



كلية التربية

مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

أثر استخدام استراتيجيات التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية التفكير الخططي لدى طلاب الفرقة الأولى

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

(بحث مشتق من رسالة علمية تخصص مناهج وطرق تدريس)

إعداد

أ.د/ إبراهيم البرعي السيد قابيل أ.د/ إمام محمد علي البرعي
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون كلية التربية - جامعة سوهاج
التعليم والطلاب - جامعة سوهاج

أ / محمود على عثمان عوض
باحث دكتوراه - قسم المناهج وطرق تدريس

تاريخ الاستلام: ٧ أغسطس ٢٠٢٠ - تاريخ القبول: ٧ سبتمبر ٢٠٢٠

DOI :10.21608/JYSE.2021. 149358

ملخص :

مشكلة البحث: تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى أداء طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وتباين مستوياتهم وضعف مستوى تفكيرهم الخططي.

منهج البحث: اقتضت طبيعة البحث الحالي استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، حيث يستهدف البحث الحالي تقصي أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة على تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، واستخدم الباحث طريقة القياس القبلي والبعدي للمتغير التابع لدى طلاب مجموعة البحث.

مواد وأدوات البحث: قام الباحث بإعداد المواد التعليمية وأدوات القياس الآتية:

- الوحدات الدراسية وفقاً لاستراتيجية التعلم للإتقان باستخدام نموذج بلوم.
- دليل إرشادي للمعلم لتنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة.
- اختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة.

نتائج البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات لطلاب مجموعة البحث قبل استخدام استراتيجية التعلم للإتقان وفق نموذج بلوم وبعدها في اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح التطبيق البعدي.
- الكلمات المفتاحية: التعلم للإتقان، مقرر الكرة الطائرة، التفكير الخططي.

Abstract

Statement of the problem:

The problem of the present study has been defined in the poor performance, different levels of volleyball skills, and poor level of tactical thinking among the first-year students at the Faculty of Physical Education, Sohag University.

Methodology:

The present study utilized the one-group experimental approach. It investigates the impact of utilizing the mastery learning strategy to teach the volleyball course (independent variable) on performance and tactical thinking (two dependent variables) among the first-year students at the Faculty of Physical Education, Sohag University. Additionally, the researcher pre-tested and post-tested the dependent variables on the participants.

Materials and tools:

The researcher prepared the following educational materials and measurement tools:

- The study units based on the mastery learning strategy using Bloom's model.
- A teacher's guide to implementing the proposed units.
- Test of tactical thinking in volleyball.

Results: There is a statistically significant difference at the level of (0.05) in the mean scores of the participants between the pre-and post-tests of the mastery learning strategy using Bloom's model in the test of tactical thinking related to the basic volleyball skills in favor of the post-test.

Key Words The Mastery learning ,the volley ball par formance and planning thinking.

مقدمة:

لا يقتصر الأمر بالنسبة لعملية التعلم في الكرة الطائرة على تعلم المهارات الحركية فحسب، بل يشتمل أيضاً على نوع آخر من التعلم لا يقل أهمية وهو التعلم الخططي ، والذي يهدف إلي إكساب اللاعب المعلومات والمعارف والقدرات الخططية وإتقانها بالقدر الكافي الذي يُمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة في أثناء المنافسات الرياضية.

ويختلف التعلم الخططي بالنسبة للفرد تبعاً لنوع النشاط الذي يمارسه ، إذ يحتل التعلم الخططي أهمية بالغة لأنواع الأنشطة التي تتميز بالتنافس وجهاً لوجه ، سواء في المنافلات الفردية مثل الملاكمة والمصارعة و السلاح ، أم الألعاب الرياضية الفردية مثل التنس وتنس الطاولة ، أم الألعاب الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد ، إذ أن أهم ما تتميز به هذه الأنشطة الرياضية هو وجود منافس ايجابي في مواجهة اللاعب مباشرة يحاول بكل قواه إحباط الأهداف التي ينوي اللاعب تحقيقها ، وأن المنافسة في مثل هذه الأنشطة يقع فيها العب الأكبر على عمليات التفكير أثناء الاستجابات الخططية المختلفة ، والتي يتمثل فيها الصراع الدائم بين تفكير اللاعب وتفكير منافسة.(محمد علاوي ، ٢٠٠٢ : ١٢٨).

ويلعب التفكير الخططي دوراً مهماً في نشاط اللاعب واستجاباته أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة خاصة أثناء تنفيذ خطط اللعب، كسرعة تقدير اللاعب لموقفه وإدراك العلاقات المرتبطة بسير اللعب والقدرة علي الاستدلال كي يستطيع الاستجابة الصحيحة بما يتناسب مع الموقف، ويُعين اللاعب على استحضار صور ذهنية ترتبط بهذا الموقف كاستحضار صور مهارة أو مهارات معينة مما يعينه على التصرف السليم في هذه المواقف واتخاذ الحلول المناسبة، وأيضاً تصور تحركات زميلة أو منافسة في الملعب.(أسامة محمد ، ٢٠٠٥ : ٦٧).

ويُعد التفكير الخططي من أهم متطلبات الأداء الرياضي التنافسي، ويعرف بأنه أحد العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي خلال إدراكه العلاقات بين كافة العناصر المؤثرة في الموقف الموجود فيه، وهو يؤدي دوراً مهماً في نشاط الفرد واستجاباته أثناء ممارسته الأنشطة الرياضية المختلفة وبخاصة تنفيذ خطط اللعب المتعددة المرتبطة بمواقف اللعب، والقدرة على الاستدلال والتعليل ومن ثم الاستجابة الصحيحة للمواقف التنافسية المختلفة،

وفي هذا الصدد يشير كل من حنفي مختار (١٩٩٠)، إبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد (١٩٩٦) إلى أن التفكير الخططي يُعد أحد مكونات المقدرة الذهنية للاعب، بوصفه من الأمور التي تعينه علي إدراك المواقف المتعددة أثناء المباراة، ثم يقوم بتحليلها ويعقب ذلك الاستجابة الخططية لهذه المواقف.

ولما كان الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في لعبة الكرة الطائرة لا يتطلب إتقان مهاراتها الأساسية فحسب ، بل يتطلب أيضاً التفكير الخططي السريع والتصرف السليم والقدرة على اتخاذ القرار واختيار احتمال من الاحتمالات العديدة والمتنوعة التي تواجه اللاعب أثناء المنافسة ، لذا فان الأمر يتطلب من اللاعب قدرة عقلية عالية مقارنة ببعض الألعاب الأخرى ، حيث إن تصرف لاعب الكرة الطائرة يجب أن يتم في أسرع وقت لتنفيذ المهارات الحركية المركبة، واختيار التصرف الخططي المناسب لمتطلبات مواقف اللعب التنافسية والتشكيلات الهجومية والدفاعية المتغيرة أثناء المباراة.

كما أن لعبة الكرة الطائرة لعبة تمارس بين فريقين يتنافسان في مساحة صغيرة إذا ما قورنت بغيرها من الألعاب الأخرى ، ويقع العبء الأكبر في منافساتها على عملية التفكير أثناء الاستجابات الخططية المختلفة والتي يظهر فيها الصراع الدائم بين تفكير اللاعب وتفكير منافسة ، الأمر الذي يتطلب من اللاعب سرعة إدراك العلاقة بين مواقف اللعب المختلفة وحسن التصرف فيها بأحسن ما يمكن ، وهذا لا يتم إلا إذا وصل اللاعب إلى درجة عالية من الإتقان للمهارات الحركية .(محمد علاوي ونصر رضوان ،١٩٩٦:٤٦).

ونظراً لأهمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة فقد أجريت حوله بعض الدراسات التي استهدفت التعرف على علاقة التفكير الخططي بنتائج المباريات في الكرة الطائرة مثل: دراسة جيهان فؤاد (١٩٩٥)، والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين بعض جوانب الأداء الخططي ونتائج المباريات في الكرة الطائرة، دراسة إبراهيم درويش (٢٠٠٠)، التي أظهرت نتائجها فاعلية التكوينات الخططية على نتائج مباريات الكرة الطائرة ،كما أجريت بعض الدراسات التي استهدفت التعرف على علاقة التفكير الخططي بالأداء المهاري في الكرة الطائرة مثل دراسة احمد المغاوري (٢٠٠٧)، التي أظهرت نتائجها فاعلية التدريبات الموقفية في تحسين التصرف الخططي لناشئ الكرة الطائرة ، دراسة أسماء عبد الدايم (٢٠١٢)، التي

كان من بين أهم نتائجها التأثير الإيجابي للتدريبات النوعية على تحسين مستوى التفكير الخططي للاعبين الكرة الطائرة.

وبمراجعة تلك المجموعة من البحوث والدراسات السابقة تبين أنها اهتمت بالتعرف على علاقة التفكير الخططي إما بنتائج المباريات أو بالأداء المهاري في الكرة الطائرة ، إلا أنها لم تعط اهتماماً كافياً لتنمية هذا الجانب المهم من التفكير لدى لاعبي الكرة الطائرة.

وقد لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمقرر أساسيات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج ضعف مستوى التفكير الخططي لدى هؤلاء الطلاب ، وأن الوقت المتاح لتدريس هذا المقرر وإن كان كافياً لتعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة ، إلا أنه غير كاف للوصول بهذه المهارات لمستوى الإتقان التام لها ، وكذلك عدم كفايته لتعلم الجوانب الخططية في هذا النشاط.

وقد أجري الباحث دراسة استكشافية بتطبيق اختباراً للتفكير الخططي في الكرة الطائرة على عينة استكشافية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج قوامها (٢٠) طالباً من الطلاب الذين انتهوا من دراسة المقرر في نهاية العام الدراسي ٢٠١٥م وذلك للتعرف على مستوى تفكيرهم الخططي في الكرة الطائرة معتمداً في ذلك على مواقف وتشكيلات هجومية ودفاعية لأداء اللاعب في كل موقف من هذه المواقف والتشكيلات، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول (١) مستوى أداء العينة الاستكشافية للتفكير الخططي في الكرة الطائرة

التفكير الخططي في الكرة الطائرة	النسبة المئوية
التشكيلات الهجومية	٢٩%
التشكيلات الدفاعية	٢٦%

يتضح من جدول (١) تدني مستوى التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدى أفراد عينة الدراسة الاستكشافية، ويرجع الباحث ذلك لضعف إدراكهم لمواقف اللعب التنافسية، والتشكيلات الهجومية والدفاعية المختلفة في الكرة الطائرة، حيث تحتاج مواقف اللعب المختلفة في الكرة الطائرة إلى التركيز الشديد على سرعة رد فعل الفريق المنافس أثناء المباراة.

ولما كانت لعبة الكرة الطائرة تتطلب الإتقان التام للمهارات الحركية والجوانب الخططية المرتبطة بها ، لذا فإن استخدام التعلم للإتقان قد يُعد أسلوباً مناسباً لرفع مستوى أداء

اللاعبين من كافة الجوانب البدنية والمهارية والخطئية للوصول بهم إلى المستويات العليا وفي هذا الصدد يشير بورنس (Burns, 1997, 37) إلى استخدام التعلم للإتقان في العملية التعليمية يسهم في رفع مستوى تعلم الطلاب بنسبة تتراوح ما بين (٨٠-٨٥ %)، مقارنة بزملائهم الذين تعلموا بالطرق التقليدية كما أنه يساعد في التغلب على الصعوبات التي تواجههم أثناء عملية التعلم.

إن التعلم للإتقان يؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهارة التي سوف يتعلمها والتي يواصل تعلمها، وذلك من خلال تقسيم المحتوى التعليمي إلى وحدات تعليمية وتقديم اختبارات في نهاية كل درس تعليمي، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أخطاء المتعلمين وتذليل الصعوبات التي تواجههم وذلك عقب كل اختبار، مع إتاحة وقت مناسب للتعلم داخل الوقت الأصلي بالدرس من أجل التغلب على تلك الصعوبات وذلك بتقديم فرص تعليمية بديلة. (زيد الهويدي ، ٢٠٠٢ : ١٩٢).

وتتيح استراتيجية التعلم للإتقان الفرصة للطلاب للسير في تعلمه بسرعه الخاصة بحيث يتلقى ما يحتاجه من مساعدة أثناء عملية التعلم ، وتشير مرفت رياض (١٩٩٩: ٥٤)، إلى أن هذا الأسلوب يسعى إلى تزويد الطلاب بخبرات تعلم ناجحة ، كما أنه يقترح الأساليب والطرق التي يمكن من خلالها توجيه كل طالب في سياق التعلم الجماعي ، وهذه الأساليب تساعد على التحصيل واكتساب المهارات ، وأن أهم ما يميز التعلم للإتقان هو التحسن الكبير في أدوات التغذية الراجعة المستمرة ، بالإضافة إلى التنوع في الوسائل المساعدة على تصحيح الأخطاء.

ويشير عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠١ : ٣٤)، إلى أن استراتيجية التعلم للإتقان تعد أحد أساليب التدريس التي تعتمد على جهد المتعلم، من خلال مراعاة قدرة المتعلم وعدم تكلفته بما لا يطيق عمله ، وعدم الانتقال من مهارة إلى أخرى دون إتقان المهارة الأولى ، والتدرج في عملية التعلم من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل.

ويذكر صلاح الدين عرفة (٢٠٠٤ : ١٩١)، أن التعلم للإتقان يركز على جعل معظم الطلاب يصلون إلى مستوى عالٍ في التحصيل ، حيث يعتمد على جعل التباين قليلاً بين المتعلمين ، وذلك بتقديم تغذية راجعة خاصة للمهارة المراد تعلمها، وإعطاء الطلاب الذين

يحتاجون تلك التغذية وقتاً إضافياً لكي يصلوا إلى مستوى التمكن المطلوب منهم في أثناء تعلم تلك المهارة في عملية التعلم.

وقد لاحظ الباحث أنه على الرغم من فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في تحسين المهارات الحركية في العديد من الأنشطة الرياضية، إلا إن تقصي فاعلية استخدام هذه الإستراتيجية في تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة- في حدود علم الباحث - لم ينل الاهتمام الكافي من قبل الباحثين ، وهذا ما تستهدفه الدراسة الحالية، حيث يعتمد الباحث في تنمية التفكير الخططي لدي المتعلمين في الكرة الطائرة على استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان التي تعتمد على جهد المتعلم وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما توفر لهم قدراً من التغذية الراجعة المستمرة التي تساعد المتعلم على تصحيح أخطائه حتى يصل إلى درجة الإتقان والتمكن المطلوب.

تحديد مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوي التفكير الخططي لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج ، والذي أظهرته نتائج الدراسة الاستكشافية التي أجريت على هؤلاء الطلاب، وقد يعزي هذا الضعف إلى الأساليب والمداخل التدريسية المستخدمة في التدريس لهؤلاء الطلاب، لذا فإن الأمر يستدعي التفكير في استخدام طرق وأساليب تدريسية فاعلة تسهم في تنمية التفكير الخططي لدى هؤلاء الطلاب وبما يساعدهم على التصرف الخططي السليم طبقاً لمواقف اللعب المختلفة، وهذا ما دعي الباحث إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى: تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وذلك من خلال استخدام استراتيجية التعلم للإتقان.

سؤال البحث:

يسعي البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال التالي: ما اثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج؟

فرض البحث :

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفرض التالي : "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث قبل استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان وبعدها في اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح التطبيق البعدي".

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في الآتي :

١- يقدم هذا البحث نموذجاً تطبيقياً لكيفية استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة مما قد يساعد المعلمين والمدرسين على تطبيق هذا الأسلوب أثناء تعليمهم للكرة الطائرة، الأمر الذي يصل فيه المتعلمون إلي مستوى الإتقان في التفكير الخططي أثناء سير المباريات.

٢- يمكن الاستفادة من استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في البحث الحالي وذلك من خلال تطبيقها في برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية.

٣- يمكن الاستفادة من اختبار التفكير الخططي الذي تم تصميمه في البحث الحالي في تقويم مستوى التفكير الخططي للاعبين الكرة الطائرة

حدود البحث :

أقتصر البحث الحالي على الحدود التالية :

١- مجموعة من طلاب الفرقة الأولى (ذكور فقط) بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م.

٢- تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان.

٣- قياس التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية (الإرسال من أعلي - التمرير من أعلي) لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

مصطلحات البحث:

التعلم الإِتقاني:

يعرف "*Blook , Anderson*" التعلم للإِتقان بأنه " مجموعة من الأفكار والممارسات التعليمية المتعددة، ومجموعة من إجراءات التعليم والتقويم، تهدف إلى تحسين التعليم المقدم للطلبة حتى يصلوا جميعهم أو معظمهم إلى مستوى إتقان المادة التعليمية، ويتطلب هذا التعلم وجود وحدات تعليمية صغيرة، منظمة تنظيمياً متتابعاً، وبأهداف محددة ، ومستويات متعددة الأداء، وتدرّس مبدئي جماعي، واختبارات تكوينية وتجميعية، وتصحيحات للتعلم فردية أو جماعية". (*Blook, Anderson, 1975:18*)

ويعرفه جابر عبد الحميد بأنه "عبارة عن طريقة من طرق تفريد التعليم وعلي المعلم أن يكون لديه توقعات عالية من جميع المتعلمين وتوقعات أعلى من بعضهم، وينبغي علي المعلم أن يريد لجميع الطلاب أن يحققوا مستوى جيد متفق عليه". (جابر عبد الحميد، ١٩٩٩: ٢٨٦).

ويقصد بالتعلم للإِتقان البحث الحالي أنه " تلك الإجراءات والممارسات التعليمية التي تهدف إلى تحسين التعليم المقدم لطلاب مجموعة البحث حتى يصلوا جميعهم أو معظمهم إلى مستوى أداء محدد سلفاً للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة والتفكير الخططي السليم في منافساتها من خلال الوحدات التعليمية التي تم تخطيطها وتنظيمها في ضوء استراتيجية التعلم للإِتقان وفق نموذج بلوم".
استراتيجية التعلم للإِتقان:

ايعرفها احمد سالم أنها "تقنية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي حيث تكون المادة التعليمية المراد تعلمها مجزأة إلي وحدات تعطي كل منها في حصة واحدة أو في عدة حصص ويعطي الطلاب اختبارا في نهاية الوحدة ، فإذا لم يصلوا إلي درجة التمكن من الأداء المطلوب (٨٥% فأكثر) يزودون بوقت وتدرّس إضافيين حتى يصبحوا قادرين على الوصول إلي درجة إتقان المهارات الأساسية". (أحمد سالم ٢٠٠٤: ١٣٤)

ويقصد بإستراتيجية التعلم للإِتقان في البحث الحالي أنها "نوع من التعلم الفردي يتيح للطلاب مجموعة البحث أثناء دراستهم للوحدات الدراسية التي تقدم لهم باستخدام استراتيجية التعلم للإِتقان، التمكن من أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة واتخاذ القرارات المناسبة وفقاً

لمواقف اللعب المتغيرة أثناء المنافسات بنسبة لا تقل عن (٨٥%) وذلك من خلال إتاحة الفرصة والوقت الكافي لكل طالب للتعلم حسب قدرته وسرعته واستعداده".
التفكير الخططي:

يعرفه مفتي إبراهيم (٢٠٠٥: ٥٣) "أنه عملية عقلية موجهة لاتخاذ قرار مناسب في أثناء المنافسات وفقاً للموقف المشهود".

ويعرف محمد علاوي (١٩٩٢: ١٢٩، ١٢٨)، التفكير الخططي "أنه ذلك النوع من التفكير الذي يقوم به الفرد الرياضي في أثناء عملية التعلم الخططي وفي أثناء المنافسات الرياضية والذي يتأسس على الاستجابات المتعددة للفرد الرياضي".

ويقصد بالتفكير الخططي البحث الحالي "أنه تلك العمليات العقلية التي توجه استجابات طلاب مجموعة البحث لاتخاذ القرارات المناسبة التي تمكنهم من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء منافسات الكرة الطائرة ويقاس باختبار التفكير الخططي الذي تم إعداده في تلك الدراسة".
عينة البحث :

تم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج ، وقد بلغ عددهم (٤٠) طالباً.
منهج البحث :

اقتضت طبيعة البحث الحالي استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، واستخدم الباحث طريقة القياس القبلي والبعدي للمتغير التابع (التفكير الخططي) لدي طلاب عينة البحث.

مواد وأدوات البحث :

للإجابة عن سؤال البحث والتحقق من صحة فرضه تم إعداد مواد وأدوات البحث التالية

- ١- الوحدات الدراسية وفقاً لاستراتيجية التعلم للإتقان.
- ٢- دليل إرشادي للمعلم لتنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة.
- ٣- اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.

إجراءات البحث:

أولاً: إعداد مواد البحث:

١ - الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان:

لإعداد محتوى الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بسوهاج تم إتباع الخطوات التالية:

١ - تحديد الفلسفة التي استندت إليها الوحدات التعليمية المقترحة في إعدادها:

تم إعداد الوحدات التعليمية المقترحة في ضوء استراتيجية التعلم للإتقان، باعتبارها مدخلاً تعليمياً يعتمد علي تقسيم المحتوى التعليمي لمقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج إلي وحدات تعليمية صغيرة ، وتحتوي كل وحدة تعليمية علي مجموعة من الدروس ولا ينتقل الطالب من درس إلي الذي يليه إلا بعد اجتيازه اختباراً في نهاية الدرس محققاً مستوي إتقان (٨٠%) علي الأقل .

٢ - تحديد الأهداف العامة للوحدات التعليمية المقترحة:

لكي تكون العملية التعليمية عملاً علمياً منظماً وناجحاً ينبغي أن تكون موجهة نحو تحقيق أهداف محددة ومقبولة، ويعد وضوح الأهداف ودقتها ضماناً لتوجيه عملية التعلم والتعلم بطريقة علمية منظمة، وذلك باعتبارها أول المدخلات في أي برنامج أو وحدات تعليمية فعالة، وعنصراً رئيساً من عناصر المنهج المدرسي، التي بدونها تصبح عملية التعلم والتعليم ارتجالية غير هادفة، وكلما تحددت أهداف الوحدات التعليمية بدقة ووضوح ساعد ذلك علي اختيار المحتوى والطرق والوسائل التي تعمل علي تحقيق هذه الأهداف، كما أن ذلك يساعد علي اختيار أساليب التقويم ووسائله التي يمكن بواسطتها معرفة مدى تحقق الأهداف الموضوعية. (إبراهيم البرعي، ميلاد عقيلة، ٢٠٠٨).

وقد تم تحديد الأهداف الخاصة بالوحدات التعليمية وصياغتها في صورة أهداف معرفية وأهداف مهارية وأهداف وجدانية موزعة علي كل درس من الدروس ، وقد التزم الباحث بالشروط الخاصة بصياغة تلك الأهداف الموضحة بالعديد من المراجع العلمية، محمد الحماحي، وأمين الخولي (١٩٩٠)، إبراهيم بسيوني (١٩٩١)، عايش زيتون (١٩٩٦)، حلمي

الوكيل، ومحمد المفتي (١٩٩٦)، حسن شحاتة (١٩٩٨)، ناهد سعد، نيللي رمزي (١٩٩٨)، مجدي عزيز (٢٠٠٠)، علي مذكور (٢٠٠١)؛ حسن سلامة (٢٠٠٥).

٣- تحديد محتوى الوحدات التعليمية المقترحة:

تم اختيار محتوى الوحدات التعليمية المقترحة في ضوء الأهداف السابق تحديدها، واشتمل محتوى تلك الوحدات علي جانبين:

أ- الجانب العملي: واشتمل علي تمرينات بدنية شاملة وتمرينات خاصة لتنمية بعض مكونات اللياقة البدنية ، وتدريبات نوعية لتنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

ب- الجانب النظري: وهو خاص بالمعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة، والتي يمكن أن تسهم في تنمية التفكير الخططي لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

٤- تنظيم محتوى الوحدات التعليمية المقترحة:

بعد اختيار محتوى الوحدات التعليمية تم ترتيب وتنظيم هذا المحتوى وما تضمنه من خبرات تعليمية في أربع وحدات أساسية، وتم تقسيم كل وحدة إلي عدد من الدروس بحيث يخصص لكل درس محاضرة أو محاضرتان وذلك طبقاً للخطة الزمنية المقترحة لتدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

٥- تحديد أنشطة التعليم والتعلم:

زودت الوحدات المقترحة بالعديد من أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم والطالب لتحقيق الأهداف المرجوة، وتمثلت هذه الأنشطة في : الشرح النظري - الحوار والمناقشة - التدريبات والنماذج العملية - التدريبات التطبيقية - عرض بعض الصور والرسوم التي تلقي بمزيد من الضوء علي موضوعات الوحدات التعليمية المقترحة

٦- تحديد الوسائل والأدوات التعليمية:

تضمنت الوحدات التعليمية المقترحة مجموعة من الوسائل والأدوات التعليمية والتي تم استخدامها طبقاً لطبيعة كل درس أو نشاط واشتملت علي: السبورة الطباشيرية - صور

فوتوغرافية ورسوم تخدم محتوى الوحدات التعليمية - النموذج العملي - صحف الحائط -
مقاعد سويدية - حبال - كرات طبية - كرات طائرة

٧- تحديد أساليب تقويم تعلم الطلاب في الوحدات التعليمية المقترحة:

تم استخدام نوعين من التقويم في الوحدات التعليمية هما:

أ- التقويم البنائي وتمثل ذلك في:

- الاختبارات العملية التي تلي كل درس من دروس الوحدات التعليمية.
- الملاحظة المنظمة لسلوك الطلاب في مواقف تعليمية يتم فيها الحكم علي مدي ما اكتسبوه من مهارات وقدرات خطوية تضمنتها الوحدات التعليمية المقترحة.
- الأسئلة والمناقشات التي تلي كل درس من دروس الوحدات التعليمية.
- ب- التقويم الختامي: وتمثل ذلك في اختبارات التفكير الخطي في الكرة الطائرة التي تم تطبيقها بعد انتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة.

٨- ضبط الوحدات التعليمية والتأكد من صلاحيتها:

بعد إعداد الوحدات التعليمية المقترحة في صورتها الأولية، تم عرضها علي مجموعة من السادة المحكمين ضمت متخصصين في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية ومتخصصين بكليات التربية الرياضية، وذلك للتأكد من صلاحيتها للتطبيق علي عينة البحث، وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون ، قام الباحث بتطبيق درس من دروس الوحدات المقترحة لمجموعة استطلاعية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، ولوحظ تجاوب الطلاب وتفهمهم للخطوات التي تسيّر عليها الوحدات التعليمية، وبذلك تكون الوحدات التعليمية قد أخذت الصورة النهائية وتم التأكد من صلاحيتها للتطبيق علي عينة البحث الأساسية.

٢- دليل المعلم في الوحدات التعليمية المقترحة:

تطلب تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة إعداد دليل إرشادي للمعلم يحتوي علي صورة متكاملة لدور كل من المعلم والطالب أثناء عملية التدريس، واشتمل هذا الدليل علي:
أ- مقدمة عن الوحدات: بين فيها الباحث أهمية التعلم للإتقان والموضوعات التي تتناولها تلك الوحدات التعليمية المقترحة.

ب- الأهداف العامة للوحدات التعليمية استراتيجية التعلم للإتقان.

ج- التخطيط لتدريس كل درس من دروس الوحدات التعليمية.

وقد تم عرض الدليل في صورته الأولى علي مجموعة من السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع علي الوحدات المقترحة بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم حول مدي كفاية محتواها، وما تتضمنه من أنشطة تعليمية، ومدي توافقها مع استراتيجية التعلم للإتقان، وقد اجمع السادة المحكمون عل صلاحية هذا الدليل وكفايته للوحدات التعليمية المقترحة، بذلك يكون الدليل قد اخذ صورته النهائية.

٣- اختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة :

لإعداد اختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج قام الباحث بالخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلي قياس مستوى التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

ب- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

اقتصر قياس التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدي طلاب مجموعة البحث في هذا الاختبار علي التفكير الخططي المرتبط بأداء المهارات التالية:

(الإرسال من اعلي - التمرير من اعلي)

ج- تحديد نظام تقدير الدرجات:

تضمن الاختبار (٤٨) موقفاً لمواقف اللعب التنافسية والتشكيلات الهجومية المرتبط بمهارة الإرسال من اعلي بواقع (٢٤) موقفاً، ومهارة التمرير من اعلي بواقع (٢٤) موقفاً، ويحتوي كل موقف علي ثلاث اختيارات، ويتحصل الطالب علي ثلاث درجات للاختيار الأول ، ودرجتان للاختيار الثاني، ودرجة واحدة للأخير الثالث، وبذلك تكون الدرجة العظمي للاختبار (١٤٤) درجة.

د- عرض الصورة الأولية للاختبار علي مجموعة من المحكمين:

بعد إعداد الاختبار في صورته المبدئية تم عرضة علي مجموعة من المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع علي الوحدات التعليمية المقترحة ودليل المعلم بغرض التعرف علي الآتي:

- وضوح تعليمات الاختبار.

- صلاحية كل موقف لقياس ما وضع لقياسه.

- ملائمة الاختبار لمستوي طلاب عينة البحث.

وقد اتفق المحكمون علي وضوح تعليمات الاختبار وصلاحية كل موقف لقياس ما وضع لقياسه، وقد ابدى المحكمون بعض التعديلات بشأن إعادة صياغة بعض المواقف، وبعد إجراء التعديلات التي رآها المحكمون أصبح الاختبار قابلاً للتطبيق في التجربة الاستطلاعية لحساب صدقه وثباته.

الدراسة الاستطلاعية لحساب صدق وثبات اختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة:

تم تطبيق الاختبار علي نفس مجموعة الطلاب الذين اجري عليهم الدراسة الاستطلاعية للاختبارات المهارية وذلك بهدف حساب ما يلي:

أ- صدق الاختبار:

اعتمد الباحث في حساب صدق الاختبار علي نوعان من الصدق هما:

١- الصدق الظاهري أو الصدق المنطقي:

للتأكد من الصدق المنطقي للاختبار تم عرضه علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية الذين اقرؤا بصلاحياتي للتطبيق علي عينة البحث.

٢- صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز عن طريق تطبيق اختبار التفكير الخططي علي مجموعتين قوامها (٢٠) طالباً من خارج عين البحث ولهم نفس مواصفات العين الأصلية للتأكد من صدق الاختبار علي التمييز بين المستويات المختلفة لطلاب المجموعتين المميزة وغير المميزة، وذلك كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٢) دلالة الفرق بين الطلاب المميزين وغير المميزين لاختبار التفكير الخططي قيد البحث

الاختبار	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التفكير الخططي	٤.٤٠	٠.٩٤٠	١٥.٩٠	٠.٩١١	١١.٤	٥٧.٨٨

قيمته (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٢

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة لاختبار التفكير الخططي قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبار المستخدم.

ب- ثبات اختبار التفكير الخططي :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لاختبار التفكير الخططي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه *test - retest* حتى يتم التحقق من ثباته وذلك بتطبيقه علي عينة قوامها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث للتحقق من ثباته ، وتم إعادة تطبيق الاختبار بعد (٧) أيام وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للاختبار والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني الفرق وحساب معامل الثبات لاختبار التفكير الخططي قيد البحث

الاختبار	معامل الارتباط	معامل الثبات
التفكير الخططي	٠.٩٥٧	٠.٩٧٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٧

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التفكير الخططي قيد البحث لدي عينة التقنين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات الاختبار وصلاحيته علي عينة البحث الأصلية.

الدراسة التجريبية:

١- بعد الانتهاء من إجراءات الدراسة الاستطلاعية لمواد وأدوات البحث، وإجراء التعديلات اللازمة وضبط أدوات البحث إحصائياً، أصبحت مواد وأدوات البحث جاهزة وصالحة للتطبيق علي عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وقد سارت الدراسة التجريبية وفق الخطوات التالية:

١- الهدف من تجربة البحث :

هدفت تجربة البحث الحالي التعرف على: أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان علي تنمية التفكير الخططي في الكرة الطائرة لدي طلاب عين البحث بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

٢- التصميم التجريبي المستخدم:

أعتمد التصميم التجريبي المستخدم علي أسلوب القياس القبلي والبعدي لاختبار التفكير الخططي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب عينة البحث بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.

٣- متغيرات البحث وأساليب ضبطها:

أ - المتغير التجريبي: تضمنت تجربة البحث متغيراً تجريبياً واحداً هو استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

ب - المتغيرات التابعة: تضمنت تجربة البحث متغيراً تابعاً واحداً هو التفكير الخططي في الكرة الطائرة.

ج- المتغيرات غير التجريبية:

تم ضبط المتغيرات غير التجريبية التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث كما يلي:

- العمر الزمني : روعي عند اختيار عينة البحث تقارب العمر الزمني لطلاب مجموعة البحث، وفقد تم استبعاد الطلاب الباقون للإعادة، وتراوح أعمار مجموعة البحث بين (١٨، ١٩) سنة ، وبذلك يكون قد تم ضبط متغير العمر الزمني، كما تم ضبط متغيري الطول والوزن وذلك كما هو موضح بجدول (٤)

جدول (٤) تجانس العينة

م	المعالجات الإحصائية المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
	معدلات النمو		العمر الزمني	سنة	١٨.٠٠	١٨.٤٠	٣.٨٨	٢.١٩
١			الطول	سم	١٧٣.٩٥	١٧٥.٣١	٤.١٧	١.٤٢
			الوزن	كجم	٦٥.١٦	٦٣.١٢	٥.١٢	٠.٠٦

- يوضح جدول (٤) اعتدالية عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن حيث تراوحت معاملات الالتواء والتفطح ما بين (+ ٣) مما يشير إلى تجانس عينة البحث وأن الدرجات موزعة توزيعاً اعتدالياً في المتغيرات المختارة.

- المتغيرات الفيزيائية ومكان البحث : لتحقيق الضبط التجريبي في تجربة البحث الحالي روعي أن يتم التدريس لمجموعة البحث من بداية الوحدات التعليمية وحتى نهايتها في مكان واحد هو ملعب الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

- القائم بالتدريس: قام الباحث بتطبيق تجربة البحث بنفسه، حيث يتدرب لتدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية بجامعة سوهاج.

الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث:

تطبيق تجربة البحث :

استغرق تطبيق تجربة البحث (٨) أسابيع تقريباً ، حيث بدأت في الفترة من ٢٠١٧/٣/١٢ حتى ٢٠١٧/٥/١١ م ، واشتملت تلك الفترة على القياسين القبلي والبعدي لأداة البحث. نتائج الدراسة التجريبية:

النتائج الخاصة باختبار صحة فرض البحث الذي ينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث قبل استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان وبعدها في اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الخططي المرتبط

بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث، ثم تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطين مرتبطتين، ويوضح جدول (٥) هذه النتائج.

جدول (٥) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الخططي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة

الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		درجة الحرية	قيمة "ت"		الدلالة عند مستوى ٠.٠٥	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الجدول	المحسوبة		
التفكير الخططي	٦.٣٠	١.١٢	١٦.٨٥	١.٣٠	٣٩	٢.١٣	٤٧.٢٤	دالة	٨٣.١٥

يتضح من نتائج جدول (٥) ما يلي:

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الخططي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤٧.٢٤)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩) كما بلغت نسبة التحسن في التفكير الخططي لدي طلاب مجموعة البحث (٨٣.١٥ %) . مناقشة النتائج وتفسيرها:

يتضح من نتائج جدول (٥)، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب - مجموعة البحث - قبل استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وبعدها في اختبار التفكير الخططي المرتبط بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح التطبيق البعدي، ويعزي الباحث التأثير الإيجابي باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان علي مستوي التفكير الخططي لدي طلاب مجموعة البحث ، والذي أظهرت نتائج القياس البعدي لاختبار التفكير الخططي في الكرة الطائرة إلي ما يلي.

١ - أن تحديد مستوي إتقان متوقع بنسبة لا تقل عن (٨٥%)، لأداء الطلاب في المهارات الأساسية للكرة الطائرة التي استهدفها البحث باعتباره أحد متطلبات التعلم للإتقان، ساعد الطالب لن يركز جزء كبير من عملياته التفكيرية في خطط اللعب المختلفة، كما ساهم في

شحن قواه الفكرية وتوجيهها لخدمة الأداء الخططي، وهذا يتفق مع ما ذكره محمد علاوي (٢٠٠٢: ١٢٣)، أنه كلما ارتفع مستوى أداء اللاعب للمهارات الحركية استطاع تركيز الجزء الأكبر من عملياته التفكيرية في خطط اللعب المختلفة وحشد قواه الفكرية وتوجيهها لخدمة الأداء الخططي، كما يتفق مع ما ذكره عصام عبد الخالق (١٩٩٢: ٣٤)، أن الإعداد الخططي هو محصلة تطوير حاله الفرد البدنية والمهارية والعقلية وتطبيقها في ترابط وتكامل للمساعدة في اتخاذ القرار والتصرف المناسب في مواقف المنافسة المختلفة وفي حدود قانون اللعبة، كما يشير مفتي حماد (٢٠٠١: ٢١٩)، إلى أن آلية الأداء المهاري توفر تفكير اللاعب وتركيزه في متطلبات الأداء الخططي.

٢- أن جعل معظم الطلاب يصلون إلى درجة عالية من الإتقان التام للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة باعتباره أحد متطلبات التعلم للإتقان، جعل التباين بينهم قليلاً مما ساعدهم على الانظام بطريقة صحيحة لإتمام التغييرات في التكوينات الهجومية والدفاعية، وذلك باعتبارها أحد قدرات التفكير الخططي في الكرة الطائرة.

٣- أن وصول الطالب لمستوى عال من الإتقان للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة بنسبة لا تقل عن (٨٥%)، ساعده على إيجاد الحل الحركي للواجبات الخططية التي تتطلبها مواقف اللعب المختلفة، حيث إن التصرف الخططي ما هو إلا نتائج عمليات نفس حركية معقدة تتم على ثلاث مراحل احدها الحل الحركي للواجب الخططي.

٤- أن توفير الوقت اللازم للتعلم طبقاً لإمكانات كل طالب وصولاً لمستوى الإتقان التام للمهارات الأساسية للكرة الطائرة، وتزويده بالمعارف والمعلومات المتعلقة بتلك المهارات باعتباره أحد متطلبات التعلم للإتقان، وفرت رصيذاً من الخبرات لدي الطالب ساعدته التفكير الخططي السليم، وفي هذا الصدد يشير محمد علاوي (١٩٩٢: ٥٩)، إلى أن الخبرات السابقة التي اكتسبها اللاعب في مختلف المواقف أثناء المنافسات الرياضية تعمل على توفير الكثير من العمليات التفكيرية لتنظيم أدائه للمهارات الحركية وإتقانها أثناء المنافسة وتوجيه كل عملياته التفكيرية إلى النواحي الخططية.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بالاتي:

- ١- إعادة صياغة وتنظيم وحدات مقرر أساسيات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وفقاً لاستراتيجية التعلم للإتقان، بحيث تتاح الفرصة للطلاب للتعلم حسب سرعته الذاتية وبما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٢- الاهتمام بالتعلم للإتقان كأحد الاستراتيجيات التدريسية في مجال تعليم الكرة الطائرة ، والذي يمكن من خلاله مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٣- تدريب طلاب شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية علي تحضير دروسهم وفقاً لاستراتيجية التعلم للإتقان من خلال مقرر طرق التدريس، والتربية العملية بالمدارس

المراجع

ابراهيم البرعي قابيل، ميلاد محمد عقيلة.(٢٠٠٨): تأثير استخدام إستراتيجية مقترحة على تعلم المفاهيم في التربية البدنية ومدى بقاء أثرها لدى تلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة مصراتة بالجمهورية العربية الليبية، المؤتمر العلمي السنوي الدولي بقسم علم النفس الرياضي ، علم النفس الرياضي وسوق العمل، (التجارب والتحديات - التطلعات)، المنعقد بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، ١٧ أبريل ٢٠٠٨، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد(٥٤)، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

إبراهيم بسيوني عميرة.(١٩٩١): المنهج وعناصره، القاهرة، دار المعارف.

إبراهيم شعلان ، عمرو أبو المجد.(١٩٩٦): أسس بناء كرة القدم الشاملة، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.

ابراهيم طة درويش.(٢٠٠٠): التكوينات الخططية الدفاعية وتأثيرها على نتائج مباريات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

احمد المغاوى السيد.(٢٠٠٧): استخدام التدريبات الموقفية لتحسين التصرف الخططي للضربة الهجومية لنادى الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

احمد محمد سالم.(٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم الالكتروني، القاهرة ، مكتبة الرشد.

أسامة عبد الخالق محمد.(٢٠٠٥): دراسة تحليلية لفاعلية الضرب الساحق وعلاقتها بالتشكيلات الخططية الدفاعية للاعبى الكرة الطائرة في المستويات العليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

أسماء عبد الرازق عبد الدايم.(٢٠١٢): تأثير استخدام التدريبات النوعية على مستوى الأداء المهارى والقدرة على التفكير الخططي الهجومي للاعبى الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ.

جابر عبد الحميد جابر.(١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربي.

جيهان محمد فؤاد.(١٩٩٥): علاقة بعض جوانب الأداء الخططي بنتائج المباريات في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.

حسن محمد شحاتة.(١٩٩٨): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.

حسن علي سلامة.(٢٠٠٥): الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.

حلمي الوكيل، محمد المفتي.(١٩٩٦): المناهج ، مفهومها، أسسها، عناصرها، تنظيماتها، القاهرة، الكتاب الجامعي.

حنفي محمود مختار.(١٩٩٠): أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار زهران .

زيد محمد الهويدي.(٢٠٠٢): مهارات التدريس الفعال ، العين ، دار الكتب الجامعي.

صلاح الدين عرفة محمود.(٢٠٠٤): تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، القاهرة ، عالم الكتب.

عايش محمد زيتون.(١٩٩٦): أساليب تدريس العلوم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن محمد عبد السلام.(٢٠٠١): طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، عمان ، دار المناهج للنشر.

عصام الدين عبد الخالق مصطفى.(١٩٩٢): التدريب الرياضي ،النظريات والتطبيقات، الإسكندرية، دار المعارف.

علي احمد مذكور.(٢٠٠١): مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، القاهرة، دار الفكر العربي.

مجدي عزيز إبراهيم.(٢٠٠٠): موسوعة المناهج التربوية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

محمد محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي.(١٩٩٠): أسس بناء برامج التربية الرياضية، القاهرة ، دار الفكر العربي.

محمد حسن علاوي.(١٩٩٢): سيكولوجية التدريب والمنافسات، القاهرة، دار المعارف.

محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان.(١٩٩٦): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياض ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

محمد حسن علاوي.(٢٠٠٢): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

مرفت فتحي رياض.(١٩٩٩): اثر استخدام بلوم التعلم للتمكن على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في موضوع الكسور، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، يوليو، العدد الخامس عشر، الجزء الثاني، ٥٤ - ٥٥ .

مفتي إبراهيم حماد.(٢٠٠١): التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة، القاهرة، دار الفكر العربي.

مفتي إبراهيم محمد.(٢٠٠٥): التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة ، القاهرة، دار الفكر العربي.

ناهد سعد، نبلي رمزي.(١٩٩٨): طرق تدريس في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

المراجع الانجليزية

- Burns.R.B, (1997).Mastery Learning. Doesitwork. Leadership, vol.37
J.H . Block & L. W. Anderson. (1975). Mastery Learning in Classroom Instruction . New York : Macmillan Publishing co. inc,p.36.