرفة محمود. (٢٠٠٤): تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، القاهرة ، عالم الكتب.

عايش محمد زيتون. (١٩٩٦): أساليب تدريس العلوم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن محمد عبد السلام. (٢٠٠١): طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، عمان ، دار المناهج للنشر.

عصام الدين عبد الخالق مصطفى. (١٩٩٢): التدريب الرياضي ، النظريات والتطبيقات، الإسكندرية، دار المعارف.

علي احمد مذكر. (٢٠٠١): مناهج التربية أساسها وتطبيقاتها، القاهرة، دار الفكر العربي.

مجدي عزيز إبراهيم. (٢٠٠٠): موسوعة المناهج التربوية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

محمد محمد الحمامي، أمين أنور الخولي. (١٩٩٠): أسس بناء برامج التربية الرياضية، القاهرة ، دار الفكر العربي.

محمد حسن علاوي. (١٩٩٢): سيكولوجية التدريب والمنافسات، القاهرة، دار المعارف.

محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان. (١٩٩٦): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياض ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

محمد حسن علاوي. (٢٠٠٢): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

مرفت فتحي رياض. (١٩٩٩): اثر استخدام بلوم التعلم للتمكن على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في موضوع الكسور ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، يوليو، العدد الخامس عشر ، الجزء الثاني ، ٥٤ - ٥٥ .

مفتى إبراهيم حماد. (٢٠٠١): التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، القاهرة، دار الفكر العربي.

مفتى إبراهيم محمد. (٢٠٠٥): التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة ، القاهرة، دار الفكر العربي.

ناهد سعد، نيللي رمزي. (١٩٩٨): طرق تدريس في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

## المراجع الانجليزية

- Burns.R.B, (1997).Mastery Learning. Doesitwork. Leadership, vol.37
- J.H . Block & L. W. Anderson. (1975). Mastery Learning in Classroom Instruction . New York : Macmillan Publishing co. inc,p.36.