



كلية التربية

مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة

إعداد

أ. عبد العزيز سالم مرزوق السعيدى

وزارة التعليم - إدارة التعليم بمدينة جدة - مملك دراسات اجتماعية

باحث ماجستير - جامعة أم القرى - تخصص التعليم الالكتروني

المملكة العربية السعودية

تاريخ الاستلام: ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠ - تاريخ القبول: ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٠

DOI :10.21608/JYSE.2021. 149394

ملخص

هدفت الدراسة لتعرف على "درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة " ولمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس، والخبرة التدريسية، والمؤهل، والمرحلة الدراسية. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، من خلال بناء أداة الدراسة (استبانة) مكونة من (36) فقرة مقسمة على أربع مجالات: الاعداد والتصميم، وتقديم الدروس، وتقويم الطلاب، واتجاهات المعلمين والمعلمات في التعليم عن بعد. وتم تطبيقها على عينة مكونة من (331) معلماً ومعلمة للدراسات الاجتماعية في مدينة جدة.

وبيّنت نتائج الدراسة، أن درجة الامتلاك كانت عالية، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة، تُعزى للجنس، بينما أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تُعزى للخبرة التدريسية ولصالح من خبرتهم بين 10 إلى 15 سنة، وكذلك هناك فروق ذات دلالة إحصائية للمؤهل وكانت لصالح الحاصلين على (دراسات عليا)، وكذلك أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية للمرحلة وكانت لصالح (المرحلة الثانوية). الكلمات المفتاحية: درجة امتلاك، معلمو الدراسات الاجتماعية، المهارة، التعليم عن بعد.

The Degree of distance education skills possessed by Social Studies Teachers in Jeddah,”

Abstract

The study aimed to identify “The Degree of distance education skills possessed by Social Studies Teachers in Jeddah,” and discover whether there are statistically significant differences attributed to the gender, teaching experience, qualification, and stage variables. The descriptive analytical approach was used by establishing a questionnaire consisting of (36) paragraphs divided into: preparing and designing, presenting lessons, evaluating students, and social studies teachers' trends in distance education, applied to (331) social studies teachers.

The results showed that teachers possess a high degree, there were no statistically significant differences attributed to the gender, there are statistically significant differences attributed to teaching experience and for the benefit of teachers with 10 to 15 years of experience, there are statistically significant differences for the qualification in favor of teachers with (postgraduate studies), and that there are differences Statistically significant for the stage variable in favor of secondary stage.

Key words: degree of possession, social studies teachers, skill, distance education.

مقدمة:

يمر العالم اليوم بكثير من المتغيرات والتي أدت إلى توقف شبه تام لجميع نواحي الحياة، ولاسيما المؤسسات التعليمية بسبب COVID-19. "حيث أغلقت 191 دولة مدارسها وفقاً لتوصيات منظمة الصحة العالمية وذلك بهدف مواجهة هذا الوباء ومنع انتشاره، وقد تأثر أكثر من 1.5 مليار طالب حول العالم بسبب هذا الأغلاق". (موقع منظمة اليونسكو (2020).

ويعد استخدام التعليم عن بعد في ظل هذه الظروف الراهنة، التي يشهدها العالم، أمراً ضرورياً؛ وذلك لتحقيق التباعد واستمرار عملية التعليم، "حيث أوضحت احصائيات منظمة اليونسكو أنه لايزال العديد من الطلاب يعانون من إمكانية استخدام قنوات التعليم عن بعد، حيث تشير الاحصائيات العالمية إلى أن 826 مليون طالباً ليس لديهم جهاز كمبيوتر، و706 مليون طالباً يفتقرون إلى الوصول للإنترنت في المنازل". (موقع منظمة اليونسكو (2020).

وقد أدركت الحكومات والمؤسسات التعليمية أهمية التعليم عن بعد، ومدى فاعليته في وقت الأزمات، حيث تسعى جاهدة لتوفير بيئات تعليمية حديثة تتواءم مع متطلبات التعليم عن بعد، ورفع مهارات كوادرها التعليمية.

وقد خاضت جمهورية مصر العربية سابقاً مع الزمن وذلك لسد الفجوة التي أحدثتها أزمة كورونا وذلك من خلال الخطط التي وضعتها وزارة التربية والتعليم في الجمهورية بحيث تم إنشاء قنوات للتعليم عن بعد، وقد ذكر وزير التربية والتعليم بأنه "جاء الوقت للاعتماد على قواعد التعليم عن بعد والتي تعمل عليها الوزارة منذ سنوات بسبب كورونا"، حيث تم إنشاء المكتبة الرقمية بالإضافة إلى بنك المعرفة، حيث تم نشر جميع المناهج الدراسية بدءاً من رياض الأطفال وحتى الصف الثالث الثانوي باللغتين العربية والانجليزية (<https://study.ekb.eg>). (خيري، وآخرون 2020).

حيث بدأت الصين بعد تفشي فيروس كورونا بتجربة التعليم المتزامن عبر الانترنت، وقد دشنت وزارة التعليم في الصين مبادرة بعنوان "ضمان انتظام التعلم رغم تعطل العملية الدراسية"، وقد تمكنت خلال أسبوعين من عقد المؤتمرات عبر الانترنت مع عدد من الوكالات

المعنية، الأمر الذي حث وزارة التربية على التكاتف مع وزارة الصناعة وتكنولوجيا المعلومات من أجل بلوغ الغايات المرجوة، وهي:

زيادة سرعة الاتصال بالإنترنت لتيسير التعليم عن بعد، زيادة المنصات التعليمية وذلك لتلبية احتياجات ملايين المتعلمين الذين يزورونها، توفير ما يزيد عن 24 ألف درس عبر الإنترنت لطلبة الجامعات، وقد دُشّن 22 منبراً تعليمياً مرخصاً عبر الإنترنت، حيث يدار معظمها بتقنيات الذكاء الاصطناعي وذلك من أجل توفير الدروس المجانية لطلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، توطيد الامن والسلامة عبر الإنترنت، تقديم الدعم النفسي والاجتماعي. تجدر الإشارة إلى أن الصين استضافت في شهر مايو من العام المنصرم مؤتمر في ضمان تسخير التكنولوجيا لإدماج الجميع في التعليم وتحقيق الانصاف والعدالة واحتواء الفجوة الرقمية. (موقع منظمة اليونسكو 2020).

وقد بذلت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية جهوداً كبيرة في مواجهة هذه الجائحة، من حيث توفير منصات، وقنوات تعليم عن بعد للطلاب، وذلك من خلال "منصة مدرستي، وقنوات عين الفضائية والتي تعرض 20 قناة فضائية تغطي جميع المراحل الدراسية بال بث المباشر، وإعادة الدروس على مدار الساعة، وقنوات عين على اليوتيوب، وبوابة التعليم الوطنية عين، والروضة الافتراضية، وقد بلغ عدد المستفيدين من هذه القنوات 1.724.766 طالباً و 288.789 معلماً و 20.945 قائداً و 10.648 مشرفاً". (إحصاءات التعليم عن بعد موقع وزارة التعليم).

ويعد استخدام التقنية، أحد الأهداف الأساسية في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلّمها، ويكون ذلك بطرق مباشرة، ضمن بناء محتوى المنهج، وبطرق غير مباشرة من خلال التوعية بقيم المواطنة الرقمية والالتزام بسلوك ومعايير استخدام التقنية (هيئة تقويم التعليم والتدريب 2019).

وتأتي هذه الدراسة امتداداً للعديد من الدراسات السابقة والمشابهة للدراسة الحالية من حيث درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد والحاسوب والإنترنت واستخدام التقنيات الحديثة، ولكن هذه الدراسة تميزت بأنها أتت في أزمة (جائحة كورونا)، ومنها:

دراسة العتيبي (2008) وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لكفايات استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالتحصيل، حيث تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة بمحافظة الدوادمي في المملكة العربية السعودية للفصل الدراسي 2007/2008، وقد استخدم الباحث في جمع البيانات الاستبانة وتكونت من (60) فقرة توزعت على خمس مجالات: التصميم والإنتاج، التخطيط للدرس، التقويم، إدارة الصف، تنفيذ الدروس، وتوصلت دراسة الباحث إلى أن درجة امتلاك معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لكفايات استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالتحصيل، كانت بدرجة متوسطة عند مجالات الدراسة وأدواتها ماعدا المجال الرابع "في إدارة الصف" جاء بدرجة قليلة.

وكذلك دراسة خريشه (2011) حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية للحاسوب والإنترنت، حيث تكون عينة الدراسة من 109 من معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرتي اربد الأولى، واريد الثانية، وطبق على العينة استبانة تكونت من 3 أقسام: المعلومات العامة عن المعلم، تطبيقات الحاسوب والانترنت، استخدامات الحاسوب والانترنت لأغراض تعلم الدراسات الاجتماعية، وأظهرت نتائج هذه الدراسة إلى تدني نسبة استخدام الحاسوب والانترنت من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى للجنس والمرحلة بالنسبة لاستخدام تطبيقات الحاسوب والانترنت، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل ولصالح البكالوريوس، أما بالنسبة لاستخدام الحاسوب والانترنت في تعلم الدراسات الاجتماعية وتعليمها، فأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية طفيفة تعزى للجنس ولصالح الإناث، وللمؤهل ولصالح البكالوريوس وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمرحلة.

وأظهرت دراسة العميري (2013) والتي هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية لمتطلبات الأداء التدريسي في ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة، وتكونت عينة الدراسة من 475 معلماً ومعلمة، واعتمد الباحث على أداة الاستبانة وتكونت من 61 فقرة موزعة على خمسة مجالات: استراتيجيات التدريس، التقنيات التعليمية، الطلبة، المعلم والمعلمة، التقويم،

وأظهرت نتائج هذه الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية لمتطلبات الأداء التدريسي في ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة قد كانت متوسطة في جميع المجالات.

في حين أجرى الرفاعي، وطالبة (2015) دراسة هدفت إلى معرفة درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في محافظة إربد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعوقات ذلك التوظيف من وجهة نظرهم. وتكونت عينة الدراسة من 91 معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية التابعة لمنطقة إربد الأولى، وقد جمعت البيانات من خلال أداتين تمثلت في استبانتيين الأولى: عن درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات داخل الفصل الدراسي واشتملت على (22) فقرة وخضعت إلى التدرج الخماسي، والاستبانة الثانية: شملت على معرفة المعوقات التي واجهت معلمي الدراسات الاجتماعية عند توظيفهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكونت من (4) محاور رئيسية تضمنت (33) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة توظيف معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت بدرجة متوسطة، في حين جاءت معوقات توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدرجة كبيرة.

مشكلة الدراسة

تسعى وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى تفعيل منظومة التعليم عن بعد، من خلال منصة مدرستي، وبرنامج مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams*، والبث التلفزيوني للدروس وكذلك استخدام الشبكة العنكبوتية، من خلال بوابة عين التعليمية، وذلك بسبب مواجهة الظروف التي يمر بها العالم من جراء (جائحة كورونا). لذا أتت هذه الدراسة للتعرف على "درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة".

وتهدف الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة؟

السؤال الثاني: هل تختلف درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد تبعاً لمتغير: الجنس، والخبرة التدريسية، والمؤهل، والمرحلة؟ أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة من خلال:

١- إن هذه الدراسة تبحث في إحدى المواضيع المهمة التي تخدم المعلمين والمعلمات ألا وهي التعليم عن بعد.

٢- إن هذه الدراسة تأتي ضمن جهود وزارة التعليم في تفعيل التعليم عن بعد، في ظل هذه الظروف التي يمر بها العالم بسبب (جائحة كورونا).

٣- إن هذه الدراسة تكشف عن درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات توظيف التعليم عن بعد في ظل هذه الظروف.

٤- التعرف على الاقتراحات التي يطرحها معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في كيفية رفع مهاراتهم في استخدام أدوات التعليم عن بعد. مصطلحات الدراسة

درجة امتلاك: هي درجة امتلاك مهارات التعليم عن بعد، والتي حصل عليها معلم ومعلمة الدراسات الاجتماعية، نتيجة لاستجابته في الاستبانة، ومقسمة إلى 5 فئات حسب تقسيم مقياس ليكرت الخماسي، (ضعيفة جداً، ضعيفة، متوسطة، عالية، عالية جداً).

معلمي الدراسات الاجتماعية: هم المعينون من قبل وزارة التعليم وذلك لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

المهارة: وهي القيام بعملية معينة، بدرجة من السرعة والإتقان مع اقتصاد في الجهد المبذول. (شحاته، وآخرون 2003).

التعليم عن بعد: هو عملية تعليم تتم عندما لا يكون هناك اتصال بين الطالب والمعلم وجهاً لوجه، ويكون الاتصال عبر وسائل تكنولوجية مثل: التلفزيون، الراديو، الحاسوب، الفيديو التفاعلي أو أي من تكنولوجيا الاتصالات الحديثة. (كنساره، وآخرون 2011).

ويعرف الباحث اجرائياً: بأنه التعليم القائم على الاتصال المتزامن وغير المتزامن بين الطالب والمعلم وتتم بواسطة أدوات مطبوعة أو تكنولوجية تربط بين المعلم والمتعلم بدون قيود الزمان

والمكان، ويتم فيها عملية نقل المحتوى التعليمي إلى المتعلم بأساليب وطرق حديثة، وبصورة تجعل هناك تفاعل بين الطرفين.

مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة، في الفصل الدراسي الأول 1442 هـ (2020م)، وقد بلغ مجموعهم (2367) معلماً ومعلمه حسب إحصائية إدارة تعليم جدة لعام 2020م وقد تم استخدام معادلة روبيرت ماسون لتحديد حجم العينة، حيث بلغ حجم العينة (331) معلماً ومعلمه، منهم (160) معلماً و (171) معلمه، وقد تكونت عينة الدراسة من العينة العشوائية البسيطة.

منهجية الدراسة

تم الاعتماد في هذا البحث على استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لمناسبته للإجابة على أسئلة الدراسة الحالية فضلاً عن استخدامه في العديد من الدراسات المشابهة للدراسة الحالية مثل: دراسة العتيبي (2008)، ودراسة خريشه (2011)، ودراسة العميري (2013)، ودراسة الرفاعي وطوالبة (2015).

أدوات الدراسة

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة من خلال بناء استبانة تهدف إلى التعرف على "درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد"، وقد اشتملت الاستبانة على قسمين: القسم الأول البيانات العامة: الجنس (معلم، معلمه)، الخبرة التدريسية (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى أقل من 10 سنوات، من 10 إلى أقل من 15 سنة، 15 سنة فأكثر)، المؤهل (بكالوريوس غير تربوي، بكالوريوس تربوي، دراسات عليا)، المرحلة الدراسية (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، القسم الثاني: اشتمل على (36) فقرة وخضعت جميع الفقرات لمقياس ليكرت (Likert) الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتم توزيعها على 4 مجالات: اعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد (9 فقرات، تقديم الدروس في التعليم عن بعد (9 فقرات، تقويم الطلاب في التعليم عن بعد (9 فقرات، اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في التعليم عن بعد (9 فقرات.

صدق وثبات الأدوات

وللتحقق من صدق الأداة، فقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين لإبداء آراءهم من حيث درجة انتماء العبارات للمحاور وكذلك درجة أهميتها ودرجة وضوحها وملاءمتها لغرض الدراسة، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين، وأصبحت الأداة في صورتها النهائية تتكون من 4 مجالات: اعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد (9 فقرات)، تقديم الدروس في التعليم عن بعد (9 فقرات)، تقويم الطلاب في التعليم عن بعد (9 فقرات)، اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في التعليم عن بعد (9 فقرات). وتم أخذ عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونه من 30 معلماً ومعلمة، وذلك لحساب الثبات. واستخدم الباحث مقياس كرونباخ الفا لقياس الثبات في أداة الدراسة وذلك باستخدام برنامج (SPSS) وأظهرت النتائج أن نسبة الثبات بلغت (0.98) وهي قيمة ثبات عالية جداً، وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

نتائج الدراسة ومناقشتها

وللإجابة عن السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة؟

فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة من خلال المجالات الأربع للاستبانة. وفيما يلي عرض مفصل لنتائج الاستجابات.

جدول (I) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المجال الأول (اعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد) لكل مرتبة تنازلياً:

رقم العبارة	الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
6	1	استخدم الإنترنت للبحث عن تصاميم تتناسب مع موضوع درسي	4.41	0.70	عالية جداً
8	2	استخدم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو) في تقديم محتوى الدراسات الاجتماعية والوطنية	4.37	0.83	عالية جداً
5	3	أوظف صور مختلفة للخرائط الجغرافية والتاريخية في تقديم دروس الدراسات الاجتماعية والوطنية	4.35	0.77	عالية جداً
2	4	أقدم معلومات للطلبة توضح طريقة استخدام أدوات التعليم عن بعد	4.28	0.77	عالية جداً
1	5	أساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم في إعداد وتحضير الدروس في التعليم عن بعد	4.19	0.80	عالية
7	6	استخدم برامج الخرائط المتطورة في عرض دروس الدراسات الاجتماعية والوطنية	4.11	0.89	عالية
9	7	استخدم الموسوعة الإلكترونية للحصول على المعلومات المرتبطة بتعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية والوطنية	4.09	0.91	عالية
4	8	أقوم بتصميم محتوى دروسي على برنامج اليوتيوب بشكل أساسي	3.95	0.99	عالية
3	9	أجيد إعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد	3.85	1.02	عالية
		الدرجة الكلية	4.18	0.62	عالية

ويلاحظ من الجدول (I) أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة جاءت بدرجة عالية، في المجال الأول (اعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد) حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.18)، وبانحراف معياري مقداره (0.62)، حيث صنفت درجة الامتلاك إلى درجتين:

- درجة امتلاك عالية جداً، لكل من العبارات (2،5،8،6)، بمتوسطات حسابية كانت بين (4.41 ، 4.28).

- درجة امتلاك عالية، لكل من العبارات (3،4،9،7،1)، بمتوسطات حسابية كانت بين (3.85؛4.19).

ويُعزى ذلك الى الانتقال الكلي من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد بصورة كاملة، وذلك في ظل مواجهة الظروف التي يمر بها العالم بسبب جائحة كورونا، مما أجبر جميع المعلمين والمعلمات بدون استثناء وخاصة في المملكة العربية السعودية إلى استخدام أدوات التعليم

عن بعد، والتي هيأتها وزارة التعليم وخاصة منصة مدرستي ومايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams* بصورة كاملة ونقل المحتوى التعليمي عبر الانترنت.

وكذلك يلاحظ حصول العبارتين (٨،٦) على أعلى متوسط حسابي في المجال الأول وهي كالتالي (تنازلياً) العبارة رقم (٦) "استخدم الانترنت للبحث عن تصاميم تتناسب مع موضوع درسي" بمتوسط حسابي (٤.٤١) وانحراف معياري (٠.٧٠)، والعبارة رقم (٨) " استخدم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو) في تقديم محتوى الدراسات الاجتماعية والوطنية" بمتوسط حسابي (٤.٣٧) وانحراف معياري (٠.٨٣) وهي درجة امتلاك عالية جداً من قبل معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة، وهذا يعطي إشارة إلى ان جميع المعلمين والمعلمات قد قاموا باستخدام الانترنت في العملية التعليمية وقنوات التعليم عن بعد والتي مكنتهم من عرض المحتوى على شكل صوت وصورة ومقاطع فيديو.

فيما حصلت العبارتين (٣،٤) على اقل متوسط حسابي في المجال الأول وهي كالتالي (تنازلياً) العبارة (٤) "أقوم بتصميم محتوى دروسي على برنامج البوربوينت بشكل أساسي" بمتوسط حسابي (٣.٩٥) وبانحراف معياري (٠.٩٩)، والعبارة رقم (٣) " اجيد إعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد" بمتوسط حسابي (٣.٨٥) وانحراف معياري (١.٠٢) وهي درجة امتلاك عالية من قبل معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة، وهذا يعطي إشارة إلى أن استجابات المعلمين كانت متفاوتة في تصميم الدروس عن طريق برنامج البوربوينت وكذلك إعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد، مما يتطلب جهد أكبر من قبل المعلمين والمعلمات لرفع مستوى درجة امتلاك مهارات التصميم والإنتاج للمحتوى التعليمي.

ومما سبق نجد أن نتائج هذه الدراسة في هذا المجال جاءت نتيجة درجة الامتلاك العالية، حيث اختلفت نتائجها مع دراسة العتيبي (٢٠٠٨)، ودراسة العميري (٢٠١٣)، ودراسة الرفاعي وطوالبة (٢٠١٥) والتي أظهرت نتائجهم درجة امتلاك متوسطة، بينما أظهرت نتائج دراسة خريشه (٢٠١١) درجة امتلاك منخفضه.

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المجال الثاني (تقديم الدروس في التعليم عن بعد) ككل مرتبة تنازلياً:

رقم العبارة	الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
11	1	أركز على دور الطلاب في حل المشكلات	4.30	0.68	عالية جداً
18	2	أعرض المفاهيم المتعلقة بالدراسات الاجتماعية والوطنية في شكل أفاظ أو كلمات أو صور أو لقطات فيديو	4.29	0.71	عالية جداً
10	3	أعزز الاستقلالية والتعلم الذاتي عند الطلبة	4.23	0.78	عالية جداً
14	4	استخدم استراتيجيات التعليم النشط	4.20	0.76	عالية جداً
12	5	أوفر أنشطة تعليمية تفاعلية متنوعة	4.16	0.78	عالية
17	6	أحرص على توجيه الطلاب لمهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخرين في التعليم عن بعد	4.15	0.77	عالية
16	7	أناقش الطلاب في الفصل الافتراضي	3.98	0.95	عالية
15	8	امتلك مهارات إدارة الفصل الافتراضي بشكل فعال	3.92	0.95	عالية
13	9	استخدم البريد الإلكتروني في إرسال الدروس والواجبات والتكليفات	3.45	1.13	عالية
		الدرجة الكلية	4.08	0.59	عالية

ويلاحظ من الجدول (2) أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة جاءت بدرجة عالية، في المجال الثاني (تقديم الدروس في التعليم عن بعد) حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.08)، وبانحراف معياري مقداره (0.59)، حيث صنفنا درجة الامتلاك إلى درجتين:

- درجة امتلاك عالية جداً، لكل من العبارات (11، 18، 10، 14)، بمتوسطات حسابية كانت بين (4.30 ، 4.20).
- درجة امتلاك عالية، لكل من العبارات (12، 17، 16، 13)، بمتوسطات حسابية كانت بين (4.16، 3.45).

ويُعزى ذلك إلى الدورات التي اكتسبها المعلمين والمعلمات في نهاية الفصل الماضي وفترة الإجازة الصيفية مما كان له الأثر الكبير في امتلاك درجة عالية من مهارات تقديم الدروس عبر أدوات التعليم عن بعد باستخدام البرامج المختلفة.

وكذلك يلاحظ حصول العبارتين (11، 18) على أعلى متوسط حسابي في المجال الثاني وهي كالتالي (تنازلياً) العبارة رقم (11) " أركز على دور الطلاب في حل المشكلات" بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.68)، والعبارة رقم (18) " أعرض المفاهيم المتعلقة

بالدراسات الاجتماعية والوطنية في شكل ألفاظ أو كلمات أو صور أو لقطات فيديو" بمتوسط حسابي (4.29) وانحراف معياري (0.71) وهي درجة امتلاك عالية جداً من قبل معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة، ويُعزى ذلك إلى الدور الكبير الذي قام به معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية في بداية الفصل الدراسي الأول من مشاركة الطلاب في حل المشكلات التي كانت تواجههم في منصة مدرستي ومايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams*.

فيما حصلت العبارتين (13،15) على أقل متوسط حسابي في المجال الثاني وهي كالتالي (تنازلياً) العبارة رقم (15) "امتلك مهارات إدارة الفصل الافتراضي بشكل فعال" بمتوسط حسابي (3.92) وبانحراف معياري (0.95)، والعبارة رقم (13) " استخدم البريد الإلكتروني في إرسال الدروس والواجبات والتكليفات" بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (1.13)، وهي درجة امتلاك عالية من قبل معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة، ويُعزى ذلك إلى المشكلات التي واجهت المعلمين والمعلمات في بداية تقديمهم دروس الدراسات الاجتماعية عبر الفصول الافتراضية، وكذلك الاكتفاء بإعطاء الدروس والواجبات والتكليفات عبر المنصة التعليمية (مدرستي) دون الحاجة إلى إرسالها عبر البريد الإلكتروني. ومما سبق نجد أن نتائج هذه الدراسة في هذا المجال جاءت نتيجة درجة الامتلاك العالية، حيث اختلفت نتائجها مع دراسة العتيبي (2008)، ودراسة العميري (2013)، ودراسة الرفاعي وطوالبه (2015) والتي أظهرت نتائجهم درجة امتلاك متوسطة.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المجال الثالث (تقويم الطلاب في التعليم عن بعد) ككل مرتبة تنازلياً :

رقم العبارة	الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
24	1	أقدم التغذية الراجعة للطلاب من خلال الفصل الافتراضي	4.25	0.75	عالية جداً
22	2	أراعي الفروق الفردية في تقويم الطالب في التعليم عن بعد	4.25	0.82	عالية جداً
27	3	أستخدم الاختبارات الموضوعية الإلكترونية	4.24	0.81	عالية جداً
23	4	أحدد للطلاب تقسيم الدرجات في تقويم المقرر	4.20	0.81	عالية جداً
21	5	أساعد الطلاب في التأكيد على الإجابات الصحيحة بسرعة	4.15	0.76	عالية
20	6	أطبق أسلوب التقويم المستمر مع الطلاب	4.07	0.80	عالية
25	7	أقوم ببناء الخطط العلاجية وتوظيفها	4.03	0.84	عالية
19	8	أستخدم معايير التعليم عن بعد في تقويم الطلاب	4.03	0.85	عالية
26	9	أحلل نتائج الاختبارات التحصيلية	3.94	0.89	عالية
		الدرجة الكلية	4.13	0.61	عالية

ويلاحظ من الجدول (3) أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة جاءت بدرجة عالية، في المجال الثالث (تقويم الطلاب في التعليم عن بعد) حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.13)، وبانحراف معياري مقداره (0.61)، حيث صنفت درجة الامتلاك إلى درجتين:

- درجة امتلاك عالية جداً، لكل من العبارات (23، 27، 22، 24)، بمتوسطات حسابية كانت بين (4.20، 4.25).
- درجة امتلاك عالية، لكل من العبارات (26، 19، 25، 20، 21)، بمتوسطات حسابية كانت بين (3.94، 4.15).

ويُعزى ذلك إلى الدورات التي أقامتها وزارة التعليم للمعلمين والمعلمات وإدارة تعليم جدة تحديداً في معرفة المعايير وأساليب التقويم في التعليم عن بعد مما كان له الأثر في رفع درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في تقويم الطلاب من خلال التعليم عن بعد.

وكذلك يلاحظ حصول العبارتين (22، 24) على أعلى متوسط حسابي في المجال الثالث وهي كالتالي (تنازلياً) العبارة رقم (24) " أقدم التغذية الراجعة للطلاب من خلال الفصل الافتراضي" بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري (0.75)، والعبارة رقم (22) " أراعي

الفروق الفردية في تقويم الطالب في التعليم عن بعد" بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري (0.82) وهي درجة امتلاك عالية جداً من قبل معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة، ويعزى ذلك إلى أدوات التقويم الموجودة في منصة مدرستي وبرنامج *Microsoft Teams* والتي بدورها تعطي تغذية راجعة عند اختيار الطالب للإجابة الخاطئة. فيما حصلت العبارتين (26،19) على أقل متوسط حسابي في المجال الثالث وهي كالتالي (تنازلياً) العبارة (19) " أستخدم معايير التعليم عن بعد في تقويم الطلاب" بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.85)، والعبارة (26) " أحلل نتائج الاختبارات التحصيلية" بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (0.89) وهي درجة امتلاك عالية من قبل معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة، ويعزى ذلك إلى استخدام معلمي ومعلمات المدارس الاجتماعية لبرامج تحليل الاختبارات وقياس مدى فاعليتها في التعليم عن بعد. ومما سبق نجد أن نتائج هذه الدراسة في هذا المجال جاءت نتيجة درجة الامتلاك العالية، حيث اختلفت نتائجها مع دراسة العتيبي (2008)، ودراسة العميري (2013)، والتي أظهرت نتائجهم درجة امتلاك متوسطة.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المجال الرابع (اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في التعليم عن بعد) لكل مرتبة تنازلياً:

رقم العبارة	الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
35	1	أطور قدراتي في التعامل مع أدوات التعليم عن بعد	4.41	0.66	عالية جداً
30	2	أرى أن التوجه نحو التعليم عن بعد في التدريس يعمل على استمرارية العملية التعليمية وقت الأزمات.	4.39	0.74	عالية جداً
33	3	أميل إلى استخدام الحاسوب في الدراسات الاجتماعية والوطنية	4.32	0.71	عالية جداً
34	4	استخدم الحاسوب لإنتاج مواد تعليمية	4.18	0.80	عالية
36	5	أتوقع أن يوفر التعليم عن بعد فرصة النمو المهني الذاتي لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية	4.14	0.86	عالية
31	6	أستمتع كثيراً عندما أقدم مقرراتي إلكترونياً عن طريق التعليم عن بعد	3.83	1.11	عالية
28	7	أرى أن تطبيق نظام التعليم عن بعد أصبح ضرورة ينبغي العمل به في تدريس التعليم العام	3.82	1.19	عالية
29	8	أرى أن تطبيق نظام إدارة التعليم عن بعد في التدريس يساعد الطلاب على المزيد من التعلم	3.71	1.16	عالية
32	9	أعتقد أن تدريس المقررات عن طريق التعليم عن بعد يحد من قدرتي على الإبداع	3.48	1.19	عالية
		الدرجة الكلية	4.03	0.61	عالية

ويلاحظ من الجدول (4) أن اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة جاءت بدرجة عالية، في المجال الرابع (اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في التعليم عن بعد) حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.03)، وبانحراف معياري مقداره (0.61)، حيث صنفت درجة الامتلاك إلى درجتين:

- درجة امتلاك عالية جداً، لكل من العبارات (33،30،35)، بأوساط حسابية كانت بين (4.32،4.41).

- درجة امتلاك عالية، لكل من العبارات (32،29،28،31،36،34)، بأوساط حسابية كانت بين (3.48،4.18).

ويُعزى ذلك إلى تقبل معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة لقرار تعليق الدراسة، ورغبتهم في إكمال المسيرة التعليمية بدون أي مشكلات، والمحافظة على مستوى الطلاب حيث كانت اتجاهاتهم نحو التعليم عن بعد عالية.

وكذلك يلاحظ حصول العبارتين (30،35) على أعلى متوسط حسابي في المجال الرابع وهي كالتالي (تنازلياً) العبارة رقم (35) " أطور قدراتي في التعامل مع أدوات التعليم عن بعد" بمتوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري (0.66)، والعبارة رقم (30) " أرى أن التوجه نحو التعليم عن بعد في التدريس يعمل على استمرارية العملية التعليمية وقت الأزمات" بمتوسط حسابي (4.39) وانحراف معياري (0.74) وهي درجة امتلاك عالية جداً من قبل معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة، وهذا يدل على أن معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية قد استفادوا من الدورات التطويرية التي أطلقتها وزارة التعليم في سبيل رفع درجة امتلاك المعلمين والمعلمات في التعليم عن بعد.

فيما حصلت العبارتين (32،29) على أقل متوسط حسابي في المجال الرابع وهي كالتالي (تنازلياً) العبارة رقم (29) " أرى أن تطبيق نظام إدارة التعليم عن بعد في التدريس يساعد الطلاب على المزيد من التعلم" بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (1.16)، والعبارة رقم (32) " أعتقد أن تدريس المقررات عن طريق التعليم عن بعد يحد من قدرتي على الإبداع" بمتوسط حسابي (3.48) وانحراف معياري (1.19) وهي درجة امتلاك عالية من قبل معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدينة جدة، وهذا يدل على أن هناك من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية من يسعى إلى تطوير قدراته والانتقال من مرحلة الإتقان في أدوات التعليم عن بعد إلى مرحلة الاحتراف من حيث إنتاج المواد التعليمية المختلفة.

ومما سبق نجد أن هذه الدراسة تفردت بهذه النتيجة وهي درجة امتلاك عالية، حيث لم تتناول الدراسات السابقة هذه المجال (اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في التعليم عن بعد) بالتحليل.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد عينة الدراسة في المجالات ككل مرتبة تنازلياً:

الترتيب	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الفقرات	درجة الامتلاك
1	1	إعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد	4.18	0.62	9	عالية
2	3	تقويم الطلاب في التعليم عن بعد	4.13	0.61	9	عالية
3	2	تقديم الدروس في التعليم عن بعد	4.08	0.59	9	عالية
4	4	اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في التعليم عن بعد	4.03	0.61	9	عالية
الدرجة الكلية						
			4.10	0.53	36	عالية

ويلاحظ من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في المجالات الأربعة كانت بين (4.18، 4.03)، وانحراف معياري (0.61، 0.62)، حيث صنفت درجة الامتلاك الى درجة عالية، وقد جاءت ترتيبها كالتالي:

حصل المجال الأول على أعلى متوسط حسابي "إعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد" ثم تلاه في المرتبة الثانية "تقويم الطلاب في التعليم عن بعد" ثم جاء ثالثاً "تقديم الدروس في التعليم عن بعد" وأخيراً "اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في التعليم عن بعد" وبملاحظة الترتيب أعلاه نجد أنه لا يوجد فروق جوهرية في درجة الامتلاك من حيث المجال الحاصل على المركز الأول والمجال الحاصل على المركز الأخير.

ويمكن أن نستخلص من ذلك أن نتائج المجالات الأربعة لدرجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة جاءت بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل المجالات (4.10) وانحراف معياري (0.53)، وبهذا تكون هذه الدراسة مختلفة في نتائجها عن الدراسات السابقة من حيث درجة الامتلاك، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة العتيبي (2008)، ودراسة العميري (2013)، ودراسة الرفاعي وطوالبة (2015) والتي أظهرت نتائجهم درجة امتلاك متوسطة، ودراسة خريشه (2011)، والتي أظهرت درجة امتلاك منخفضة.

السؤال الثاني: هل تختلف درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد تبعاً لمتغير: الجنس، والخبرة التدريسية، والمؤهل، والمرحلة؟

وللإجابة عن السؤال الثاني فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) الإحصائي لمعرفة أثر متغير الجنس، واختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة أثر متغير الخبرة التدريسية والمؤهل والمرحلة الدراسية في درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد.

جدول (6) نتائج اختبار ت (*T-Test*) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (المعلمون، المعلمات):

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
إعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد	المعلمون	160	4.12	0.630	-1.551	0.122	غير دالة
	المعلمات	171	4.23	0.612			
تقديم الدروس في التعليم عن بعد	المعلمون	160	4.10	0.561	0.646	0.519	غير دالة
	المعلمات	171	4.05	0.630			
تقويم الطلاب في التعليم عن بعد	المعلمون	160	4.15	0.564	0.561	0.575	غير دالة
	المعلمات	171	4.11	0.661			
اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في التعليم عن بعد	المعلمون	160	4.02	0.613	-0.293	0.770	غير دالة
	المعلمات	171	4.04	0.611			
الدرجة الكلية	المعلمون	160	4.10	0.516	-0.194	0.847	غير دالة
	المعلمات	171	4.11	0.555			

يتضح من بيانات الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمجالات الدراسة ككل تُعزى لمتغير الجنس حيث جاءت أعلى من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، وعليه نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري وهو، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تُعزى لمتغير الجنس.

وبمقارنة نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة نجد أنه قد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة، الرفاعي وطوالة (2015) من حيث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة خريشه (2011)، ودراسة العميري (2013)، والتي أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) وكانت لصالح المعلمات.

جدول (7) اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية:

الدالة اللفظية	مستوى الدالة	قيمة ف	مربع المتوسطات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	0.701	0.474	0.184	3	0.553	بين المجموعات
			0.389	327	127.234	داخل المجموعات
غير دالة	0.647	0.553	0.198	3	0.594	بين المجموعات
			0.358	327	117.213	داخل المجموعات
غير دالة	0.556	0.694	0.264	3	0.793	بين المجموعات
			0.381	327	124.481	داخل المجموعات
دالة	*0.007	4.144	1.507	3	4.520	بين المجموعات
			0.364	327	118.901	داخل المجموعات
غير دالة	0.289	1.257	0.361	3	1.083	بين المجموعات
			0.287	327	93.895	داخل المجموعات

يتضح من بيانات الجدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير الخبرة التدريسية، وقد أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي أن الفروق جاءت في مجال (اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في التعليم عن بعد) وأنه عند مستوى (0.007) ولصالح المعلمين والمعلمات التي خبرتهم التدريسية بين 10 إلى 15 سنة، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a=0.05) لثلاث مجالات وهي (إعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد، وتقديم الدروس في التعليم عن بعد، وتقويم الطلاب في التعليم عن بعد).

وبمقارنة نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة نجد أنه قد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة، العميري (2013)، والرفاعي وطوالبه (2015)، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة التدريسية وكانت لصالح من هم خبرتهم التدريسية من 1 إلى 10 سنوات في دراسة العميري (2013)، ومن هم أقل من 5 سنوات في دراسة والرفاعي وطوالبه (2015)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة العتيبي (2008)، والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة (a=0.05).

جدول (8) اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير المؤهل:

الدالة اللغوية	مستوى الدالة	قيمة ف	مربع المتوسطات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
غير دالة	0.185	1.694	0.653	2	1.306	بين المجموعات	أعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد
			0.386	328	126.480	داخل المجموعات	تقديم الدروس في التعليم عن بعد
غير دالة	0.954	0.047	0.017	2	0.034	بين المجموعات	تقديم الطلاب في التعليم عن بعد
			0.359	328	117.774	داخل المجموعات	تقديم الطلاب في التعليم عن بعد
دالة	*0.030	3.559	1.330	2	2.661	بين المجموعات	تقديم الطلاب في التعليم عن بعد
			0.374	328	122.614	داخل المجموعات	تقديم الطلاب في التعليم عن بعد
دالة	*0.003	5.969	2.167	2	4.334	بين المجموعات	اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في التعليم عن بعد
			0.363	328	119.087	داخل المجموعات	الدرجة الكلية
غير دالة	0.067	2.722	0.775	2	1.551	بين المجموعات	
			0.285	328	93.427	داخل المجموعات	

يتضح من بيانات الجدول (8) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير المؤهل، وقد أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي أن الفروق جاءت في مجالين هما (تقديم الطلاب في التعليم عن بعد، واتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في التعليم عن بعد) وكانت الفروق لصالح المعلمين والمعلمات الحاصلين على (دراسات عليا)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) لمجالين وهي (إعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد، وتقديم الدروس في التعليم عن بعد).

وبمقارنة نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة نجد أنه قد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة، خريشه (2011)، ودراسة العميري (2013)، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل وكانت لصالح البكالوريوس في دراسة خريشه (2011)، ولصالح الماجستير فأعلى في دراسة العميري (2013)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الرفاعي وطوالبة (2015)، والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

جدول (9) اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية تبعاً لمتغير المرحلة:

الدالة اللفظية	مستوى الدالة	قيمة ف	مربع المتوسطات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
دالة	*0.005	5.349	2.018	2	4.036	بين المجموعات	أعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد
			0.377	328	123.751	داخل المجموعات	
غير دالة	0.054	2.945	1.039	2	2.078	بين المجموعات	تقديم الدروس في التعليم عن بعد
			0.353	328	115.730	داخل المجموعات	
دالة	*0.043	3.184	1.193	2	2.386	بين المجموعات	تقويم الطلاب في التعليم عن بعد
			0.375	328	122.888	داخل المجموعات	
غير دالة	0.325	1.129	0.422	2	0.844	بين المجموعات	اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في التعليم عن بعد
			0.374	328	122.577	داخل المجموعات	
دالة	*0.029	3.565	1.010	2	2.020	بين المجموعات	الدرجة الكلية
			0.283	328	92.957	داخل المجموعات	

يتضح من بيانات الجدول (9) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير المرحلة، وقد أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي أن الفروق جاءت في ثلاث مجالات هي: (أعداد وتصميم المحتوى في التعليم عن بعد، وتقديم الدروس في التعليم عن بعد، وتقويم الطلاب في التعليم عن بعد) وكانت الفروق لصالح المعلمين والمعلمات في (المرحلة الثانوية)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a=0.05$) للمجال الأخير وهو (اتجاهات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في التعليم عن بعد).

وبمقارنة نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة نجد أنه قد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة، خريشه (2011)، والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$).

التوصيات

- عقد لقاءات وندوات عن مهارات استخدام التعليم عن بعد لمعلمي الدراسات الاجتماعية.
- عقد ورش عمل دورية يتبادل فيها معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية أبرز المعوقات التي واجهتهم وطرق حلها.
- وضع مؤشرات في استمارة تقييم المشرف التربوي عن المهارات التي يستخدمها معلمي الدراسات الاجتماعية للتعليم عن بعد.
- إنشاء مراكز متخصصة في إعداد وتصميم المحتوى الإلكتروني.
- تحقيق الجودة... لا يجب الاهتمام بالمتعلم والمعلم فقط، ولكن يجب الاهتمام كذلك بجودة ونوعية الآلات الفنية وطرق الإرسال والاستفادة للمحتوى وكذلك الخدمات المساندة للتعليم عن بعد. (شاهين، 2003).

المراجع

- خريشه، علي كايد. (2011). واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والإنترنت. مجلة جامعة دمشق، المجلد 27 (العدد الأول + الثاني).
- خيري، أمينة؛ المنجومي، منى؛ معمرى، حمادي (٢٠٢٠). كورونا يختبر التعليم في العالم العربي عن بعد. مجلة اندبندنت عربية. <https://www.independentarabia.com/>.
- الرفاعي، عبير؛ طوالبه، هادي. (2015). درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في محافظة إربد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعيقات ذلك التوظيف من وجهة نظرهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد السابع والثلاثون (2).
- شاهين، سعاد احمد. (2003). تكنولوجيا التعليم عن بعد. المؤتمر العلمي الثامن: التعلم الذاتي وتحديات المستقبل، جامعة طنطا، كلية التربية.
- شحاته، حسن؛ النجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- العتيبي، ماجد. (2008). درجة امتلاك معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لكفايات استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالتحصيل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- العميري، فهد. (2013). درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية لمتطلبات جودة الأداء التدريسي في ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة. المجلة العربية للتربية، مج33 (ع2)، 79-110.
- كنساره، إحسان؛ عطار، عبدالله. (2011). الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني (الطبعة الأولى). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- كيف تكفل الصين انتظام التعلم في ظل تعطل الدراسة بسبب فايروس كورونا؟ (2020/02/19). <https://ar.unesco.org/news/kyf-tkfl-lsyn-ntzm-ltlwm-fy-zlw-ttwl-ldrs-bsbb-fyrws-kwrwn>
- هيئة تقويم التعليم والتدريب، الإطار التخصصي لمجال تعلم الدراسات الاجتماعية، الإصدار الأول (2019).
- إحصاءات التعليم عن بعد. موقع وزارة التعليم. <https://www.moe.gov.sa/ar/e-education/Pages/statistics.aspx>

المراجع الانجليزية

References:

- Al-Otaibi, Majid. (2008). "*Darajat Imtilak Mu'alimi al Tarikh fe al Marhala al Mutawassitah wa al Thanawyyah fe al Mamlaka al 'Arabia al S'audyyah le Kifayat Istikhdam al Tiqnyyat al Hadithah wa 'Ilaqatuha be al Tahsil*" (in Arabic), an unpublished master's thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Al-Rifai, Abeer; Tawalbeh, Hady. (2015). "*Darajat Tawdhif Mu'alimi al Dirasat al Ijtima'yyah fe al Marhala al Asasyyyah fe Muhafadhat Irbid le Teknolojia al Ma'loomat wa al Ittisalat wa Mu'iqat dhalika al Tawdhif min Wijhat Nadhrihim*" (in Arabic). Journal of Al-Quds Open University for Research and Studies, Issue 37th (2),
- Al-Umairi, Fahd. (2013). "*Darajat Imtilak Mu'allimi wa Mu'llimat al dirasat al Ijtima'yyah wa al Watanyyah be al Marhala al Thanawyyah fe al Mamlaka al 'Arabia li Mutatalibat Jawdat al Adaa al Tadrissi fe Daw' al Tawajuh Nahw Iqtisad al Ma'rifah*" (in Arabic). The Arab Journal of Education, Vol. 33 (p. 2), 110-79.
- Capilla, Ana. (21/04/2020). Rethinking Education Post-Coronavirus. UNESCO. <http://uis.unesco.org/en/blog/rethinking-education-post-coronavirus-lessons-spain-avoid-widening-socioeconomic-achievement>
- Distance education statistics. Ministry of Education website. (<https://www.moe.gov.sa/en/e-education/Pages/statistics.aspx>)
- Education and Training Evaluation Commission, Specialized Framework for Social Studies Learning, First Edition (2019).
- How does China ensure the regularity of learning in light of the disruption of studies due to the Corona virus? (02/19/2020). UNESCO. <https://ar.unesco.org/news/kyf-tkfl-lsyn-ntzm-ltlwm-fy-zlw-ttwl-ldrs-bsbb-fyrws-kwrwn>
- Kansara, Ihsan; Attar, Abdullah. (2011). "*Al Jawdah al Shamilah fe al Ta'lim al Iliktroni*" (in Arabic). (1st Ed.). Umm Al Qura University, Makkah.
- Khairi, Amina; Al-Manjoumi, Mona; Mamari, Hammadi (2020). "*Corona Yakhtabir al Ta'lim fe al 'Alam al 'Arabi 'an Bu'd*" (in Arabic). Arab Independent Magazine. <https://www.independentarabia.com/>.
- Khreisheh, Ali Kayed. (2011). "*Waqi' Istikhdam Mu'alimi al Dirasat al Ijtima'yyah fe al Urdon le al Hasoob wa al Internet*" (in Arabic). Damascus University Journal, Volume 27 (Issue 1 + 2).
- Montoya Silvia; Barbosa Alexandre. (15/05/2020). The Importance of Monitoring and Improving ICT Use in Education Post-Confinement.

UNESCO. <http://uis.unesco.org/en/blog/importance-monitoring-and-improving-ict-use-education-post-confinement>

Shaheen, Suad Ahmed. (2003). "*Teknolojia al Ta'lim 'an Bu'd*"(in Arabic). The Eighth Scientific Conference: Self-Learning and Future Challenges, Tanta University, College of Education.

Shehata, Hassan; Al-Najjar, Zainab. (2003). "*Mu'jam al Mustalahat al Tarbawyyah wa al Nafsyyah*"(in Arabic)., the Egyptian Lebanese House, Cairo.