جامعة سوهاج

كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة الأحساء من وجهة نظر الخبراء والمعلمين وأولياء أمورهم

إعداد

أ. عماد ياسين علي الرمضان

معلم – وزارة التعليم السعودية

باحث بكلية التربية جامعة الملك فيصل

المملكة العربية السعودية

د. فتحي محمد أبوناصر

قسم التربية الخاصة – كلية التربية

جامعة الملك فيصل بالاحساء

المملكة العربية السعودية

تاريخ الاستلام: ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٠ - تاريخ القبول: ١١ نوفمبر ٢٠٢٠

DOI :10.21608/JYSE.2021. 149405

ملخص

هدفت الدراسة إلى تحديد دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم وتحديد أبرز المعوقات التي تحول دون ذلك وتقديم المقترحات الازمة للنهوض بها ، من وجه نظر كل من الخبراء والقائمين على التدريس وكذلك وجهة نظر أولياء الامور في محافظة الاحساء ، وشملت عينة الدراسة (١٢) خبيرًا و(٤١) معلمًا و (٢٧٨) ولي أمر تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، في مجال الموهبة تم اختيارهم بشكل قصدي خلال العام الدراس ٢٠١٨- ٢٠١٩م ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، مستخدمة أداة الاستبانة الموجهة لأولياء الامور والمعلمين والتي شملت أربع محاور من القيم هي القيم الاخلاقية والاقتصادية و الاجتماعية والعلمية، وأداة المقابلة الموجهة للمختصين والتي شملت محورين من الاسئلة يتعلق الاول بتنمية القيم والمعوقات التي تواجهها ، والمحور الثاني بالمقترحات المطروحة لتنميتها ، حيث جاء معامل الثبات للأداة الاولى الفا كرونباخ الاستبانة المعلمين (٠,٩٦٨) ولاستبانة أولياء الامور (٠,٩٧٥)، في حين كان معامل صدق الاداة الثانية وهي المقابلة عاليًا من وجهة نظر المحكمين، وأظهرت الدراسة أن اقل موافقة من وجهة نظر القائمين على المراكز بشأن دور مراكز رعاية الموهوبين تمثلت في بعد القيم الاقتصادية ، وأن أقل موافقة من وجهة نظر أولياء الامور كانت في بعد القيم العلمية، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور المراكز في تنمية القيم ، وأهمية اختيار وتأهيل العاملين في مجال الموهوبين ، والتأكيد على صياغة محتوى معرفي للقيم يتناسب مع قدرات الطلاب .

الكلمات المفتاحية: مراكز رعاية الموهوبين، القيم، الطلاب الموهوبين، المعلمين، أولياء الأمور

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

The Role of Gifted Students Care Centers in Developing the Values in Gifted Students in Al-Ahsa Province from the perspective of experts, their Teachers and Parents

Abstract

The study aimed at defining the role of gifted care centers in developing such values In gifted students, identifying the most prominent obstacles that prevent them from taking place, and offering the necessary proposals for their advancement, from the viewpoint of each of experts, educators, and parents in Al-Ahsa governorate. The study sample included Twelve (12) experts in the field of giftedness were intentionally chosen during the 2018-2019 academic year and (41) teachers and (278) parents who were chosen by a simple random method. The study adopted a descriptive and analytical approach, using a questionnaire tool addressed to both parents and teachers. The questionnaire focused on four themes: moral, economic, social and scientific values. The interview held with the experts addressed two themes: the first of which related to developing these values and the obstacles expected during this process. While the second theme was to elicit ideas for values development. The Alpha Cronbach (stability coefficient alpha) came out to be (0.968) for the teachers' questionnaire, and (0.975) for the parents' questionnaire. While the reliability coefficient of the interview was high from the point of view of the experts, the study showed that the least agreement from the point of view of those in charge of the gifted centers on the role of their centers was in favor of the economic value dimension. However, the least agreement from the parents' point of view was in favor of the scientific value dimension. The study recommended that it is necessary the centers' role be activated in developing these values, and the importance of selecting and qualifying workers in the field of talented students , as well as formulating an informative content of these values fitting with the students' abilities be emphasized.

Keywords: Gifted Care Centers, Values, Gifted Students, Teachers, Parents

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

مقدمة:

تولي دول العالم اهتمامًا متزايدًا بموضوع الموهوبين وتحرص على توفير البيئة التي تمكنهم من الإبداع باعتبارهم ثروة وطنية، وتعمل على إنشاء المراكز المتخصصة من أجلهم، والتي تساعد على الكشف عنهم ورعايتهم وتوجيههم، وتعد البرامج التي تساعد على تنمية ما لديهم من موهبة، وتجمع الدول والمؤسسات على أهمية رعاية الموهوبين، وإيجاد الطرائق والأساليب التي تساعد على رعايتهم وتوجيه طاقتهم. ولقد أصبح من أولويات دول الخليج العربي العمل على رعاية الموهوبين وتنمية ميولهم وقدراتهم واستثمارها الاستثمار الأمثل لصالح مجتمعاتهم. وتعددت المؤتمرات العلمية والندوات على مستوى دول الخليج العربي، وكذلك الدول العربية التي تبحث في كل ماله علاقة بمجال الموهوبين والعمل على تطويره ليحقق أهدافه المنشودة.

ولقد أولت المملكة العربية السعودية جل اهتمامها بالفئات الخاصة ضمن سياسة التعليم في الدولة، حيث أوردت وثائق سياسة التعليم في المملكة أهدافًا تؤكد أهمية العناية بالموهوبين والنابغين وسبل اكتشافهم ورعايتهم، وإتاحة الإمكانات والفرص المختلفة لتنمية مواهبهم من خلال البرامج المعدة لتحقيق هذا الهدف (المنقاش، ٢٠٠٦).، حيث أنشئت مراكز لرعايتهم في محافظات المملكة، وتطورت برامج رعاية الموهوبين بالمملكة تطورًا ملحوظًا توج بتأسيس مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين عام ١٤٢٠هـ، وهي مؤسسة وطنية حضارية يرأسها خادم الحرمين الشريفين، وهدفها الكشف عن الموهوبين ورعايتهم في إطار ما تدعو إليه السياسة التعليمية بالمملكة، كما أنشئت في الرابع من ربيع الأول عام ١٤٢١هـ الإدارة العامة لرعاية الموهوبين لتقوم بمهام اكتشاف ورعاية الموهوبين في المملكة، وذلك لتحقيق السياسة التعليمية في هذا الجانب (المنتشري، ٢٠٠٨).

كما أنشئ المركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع في جامعة الملك فيصل كأول مركز متخصص تحتضنه مؤسسات التعليم العالي على المستويين الوطني والعربي، والذي يستهدف تحقيق إنجازات بحثية نوعية، والقيام بالمهام التوعوية والاستشارية في مجال الموهبة والإبداع، ويرتبط بالجهات البحثية المحلية والعالمية ذات العلاقة باتفاقيات تعاون من شأنها تحديد العلاقة بين الطرفين (المركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع، ٢٠١٨).

وتقدم للموهوبين في المملكة العديد من البرامج التربوية الخاصة ومنها: برنامج سنوي مستمر يشمل الترشيح والتعرف للطلاب الموهوبين، والتقويم والمتابعة من خلال استخدام اختبارات ومقاييس الذكاء والإبداع والقدرات الخاصة التي تم اعدادها وتقنينها على البيئة السعودية، وذلك بهدف تحديد الطلاب الموهوبين وترشيحهم لبرامج الرعاية، والبرنامج المسائي الإثرائي، وبرامج التلمذة، وبرنامج إثرائي نوعي يعقد في مراكز رعاية الموهوبين، والمدارس ذات الإمكانات المناسبة في القدرات المسائية للطلاب المرشحين، وبرامج الخميس الإبداعية، وبرامج علمية مهارية تركز على مساعدة الطلاب على اكتشاف بعض مهارات التفكير العقلية والعلمية والتفكيرية والإبداعية، وملتقيات الموهوبين الصيفية (الجغيمان، ٢٠٠٨).

وتعد مراكز رعاية الموهوبين من أهم الأركان التي تساعد على تحقيق أهداف رعاية الموهوبين، وبالتالي فإن نجاح برامج الموهوبين يعتمد أساسًا على وجود هذه المؤسسات، ومدى قيامها بأداء الدور المناط بها على الوجه الأكمل. وقد أكد المهتمون برعاية الموهوبين بأن وجود مراكز رعاية الموهوبين من أهم العوامل المؤثرة في برامج الموهوبين (عامر، ٢٠٠٥).

وتأكيدًا على أهمية مجال الموهوبين أجريت في السنوات الأخيرة العديد من الدراسات حول المراكز البحثية كدراسة الجغيمان ومعاجيني (٢٠١٣) ودراسة صالح (٢٠١٣) حيث ركزت على تقويم برامج الموهوبين ورعايتهم، ، ودراسة اللالا و اللالا (٢٠١٢) ودراسة العوجان (٢٠١٣) التي تناولت الدور الذي تؤديه مراكز رعاية الموهوبين تجاه الطلاب الموهوبين، وإذا كان الوطن يحتاج لجميع الطاقات من أبنائه، فهو يحتاج إلى الموهوبين منهم بشكل خاص، حيث تعول عليهم الأمة، وتعقد عليهم الآمال في الارتقاء بالوطن، وتوجيه مساره نحو التقدم والرقي، ولن يتحقق ذلك إلا بجهود المؤسسات التربوية وعلى رأسها مراكز رعاية الموهوبين، والتي تقوم على ترسيخ مجموعة من القيم من خلال أهدافها وبرامجها التربوية والتعليمية.

ولقد أكدت سياسة التعليم في المملكة أن الغاية الأسمى للتربية والتعليم تتمثل في إعداد الطالب ليكون لبنة صالحة في بناء مجتمعه، ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها، وتأكيد انتمائهم وارتباطهم بقيمه العريقة، ومساعدتهم على فهم واقع المجتمع في شتى

المجالات. ومن الأهداف الرئيسية لمراكز رعاية الموهوبين تعزيز القيم لدى الطلاب الموهوبين، وتوجيه قدراتهم في سبيل ذلك، وإعداد الطلاب الموهوبين للإسهام في تقدم الوطن والارتقاء به (معجب، ٢٠٠٤).

وبما أن مراكز رعاية الموهوبين من المؤسسات التعليمية التي تؤدي دورًا مهمًا في تنمية القيم، وإعداد طلابها للمواطنة الصالحة، فإنه يناط بها القيام بدور مهم في سبيل تحقيق تربية وطنية شاملة ومتكاملة في تنشئة الطلاب الموهوبين كمواطنين صالحين.

وبالرغم من أن مراكز رعاية الموهوبين تستهدف تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية لدى الطلاب الموهوبين، إلا أنه من الملاحظ أن الدور الأكبر ينصب دائمًا على تنمية الجوانب المعرفية لدى هؤلاء الطلاب، حيث لم يلحظ الباحث دراسات تبين دور المراكز البحثية في تنمية القيم والجانب الوجداني لدى الطلاب، "حيث أصبح موضوع القيم من أكثر الموضوعات التي تشغل اهتمام المجتمعات والأمم، والتي تسعى جاهدة إلى غرسها في سلوك أبنائها ". (رفاعي والجنوبي،٢٠١١).

ويمكن القول إن مراكز رعاية الموهوبين بالمملكة يمكن أن تقوم بدور فعال في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، وفي سبيل ذلك لابد من إعادة صياغة أهداف هذه المؤسسات بحيث يأتي هدف تنمية القيم ضمن أهم أولوياتها جنبًا إلى جنب مع الجانب المعرفي (عامر، ٢٠٠٥). كما أن مراكز رعاية الموهوبين بما تقدمه من برامج للطلاب الموهوبين يمكنها أن تؤدي هذا الدور في تنمية القيم، فإذا كان من أهم أهدافها إثراء تحصيل الموهوبين وتنمية مهاراتهم، فإنها أيضًا قادرة على غرس وتنمية القيم لديهم، فهذه المؤسسات يمكن أن تنمي كثيرًا من القيم النافعة التي يمثلها الطلاب الموهوبون في حياتهم بما يجعل منهم أفرادًا نافعين لمجتمعهم، ومدافعين عن إنجازاته ومكتسباته.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد مراكز رعاية الموهوبين من المؤسسات التربوية التي تلعب دورًا مهمًا في تنمية القيم لدى الطلاب بما تقدمه من أنشطة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، وإعداد الطلاب ليكونوا أساسًا صالحًا في تنمية الوطن والنهوض بحضارته العربية الاسلامية، فإنه حري بها أن تحقق تربية اخلاقية، وتكسب الطلاب قيمًا عالية مؤثرة في شخصيتهم وفي حياتهم العامة

التي بدورها تؤثر في مجتمعاتهم بالإيجاب. وقد لاحظ الباحثان من خلال زياراتهما الميدانية، ولقاء ببعض القائمين على مراكز رعاية الموهوبين بمحافظة الأحساء، ومن خلال دراسة استطلاعية، تمثلت بمقابلة (٨) من المشرفين والقائمين على هذه المراكز حيث تبين أن الاهتمام ينصب على الجانب المعرفي والمهاري، ورغم ذلك قد يكون هناك ضعف في التركيز على الجوانب الوجدانية والقيمية لدى الطلبة بما يشمله من ميول واهتمامات واتجاهات وقيم، وذلك على الرغم من التأكيد المستمر على أهمية هذا الجانب، وضرورة العناية به، وقياسًا على ما سبق تحاول هذه الدراسة الاجابة على التساؤل الرئيس التالي:

- **ما دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظر الخبراء والمعلمين وأولياء أمورهم بمحافظة الأحساء في المملكة العربية السعودية؟**

والذي تتفرع منه الاسئلة التالية:

١. **ما دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين في المجالات: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر القائمين عليها؟**
٢. **ما دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين في المجالات: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر أولياء الأمور؟**
٣. **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة من القائمين على مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين وفقًا لمتغيرات: (العمل الحالي – سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين – المؤهل العلمي – عدد الدورات التدريبية في مجال رعاية الموهوبين)؟**
٤. **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين وفقًا لمتغيرات: (المؤهل العلمي – عدد الابناء الموهوبين – مجال العمل)؟**
٥. **ما المعوقات التي تواجه مراكز رعاية الموهوبين في تنمية بعض القيم لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظر الخبراء في مجال الموهبة؟**
٦. **ما المقترحات التي يمكن من خلالها تفعيل دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظر الخبراء؟**

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة تعرف دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين في المجالات: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر القائمين عليها و وجهة نظر أولياء الأمور، وتعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة من القائمين على مراكز رعاية الموهوبين عن دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين وفقًا لمتغيرات:(العمل الحالي – سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين – المؤهل العلمي – عدد الدورات التدريبية في مجال رعاية الموهوبين). وكذلك تعرف الفروق الاحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين وفقًا لمتغيرات: (المؤهل العلمي – عدد الابناء الموهوبين – مجال العمل)، وصولًا للكشف عن المعوقات التي تواجه مراكز رعاية الموهوبين في تنمية بعض القيم، وتحديد أبرز المقترحات التي يمكن من خلالها تفعيل دور المراكز في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظر الخبراء في مجال الموهبة.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

1.4. الأهمية النظرية:

- **إثراء الدراسات التي تناولت دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب بالمملكة العربية السعودية.**
- **أهمية الفئة المستهدفة في هذه الدراسة، خصوصًا مع تزايدهم الكبير، وأهمية تنمية القيم لديهم.**
- **يؤمل أن تكون هذه الدراسة إضافة جديدة للمكتبة العربية والتربوية من حيث كونها تهتم بموضوع حيوي هو (القيم) التي تسهم في تشكيل هوية النشأ المستقبلية.**
- **قد تفيد هذه الدراسة الباحثين لإجراء دراسات وبحوث تخصصية مستقبلية في مجال تنمية القيم.**

2.4. الأهمية التطبيقية:

- **قد تسهم هذه الدراسة في الكشف عن المعوقات التي تحول دون تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين في مراكز الموهوبين.**
- **تقديم بعض المقترحات التي يمكن من خلالها تعزيز دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب.**
- **إفادة العاملين في مجال رعاية الموهوبين في تخطيط البرامج الخاصة بالموهوبين وإبراز أهمية القيم فيها.**

. محددات الدراسة

- المحدد البشري: **بعض الخبراء والمختصين في مجال الموهبة، ومشرفي ومعلمي الموهبة، وطلاب الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، وطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بمحافظة الأحساء بالمملكة العربية السعودية.**
- المحدد المكاني: **محافظة الأحساء بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، بواقع (١٠) مدارس في المرحلة الابتدائية و (٣) في المرحلة المتوسطة، و (٢) في المرحلة الثانوية.**
- المحدد الزمني: **العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ الموافق عام ٢٠١٨- ٢٠١٩م.**
- المحدد العلمي: **اقتصرت الدراسة على مجالات القيم الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية.**

التعريفات الإجرائية

- دور: **الدور هو مجموعة من المسؤوليات والانشطة والصلاحيات الممنوحة لشخص أو فريق (المعجم الوسيط،٢٠٠٤)، ويعرف اجرائيًا في هذه الدراسة بأنه: مجموعة البرامج والانشطة التي تقوم بها مراكز رعاية الموهوبين من أجل تنمية بعض لدى الطلاب الملتحقين ببرامجها والتي تم تحديدها من خلال المتوسطات الحسابية لفقرات الأداة في مجالات: القيم الاخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية.**
- مراكز الموهوبين: **"مؤسسة تربوية تعمل وفق النظام الاجتماعي السائد في المملكة العربية السعودية بأسلوب وفكر جديد، يسعى لتحقيق أهداف سياسة التعليم، وخاصة في مجال رعاية الموهوبين من خلال مجموعة البرامج والخدمات الموجهة لمختلف الفئات**

العمرية الراغبة في الانتماء إليه، يقوم على تنفيذها ذوي الاختصاص، وتتضافر في إنشائه وتمويله المؤسسات الخاصة، والعامة، بعد موافقة صاحب الصلاحية، ويتم تشكيله والإشراف عليه وفق هيكل تنظيمي مقترح تقره جهات الاختصاص، ويعتبر المركز وسيلة لتنظيم جهود مختلف المؤسسات ذات العلاقة بخدمة المجتمع، وهو ذو صفة مزدوجة من الانتماء والاستقلالية "(الزهراني ، ١٩٩٨ ، ٤)، ويعرف اجرائيًا بأنه: مؤسسة تربوية تقدم خدمات للطلبة الموهوبين في منطقة حضريةً، محددة وفق الانظمة والمسارات التي ترسمها وتخططها وزارة التعليم.

- القيم:" مجموعة المعايير والمبادئ التي يستمدها المجتمع من ثوابته الراسخة، بحيث توجه سلوك الفرد توجيها صحيحًا في المواقف الاجتماعية المختلفة "(رفاعي والجنوبي، ٢٠١١، ٥٠)، وتعرف القيم اجرائيًا بأنها: مجموعة المعايير والمبادئ التي تمد الطالب الموهوب بثوابت أخلاقية ودينية، ومسؤولية اجتماعية تجاه الغير، وشعور بالمواطنة والتي تعمل على توجيه افكاره وسلوكه واتجاهاته بشكل ايجابي بما يعود عليه والمجتمع بالخير.
- الطلاب الموهوبون: هم أولئك الطلاب الذين يظهرون أداء متميزًا مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمون إليها في واحدة أو أكثر من الأبعاد التالية: القدرة العقلية العالية، أداء القدرة الإبداعية العالية، أو التحصيل الأكاديمي المرتفع في مجال أو أكثر من الفنون، والقدرات القيادية ممن لا يستطيع التعليم بمنهجه العام تلبية احتياجاتهم الخاصة (*Johnson , 2004,16*)، ويعرف اجرائيًا في هذه الدراسة بأنه: كل طالب موهوب تم تصنيفه وفق اجراءات الكشف عن الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، والتحق بمراكز رعاية الموهوبين لمحافظة الأحساء.
- الخبراء: الخبير هو العالم، والخبرة هي العلم بالشيء. (ابن منظور،٢٠٠٣)، ويعرف الخبراء اجرائيًا في هذه الراسة بأنهم: المختصون في مجال التربية بشكل عام، والحاصلون على درجات علمية وخبرات تأهيلية في مجال رعاية الطلبة الموهوبين ومعرفة خصائصهم وتطوير قدراتهم بشكل خاص.

- **معلم الموهوبين: "هو المعلم الذي رشح من قبل إدارة المدرسة بناء على صفات معينة، ويقوم بتنفيذ برامج مراكز الموهوبين في المدارس" (الخالدي، ٢٠٠٢، ٨)، ويعرف اجرائيًا بأنه: كل معلم يشغل مشرف موهوبين أو معلم موهوبين مفرغ أو منسق موهوبين يقوم بتدريس البرامج المعتمدة من وزارة التعليم بمحافظة الأحساء للطلاب الموهوبين بمراكز رعاية الموهوبين وبالمدارس..**

الطريقة والإجراءات

1.7. منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة الأحساء من وجهة نظر الخبراء والمعلمين وأولياء أمورهم.

2.7. مجتمع وعينة الدراسة:

استهدفت الدراسة الطلاب الموهوبين بالمرحلة الابتدائية وحتى الثانوية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ، ٢٠١٨-٢٠١٩م، وتكون مجتمع الدراسة من جميع منسوبي مراكز رعاية الموهوبين ومعلمي المدارس الحكومية المطبقة لبرامج رعاية الموهوبين بكافة مراحلها وعددهم (٤٥)، وطلابها الموهوبين، وأولياء أمورهم في محافظة الأحساء وعددهم (٥٨٩). وتكونت عينة الدراسة من (٤١) معلمًا و (٢٧٨) ولي أمر، تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من بين أفراد مجتمع الدراسة و (١٢) خبيرًا في مجال الموهبة تم اختيارهم بشكل قصدي. وتبين الجداول ١-٣ خصائص افراد عينة الدراسة.

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

جدول رقم (١): توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفق متغيراته

المتغير	العمل الحالي	التكرار	النسبة
العمل الحالي	معلم موهوبين مفرغ	١٢	٢٩.٣
	معلم فصول الموهوبين	١٨	٤٣.٩
	مشرف موهوبين	٦	١٤.٦
	منسق موهوبين	٣	٧.٣
	مدير مركز رعاية موهوبين	٢	٤.٩
	المجموع	٤١	%١٠٠
المرحلة التعليمية	الابتدائي	١٤	٣٤.١
	المتوسط	١٣	٣١.٧
	الثانوي	٩	٢٢.٠
	مفرغ للإشراف	٥	١٢.٢
	المجموع	٤١	%١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	٢١	٥١.٢
	أكثر من خمس سنوات	٢٠	٤٨.٨
	المجموع	٤١	%١٠٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢٨	٦٨.٣
	بكالوريوس + دبلوم تربوي	٧	١٧.١
	ماجستير فأعلى	٦	١٤.٦
	المجموع	٤١	%١٠٠
عدد البرامج التدريبية في مجال تعليم الموهوبين	أقل من خمس برامج	٢٥	٦١.٠
	خمس برامج فأكثر	١٦	٣٩.٠
	المجموع	٤١	%١٠٠

يلاحظ من الجدول رقم(١) تنوع افراد عينة الدراسة من المعلمين وفقا للمتغيرات مما يضمن توازن النتائج.

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

جدول رقم (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور وفق متغيراتها

المؤهل العلمي	ثانوية عامة أو أقل	٨٧	٣١.٣
	بكالوريوس	١٦٤	٥٩.٠
	دراسات عليا	٢٧	٩.٧
	المجموع	٢٧٨	%١٠٠
عدد الابناء الموهوبين (الذكور، الإناث)	واحد	١٧٦	٦٣.٣
	اثنان	٦٣	٢٢.٧
	ثلاثة فأكثر	٣٩	١٤.٠
	المجموع	٢٧٨	%١٠٠
مجال العمل	قطاع حكومي	٢٠٨	٧٤.٨
	قطاع خاص	٧٠	٢٥.٢
	المجموع	٢٧٨	%١٠٠
المرحلة التي يدرس بها الابن	الابتدائي	١٣٥	٤٨.٥
	المتوسط	٩٥	٣٤.٢
	الثانوي	٤٨	١٧.٣
	المجموع	٢٧٨	%١٠٠

يلاحظ من الجدول رقم (٢) تنوع افراد عينة الدراسة من أولياء الأمور وفقا للمتغيرات مما يضمن تمثيل النتائج لأفراد المجتمع.

جدول رقم (٣): توزيع أفراد عينة الدراسة من الخبراء وفق متغيراتها

الدرجة العلمية	الدكتوراه	٨	٦٠
	الماجستير	٢	٢٠
	البكالوريوس	٢	٢٠
	المجموع	١٢	%١٠٠

يلاحظ من الجدول رقم (٣) تنوع افراد عينة الدراسة من الخبراء بما يعطي مصداقية للنتائج.

3.7. أدوات الدراسة:

تم استخدام الاستبانة، والمقابلة كأدوات لجمع البيانات؛ وذلك نظراً لمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، ومجتمعها، وللإجابة على تساؤلاتها، وتعتبر الاستبانة أحد أهم وسائل جمع البيانات والمعلومات المقننة، والأكثر صدقًا وثباتًا، إضافة للمقابلة التي تعتبر أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.

1.3.7. بناء أدوات الدراسة

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية كدراسة (الخالدي. ٢٠٠٢) و (الثبيتي، ٢٠٠٦) و (الزعبي، و بنى عبدالرحمن

٢٠١١) و (الزهراني، ٢٠١٣) و (الفضيل، ٢٠١٦) و(*kirbas & Abdulkadir,2017*)، و (*Durdukoca,et al, 2018*) و (*Suyatno, et al , 2019*)، وفي ضوء معطيات وتساؤلات الدراسة وأهدافها تم بناء الأدوات، حيث تم تصميم استبانتين للأداة الاولى، ونموذج للمقابلة للأداة الثانية، وفيما يلي عرض لكيفية البناء ، والاجراءات المتبعة للتحقق من صدقها وثوابتها:

أولًا: استبانة المعلمين وأولياء الأمور:

وتشكل الاستبانة الاولى في الدراسة، وهي استبانة موحدة تحمل نفس العبارات التي تنتمي لكل قيمة من القيم المراد دراستها في جزئها الثاني، وتختلف في جزئها الاول بحسب البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة (المعلمين، وأولياء أمور الطلاب)، وهي على النحو التالي:

الاستبانة الخاصة بالمعلمين وتكونت في صورتها النهائية من ثلاثة أجزاء، وفيما يلي عرض لكيفية بنائها:

- **القسم الأول: يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي يود الباحث جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.**
- **القسم الثاني: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة، والمتمثلة في: (العمل الحالي – المرحلة التعليمية التي تعمل بها – سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين – المؤهل العلمي – عدد البرامج التدريبية في مجال تعليم الموهوبين).**
- **القسم الثالث: ويتكون من (٤٠) عبارة في صورتها النهائية موزعة على أربعة مجالات أساسية وفق التالي: مجال القيم الاخلاقية (١٠) عبارات، مجال القيم الاجتماعية (١٠) عبارات، مجال القيم الاقتصادية (١٠) عبارات، مجال القيم العلمية (١٠) عبارات.**

ثانيا: الاستبانة الخاصة بأولياء الأمور وتكونت في صورتها النهائية من ثلاثة أجزاء، وفيما يلي عرض لكيفية بنائها:

- **القسم الأول: يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي يود الباحث جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.**
- **القسم الثاني: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة، والمتمثلة في: (المؤهل العلمي – عدد الابناء الموهوبين (الذكور، الإناث) – مجال العمل – المرحلة التي يدرس بها الابن).**
- **القسم الثالث: ويتكون من (٤٠) عبارة في صورتها النهائية موزعة على أربعة مجالات أساسية وفق التالي: مجال القيم الاخلاقية (١٠) عبارات، مجال القيم الاجتماعية (١٠) عبارات، مجال القيم الاقتصادية (١٠) عبارات، مجال القيم العلمية (١٠) عبارات.**

ثالثاً: نموذج مقابلة الخبراء في مجال الموهبة:

- **وهذا النموذج يشكل الأداة الثانية في الدراسة، ولتي تكون نموذجها في صورته النهائية على ثلاثة أجزاء، وفيما يلي عرض لكيفية بنائها:**
- **القسم الأول: يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي يود الباحث جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.**
- **القسم الثاني: يحتوي على معلومات الشخص الذي ستتم مقابلته، والمتمثلة في: (اسم المقابل، الصفة الوظيفية والعملية له، تاريخ اجراء المقابلة، رقم المقابلة، وقت اجراء المقابلة، طريقة المقابلة (مباشرة، هاتفية)، الزمن الفعلي للمقابلة).**
- **القسم الثالث: ويتكون من (٦) اسئلة، موزعة على محورين أساسيين، الاول يتعلق بمراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم والمعوقات التي تواجهها، والمحور الثاني يتعلق بور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم والمقترحات المحققة لذلك**

كما تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (بدرجة كبيرة جدًا – بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة– بدرجة ضعيفة – بدرجة منخفضة). ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كميًا بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقًا للتالي: بدرجة كبيرة جدًا (٥) درجات، بدرجة كبيرة (٤) درجات،

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

بدرجة متوسطة (٣) درجات، بدرجة ضعيفة (٢) درجتان، بدرجة منخفضة (١) درجة واحدة. ولتحديد طول فئات مقياس ليكرت الخماسي، تم حساب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (٥– ١ = ٤)، ثم تم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس (٤ ÷ ٥ = ٠.٨٠)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضح في الجدول التالي، الذي يمثل الحكم على أداة الدراسة الاولى وهي الاستبانة.

جدول (٤): تقسيم فئات مقياس ليكرت الخماسي (حدود متوسطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
١	بدرجة كبيرة جدًا	٤.٢١	٥.٠٠
٢	بدرجة كبيرة	٣.٤١	٤.٢٠
٣	بدرجة متوسطة	٢.٦١	٣.٤٠
٤	بدرجة ضعيفة	١.٨١	٢.٦٠
٥	بدرجة منخفضة	١.٠٠	١.٨٠

وتم استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة، بعد معالجتها احصائيًا، كما تم استخدام ذات المقياس للحكم على أداة الدراسة الثانية الخاصة بأولياء الأمور.

2.3.7 صدق أدوات الدراسة:

- **الصدق الظاهري لأدوات الدراسة (صدق المحكِّمين):**

للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانتين الممثلة للأداة الاولى والثانية، والتأكد من أنهما تقيسا ما وضعتا لقياسه، تم عرضهما بصورتهما الأولية على عدد من المحكمين المختصين في تربية الموهوبين والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي، حيث بلغ عدد المحكمين للأداة الاولى الاستبانة (٣٢) محكمًا ، وبلغ عدد المحكمين للأداة الثانية المقابلة (٩) محكمين وقد طُلب من السادة المحكمين تقييم جودة الاستبانتين، من حيث قدرتهما على قياس ما أعدتا لقياسه، والحكم على مدى ملاءمتهما لأهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد

وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وأهميتها، وسلامتها لغويًا، وإبداء ما يرونه من تعديل، أو حذف، أو إضافة للعبارات، والتأكد من جودة الاسئلة المعدة للمقابلة والتعديل عليها. وبعد أخذ الآراء، والاطلاع على الملحوظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، شملت تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وجعل اسئلة المقابلة ثلاثة لكل محور، مما أدى للاطمئنان على مصداقية الادوات، لاسيما أن المحكمين أكدوا على جودتها وتلبيتها لغرض الدراسة المطروحة، وقد تم إخراج الاستبانة ونموذج المقابلة بصورتهما النهائية المعدلة

- **صدق الاتساق الداخلي للأدوات:**

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون ***(Pearson's Correlation Coefficient)***؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبار، ويوضح الجدول (٥) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخاص باستبانة المعلمين مع الدرجة الكلية للمحور، كما يوضح الجدول (٦) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخاص باستبانة أولياء الأمور مع الدرجة الكلية للمحور ، ولتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرض نموذج المقابلة على عدد (٩) من المحكمين للتأكد من صدق النموذج المعد وموضوعتيه ومناسبته للإجابة عن اسئلة الدراسة المتعلقة به ، وقد تمت الاستفادة من الملاحظات حيث تم اعتماد ثلاثة اسئلة من أصل أربعة لكل محور نظرًا لتداخل بعض الاسئلة وتشابه وتقارب الاجابة عنها، كما اشار المحكمين، مع التعديل على بعض فنيات قالب المقابلة بناء على توجيههم لذا اعتمدت هذه الدراسة المقابلة كأداة مناسبة لها. حيث تراوحت معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخاص باستبانة أولياء الأمور مع الدرجة الكلية للمحور (٠.٨١٦ و٠.٧٠٧) عند مستوى دلالة (٠.٠١). مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبانة، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه. كما تراوحت معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخاص باستبانة أولياء الأمور مع الدرجة الكلية للمحور بين (٠.٨٧٨ و٠.٦٤٨) عند مستوى الدلالة (٠.٠١) .مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبانة، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

3.3.7 ثبات أدوات الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفاكرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) (*Cronbach's Alpha (α)*). ويبين الجدول (٥) والجدول (٦) القيم الخاصة باستبانة المعلمين وأولياء الأمور.

جدول (٥): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة الخاصة باستبانة المعلمين

محاور الاستبانة	البعد	عدد العبارات	ثبات المحور
دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة الأحساء من وجهة نظر معلميهم	القيم الاخلاقية	١٠	٠.٩١١
	القيم الاجتماعية	١٠	٠.٩٢٧
	القيم الاقتصادية	١٠	٠.٩٢٢
	القيم العلمية	١٠	٠.٩٣٦
الثبات العام		٤٠	٠.٩٦٨

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠.٩٦٨)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

جدول (٦): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة الخاصة باستبانة أولياء الأمور

محاور الاستبانة	البعد	عدد العبارات	ثبات المحور
دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة الأحساء من وجهة نظر أولياء أمورهم	القيم الاخلاقية	١٠	٠.٩٢٦
	القيم الاجتماعية	١٠	٠.٩٢٥
	القيم الاقتصادية	١٠	٠.٩٦٢
	القيم العلمية	١٠	٠.٩٥٢
الثبات العام		٤٠	٠.٩٧٥

يتضح من الجدول رقم (٦) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠.٩٧٥)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

***1.8*. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين في المجالات: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر القائمين عليها؟ وللإجابة تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب في المجالات: الأخلاقية،**

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر القائمين عليها، والجدول (٧) يوضح النتائج العامة لهذا المحور.

جدول (٧): استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على المحور الأول: أبعاد دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين مرتبة تنازليًا:

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	القيم الاجتماعية	٤.٣٨	٠.٦٢٧	١
٢	القيم الاخلاقية	٤.٣٧	٠.٦٤٠	٢
٣	القيم العلمية	٤.١٢	٠.٨٠٥	٣
٤	القيم الاقتصادية	٣.٩٥	٠.٧٦٧	٤
	دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب في المجال: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر القائمين عليها	٤.٢٠	٠.٦١٨	-

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون بدرجة كبيرة على دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين افي المجالات: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر القائمين عليها بمتوسط (٤.٢٠)، وأتضح من النتائج أن أبرز دور لمراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب، من وجهة نظر القائمين عليها تمثلت في بُعد القيم الاجتماعية بمتوسط (٤.٣٨)، يليها بُعد القيم الاخلاقية بمتوسط (٤.٣٧)، يليها بُعد القيم العلمية بمتوسط (٤.١٢)، وأخيراً جاء بُعد القيم الاقتصادية بمتوسط (٣.٩٥). هذا وتعزى النتائج السابقة لواقع المراكز في تنمية القيم من وجهة نظر القائمين عليها على أهميتها وقدرتها على التأثير على الطالب الموهوب وجعله أكثر قدرة على الاندماج الاجتماعي والتحلي بالصفات المثلى التي تميزه وتبرز موهبته، وهو ما يتفق مع بعض الدراسات كدراسة تيري *Tirri (2010)* التي تؤكد على أن القيم الاخلاقية والروحية تؤثر على بعض القيم وتبرزها وخاصة فيما يتعلق بقيم المواطنة، والصدق، والامانة، والتعاون لدى الطالب الموهوب بشكل ايجابي، وأن هذه القيم تنمو من خلال الخبرات المعرفية التي يكتسبها الطلاب مما يحقق لهم مستقبلًا أفضل، و دراسة الحربي (٢٠١٠) التي أكدت على تشابه الدراسة الحالية معها في تحديد ابرز القيم العلمية والتي أخذت درجة عالية من وجهة نظر القائمين كقيمة التقدير العلمي، وتقبل نقد المعلومات، وحب الاستطلاع، وجاءت دراسة *Jack et al (2011)* لتؤكد على

أن من ابرز القيم الاخلاقية التي يجب الاهتمام بها وتنميتها لدى الطلاب قيمة الامانة، و الانتماء الاجتماعي وهو ما أشارت له الدراسة الحالية وأكدت على أهميته. ويظهر الجدول (٨) استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر القائمين عليها فيما يتعلق ببُعد (القيم الاخلاقية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

جدول (٨): استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر القائمين عليها فيما يتعلق ببُعد (القيم الاخلاقية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١٠	تعليم الطلاب قيمة تحمل الامانة وتأديتها	٤.٥٩	٠.٦٣١	١
٩	تعزيز شعور الطلاب بأهمية التضحية من أجل الدين والوطن	٤.٥٩	٠.٧٠٦	٢
٨	تمسك الطلاب بالحياء في سلوكهم قولا وفعلا	٤.٤٩	٠.٧٤٦	٣
٤	تعزيز ممارسة التواضع لدى الطلاب في تعاملاتهم الحياتية اليومية	٤.٤٦	٠.٧٧٨	٤
٣	تعليم الطلاب أهمية العمل لتلبية حاجاتهم الضرورية	٤.٣٩	٠.٨٠٢	٥
٢	ممارسة الطلاب للأفكار الوسطية في التعامل مع الآخرين	٤.٣٩	٠.٨٩١	٦
٥	نمو قيمة الصدق لدى الطلاب في كافة التعاملات	٤.٣٧	٠.٨٨٨	٧
٧	ممارسة الطلاب لفضيلة الكرم على المستوى اللفظي والمادي	٤.٢٢	٠.٩٣٦	٨
١	حث الطلاب على رفض الوساطة والمحسوبية	٤.١٥	١.٠٦٢	٩
٦	مشاركة الطلاب في الاعمال التطوعية لمساعدة المحتاجين	٤.٠٥	١.٠٤٨	١٠
المتوسط العام		٤.٣٧	٠.٦٤٠	

جاءت العبارة رقم (١) وهي: " حث الطلاب على رفض الوساطة والمحسوبية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٥)، والتي تمثل قيمة العدل، وتعود هذه النتيجة لرفض المعلمين للواسطة والمحسوبية، وعدم رغبتهم في انتشارها كسلوك ممارس بين الطلبة الموهوبين، وجاءت العبارة رقم (٦) وهي: " مشاركة الطلاب في الاعمال التطوعية لمساعدة المحتاجين " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.٠٥)، والتي تمثل

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

قيمة التطوع، وتعود هذه النتيجة لرؤية المعلمين للدور الكبير للأعمال التطوعية في بناء اللحمة الاجتماعية، وتعزيز الشعور بالمواطنة الصالحة.

ويظهر الجدول (٩) استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر القائمين عليها فيما يتعلق ببُعد (القيم الاجتماعية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

جدول (٩) :استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين مرتبة تنازليًا

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١٢	احترام الطلاب للقوانين الوطنية وعدم المساس بها	٤.٦٣	٠.٧٩٩	١
١١	تشجيع الطلاب على التعاون البناء مع كافة افراد المجتمع	٤.٥٦	٠.٦٣٤	٢
١٤	تطبيق الطلاب قيمة احترام الآخر من خلال الاستماع والانصات له	٤.٥٦	٠.٧٤٣	٣
١٣	انتماء الطلاب لعوائلهم من خلال التواصل والترابط الاسري	٤.٥١	٠.٨١٠	٤
١٦	مبادرة الطلاب على احترام الكبير وتوقيره	٤.٤٩	٠.٧٧٩	٥
٢٠	مشاركة الطلاب في انشطة تسهم في الحفاظ على مكتسبات الوطن	٤.٣٤	٠.٧٦٢	٦
١٥	تدريب الطلاب على مهارات المسؤولية الاجتماعية	٤.٢٧	٠.٧٧٥	٧
١٧	تعلم الطلاب اهمية العطف على الصغير ومساعدته	٤.٢٢	٠.٩٠٩	٨
١٨	تطويع المهارات القيادية لدى الطلاب في خدمة المجتمع	٤.١٥	٠.٨٥٣	٩
١٩	تفاعل الطلاب مع ظروف المجتمع من خلال المشاركة الوجدانية	٤.١٠	٠.٩٧٠	١٠
المتوسط العام		٤.٣٨	٠.٦٢٧	

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين موافقون بدرجة كبيرة على أثنين من ملامح دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب، من وجهة نظر القائمين عليها فيما يتعلق ببُعد القيم الاجتماعية تتمثلان في العبارتان رقم (١٨، ١٩) التي تم ترتيبها تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليهما بدرجة كبيرة، كالتالي: جاءت العبارة رقم (١٨) وهي: " تطويع المهارات القيادية لدى الطلاب في خدمة المجتمع " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٥) والتي تمثل قيمة القيادة. وجاءت العبارة رقم (١٩) وهي: " تفاعل الطلاب مع ظروف المجتمع من خلال المشاركة الوجدانية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٠) والتي تمثل قيمة المشاركة الوجدانية.

ويظهر الجدول (١٠) استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر القائمين عليها فيما يتعلق ببُعد (القيم الاقتصادية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

جدول (١٠): استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر القائمين عليها فيما يتعلق ببُعد (لقيم الاقتصادية)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٢٩	الحرص على محافظة الطلاب على حقوق الآخرين المادية وعدم استغلالها	٤.١٧	٠.٧٧١	١
٢٤	تعزيز سلوك ترتيب الاولويات لدى الطلاب حسب الاهمية	٤.١٧	٠.٨٦٣	٢
٢٧	تقدير الطلاب قيمة التكافل الاجتماعي في الحفاظ على المصالح العامة والخاصة بالمجتمع	٤.١٥	٠.٩٣٧	٣
٢٨	التأكيد على مهارة الجودة في إدارة الاعمال التي يقوم بها الطلاب	٤.٠٢	٠.٩٦١	٤
٢٣	قدرة الطلاب على حسن التدبير من خلال اعادة تدوير الاشياء المستخدمة	٣.٩٥	١.١١٧	٥
٢٥	تمكن الطلاب من الاعتدال في النفقات بشكل مدروس	٣.٩٣	١.٠٥٨	٦
٢٦	تعزيز قدرة الطلاب على التخطيط المستقبلي لاستثمار الثروات المادية والمعرفية المتاحة	٣.٩٣	١.١٢٧	٧
٣٠	تعزيز قدرة الطلاب على مواجهة المشاكل المادية وحلها دون اللجوء للآخرين	٣.٨٣	٠.٨٦٣	٨
٢٢	تعلم الطلاب الاكتفاء بشراء الأشياء الضرورية فقط	٣.٧٦	١.٠٩٠	٩
٢١	اعداد الطلاب لخطة توفير مالية بسيطة	٣.٥٦	١.١٤١	١٠
المتوسط العام		٣.٩٥	٠.٧٦٧	

ويبين الجدول أن العبارة رقم (٢٩) وهي:" الحرص على محافظة الطلاب على حقوق الآخرين المادية وعدم استغلالها " جاءت بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٧) والتي تمثل قيمة المحافظة على حقوق الاخرين. في حين جاءت العبارة رقم (٢٤) وهي:" تعزيز سلوك ترتيب الاولويات لدى الطلاب حسب الاهمية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٧) والتي تمثل قيمة ترتيب الاولويات.

ويظهر الجدول (١١) استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر القائمين عليها فيما يتعلق ببُعد (القيم الاقتصادية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة.

جدول (١١): استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر القائمين عليها فيما يتعلق ببُعد (القيم العلمية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٣٥	ممارسة الطلاب حب الاستطلاع من خلال التطبيق والتجربة	٤.٤٦	٠.٨٤٠	١
٣٤	تعليم الطلاب المحافظة على مخرجات الاعمال التي يقومون بها	٤.٣٧	٠.٧٦٧	٢
٤٠	اكتساب الطلاب الاسلوب العلمي في حل المشكلات	٤.٣٧	٠.٨٨٨	٣
٣٣	تعزيز بروز الموضوعية لدى الطلاب في الطرح والبعد عن التحيز للأفكار السابقة	٤.٢٧	٠.٨٦٧	٤
٣٦	قدرة الطلاب على تحليل الافكار والمواقف التي تمر بهم	٤.١٢	٠.٩٨٠	٥
٣١	تطبيق الطلاب مهارات المرونة العلمية في البحث والاستنتاج العلمي	٤.١٠	٠.٨٦٠	٦
٣٢	تدريب الطلاب على قيمة الأمانة العلمية في البحث والاقتباس العلمي	٤.٠٧	١.٠٥٨	٧
٣٩	قدرة الطلاب على نقد المعلومات بتحديد مواطن القوة والضعف فيها	٣.٨٨	١.٢٠٨	٨
٣٨	تدريب الطلاب تقدير البحث العلمي بإعداد البحوث بطريقة علمية	٣.٨٣	١.٢٦٣	٩
٣٧	محاكاة الطلاب لجهود العلماء البحثية في الابتكار	٣.٧٦	١.٢٢٠	١٠
المتوسط العام		٤.١٢	٠.٨٠٥	

ويوضح الجدول أن العبارة رقم (٣٦) وهي: " قدرة الطلاب على تحليل الافكار والمواقف التي تمر بهم " جاءت بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٢) والتي تمثل قيمة تحليل الافكار والمواقف، تلتها العبارة رقم (٣١) وهي: " تطبيق الطلاب مهارات المرونة العلمية في البحث والاستنتاج العلمي " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من المعلمين عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٠) والتي تمثل قيمة المرونة العلمية

***2.8.* النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب في المجالات: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر أولياء الأمور؟ وللتعرف على ذلك فقد تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولًا إلى تحديد**

دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب في المجالات: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر أولياء الأمور، والجدول (١٢) يوضح النتائج العامة لهذا المحور.

جدول رقم (١٢) استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور على المحور الأول: أبعاد دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب في المجالات: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة (نظر أولياء الأمور) مرتبة تنازليًا

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	القيم الاجتماعية	٤.٣٨	٠.٦٢٧	١
٢	القيم الاخلاقية	٤.٣٧	٠.٦٤٠	٢
٣	القيم العلمية	٤.١٢	٠.٨٠٥	٣
٤	القيم الاقتصادية	٣.٩٥	٠.٧٦٧	٤
	دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب في المجال: الأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والعلمية، من وجهة نظر القائمين عليها	٤.٢٠	٠.٦١٨	-

يتضح من النتائج أن أبرز دور لمراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب، من وجهة نظر أولياء الأمور تمثلت في بُعد القيم الاخلاقية بمتوسط (٤.٣٥)، يليها بُعد القيم الاجتماعية بمتوسط (٤.٢)، يليها بُعد القيم الاقتصادية بمتوسط (٣.٨١)، وأخيرًا جاء بُعد القيم العلمية بمتوسط (٣.٧٤).

ويلاحظ أن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع نتائج كثير من الدراسات السابقة التي اشارت لأهمية القيم بكافة مجالاتها على الطالب الموهوب وشخصيته، حيث يلاحظ أن القيم الاخلاقية كانت في المرتبة الاولى ثم تلتها القم الاجتماعية فالاقتصادية واخيرًا جاءت القيم العلمية، وتعتبر هذه النتيجة منطقية بحسب رؤية أولياء الأمور من خلال استجابتهم نحو الاستبانة المقدمة لهم، نظرًا لوجود علاقة ترتيبية لديهم في تسلسل القيم ، وقد يعزى ذلك لكون أولياء الأمور يتعاملون ويعززون القيم الاخلاقية في الابناء في مرحلة الطفولة والصغر مما يجعلهم يتفاعلون بشكل اخلاقي وبشكل ايجابي تجاه أنفسهم ومجتمعهم ويحافظون على مكتسبات وطنهم ، كما تشير دراسة الصبيح (٢٠٠٥) التي أكدت على اهمية الحفاظ على الوطن ومكتسباته بنسبة كبيرة كما جاء في استجابة عينة الدراسة الحالية ، والذي ينعكس

على الجوانب الاقتصادية الخاصة بهم في قدرتهم على توظيف المواقف الحياتية لصالحهم والاستفادة منها، مما يجعلهم قادرين على الاكتفاء الذاتي وتنظيم شؤون حياتهم المالية، وإن لم يكن ذلك بدرجة عالية لكون الجوانب الاقتصادية وتفرعاتها من قيم لا تدرس بشكل مباشر ومعلن للطلاب في البرامج الخاصة بالموهوبين أو في الحصص المدرسية إلا بندرة كبيرة، وأما فيما يتعلق بالقيم العلمية ومدى تأخرها عن سابقاتها فيمكن ارجاعه لضعف كثير من الاباء في الجوانب العلمية المتخصصة مما يحول دون تنمية القيم العلمية لدى الابناء ، بسبب قلة اطلاع الاباء العلمي رغم وجود نسبة عالية منهم من حملة درجة البكالوريوس على الدراسات والبحوث وادراكهم للأخلاقيات الخاصة بها والتي يتوجب تقمصها والالمام بها لنقلها للأبناء وتعزيزها فيهم، وهو ما يتفق مع دراسة الزعبي ،وبنى عبدالرحمن (٢٠١١) في ضرورة التركيز على مهارات البحث العلمي وتدريب الطلبة على اجراء البحوث العلمية والتربوية بشكل ذاتي وتحت اشراف المعلمين، والتركيز على الجوانب النظرية والتطبيقية عند اجراء البحوث.

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

ويظهر الجدول (١٣) استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر أولياء الأمور فيما يتعلق ببُعد (القيم الاخلاقية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٩	تعزيز شعور الطلاب بأهمية التضحية من أجل الدين والوطن	٤.٥١	٠.٨٣١	١
١٠	تعليم الطلاب قيمة تحمل الامانة وتأديتها	٤.٥١	٠.٨٧٠	٢
٤	تعزيز ممارسة التواضع لدى الطلاب في تعاملاتهم الحياتية اليومية	٤.٥٠	٠.٧٩٦	٣
٥	نمو قيمة الصدق لدى الطلاب في كافة التعاملات	٤.٤٤	٠.٨١٦	٤
٨	تمسك الطلاب بالحياء في سلوكهم قولا وفعلا	٤.٣٧	٠.٩١٣	٥
٧	ممارسة الطلاب لفضيلة الكرم على المستوى اللفظي والمادي	٤.٣٦	٠.٩٧٧	٦
١	حث الطلاب على رفض الوساطة والمحسوبية	٤.٢٦	١.٠٣٩	٧
٣	تعليم الطلاب أهمية العمل لتلبية حاجاتهم الضرورية	٤.٢٤	٠.٨٧٤	٨
٦	مشاركة الطلاب في الاعمال التطوعية لمساعدة المحتاجين	٤.١٨	١.٠١٣	٩
٢	ممارسة الطلاب للأفكار الوسطية في التعامل مع الآخرين	٤.١٤	٠.٨٨١	١٠
المتوسط العام		٤.٣٥	٠.٧٠١	

ويتضح من النتائج في الجدول (١٣) أن أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور موافقون بدرجة كبيرة على أثنين من ملامح دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب، من وجهة نظر أولياء الأمور فيما يتعلق ببُعد القيم الاخلاقية تتمثلان في العبارتان رقم (٦، ٢) التي تم ترتيبها تنازليًا حسب موافقة أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عليهما بدرجة كبيرة، كالتالي: جاءت العبارة رقم (٦) وهي: " مشاركة الطلاب في الاعمال التطوعية لمساعدة المحتاجين " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٨) والتي تمثل قيمة التطوع. وجاءت العبارة رقم (٢) وهي: " ممارسة الطلاب للأفكار الوسطية في التعامل مع الآخرين " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٤) والتي تمثل قيمة الوسطية.

ويظهر الجدول (١٦) استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر أولياء الأمور فيما يتعلق ببُعد (القيم الاجتماعية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

جدول (١٤) استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر أولياء الأمور فيما يتعلق ببُعد (القيم الاجتماعية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١٢	احترام الطلاب للقوانين الوطنية وعدم المساس بها	٤.٥١	٠.٧٧٨	١
١٦	مبادرة الطلاب على احترام الكبير وتوقيره	٤.٤٦	٠.٨٨٥	٢
١٧	تعلم الطلاب اهمية العطف على الصغير ومساعدته	٤.٤٢	٠.٨٣٢	٣
١١	تشجيع الطلاب على التعاون البناء مع كافة افراد المجتمع	٤.٣٧	٠.٨١٦	٤
١٣	انتماء الطلاب لعوائلهم من خلال التواصل والترابط الاسري	٤.٣٢	٠.٨٤١	٥
٢٠	مشاركة الطلاب في انشطة تسهم في الحفاظ على مكتسبات الوطن	٤.٣٢	٠.٩٠٠	٦
١٨	تطويع المهارات القيادية لدى الطلاب في خدمة المجتمع	٤.١٥	٠.٩٨٢	٧
١٩	تفاعل الطلاب مع ظروف المجتمع من خلال المشاركة الوجدانية	٤.١٠	٠.٩٢٤	٨
١٤	تطبيق الطلاب قيمة احترام الآخر من خلال الاستماع والانصات له	٤.٠٩	٠.٩٧٦	٩
١٥	تدريب الطلاب على مهارات المسؤولية الاجتماعية	٤.٠٠	١.٠٩٥	١٠
المتوسط العام		٤.٢٧	٠.٧٠٢	

ومن خلال الجدول يتضح أن درجة اهمية العبارة رقم (١٨) وهي: " تطويع المهارات القيادية لدى الطلاب في خدمة المجتمع " كانت عالية حيث جاءت بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٥) والتي تمثل قيمة القيادة. وجاءت العبارة رقم (١٩) وهي: " تفاعل الطلاب مع ظروف المجتمع من خلال المشاركة الوجدانية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.١٠) والتي تمثل قيمة المشاركة الوجدانية.

ويظهر الجدول (١٣) استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر أولياء الأمور فيما يتعلق ببُعد (القيم الاقتصادية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

جدول (١٥) استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر أولياء الأمور فيما يتعلق ببُعد (القيم الاقتصادية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٢٩	الحرص على محافظة الطلاب على حقوق الآخرين المادية وعدم استغلالها	٣.٩٧	٠.٩٦٧	١
٢٧	تقدير الطلاب قيمة التكافل الاجتماعي في الحفاظ على المصالح العامة والخاصة بالمجتمع	٣.٨٩	١.٠٠٨	٢
٢٤	تعزيز سلوك ترتيب الاولويات لدى الطلاب حسب الأهمية	٣.٨٢	١.٠٢٧	٣
٢٦	تعزيز قدرة الطلاب على التخطيط المستقبلي لاستثمار الثروات المادية والمعرفية المتاحة	٣.٨٢	١.٠٣٩	٤
٢٥	تمكن الطلاب من الاعتدال في النفقات بشكل مدروس	٣.٨٢	١.٠٥٤	٥
٢٨	التأكيد على مهارة الجودة في ادارة الاعمال التي يقوم بها الطلاب	٣.٨٠	١.١١٨	٦
٣٠	تعزيز قدرة الطلاب على مواجهة المشاكل المادية وحلها دون اللجوء للآخرين	٣.٧٧	١.٠٣١	٧
٢٢	تعلم الطلاب الاكتفاء بشراء الاشياء الضرورية فقط	٣.٧٥	١.٠٦١	٨
٢١	اعداد الطلاب لخطة توفير مالية بسيطة	٣.٧٥	١.٠٦٨	٩
٢٣	قدرة الطلاب على حسن التدبير من خلال اعادة تدوير الاشياء المستخدمة	٣.٦٩	١.١٤٠	١٠
المتوسط العام		٣.٨١	٠.٩٠٧	

حيث جاءت العبارة رقم (٢٩) وهي: " الحرص على محافظة الطلاب على حقوق الآخرين المادية وعدم استغلالها " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٣.٩٧) والتي تمثل قيمة المحافظة على حقوق الاخرين.

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

وجاءت العبارة رقم (٢٧) وهي: " تقدير الطلاب قيمة التكافل الاجتماعي في الحفاظ على المصالح العامة والخاصة بالمجتمع " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٣.٨٩) والتي تمثل قيمة التكافل الاجتماعي.

ويظهر الجدول (١٧) استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر أولياء الأمور فيما يتعلق ببُعد (القيم العلمية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

جدول (١٦) استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين، من وجهة نظر أولياء الأمور فيما يتعلق ببُعد (القيم العلمية) مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٣٥	ممارسة الطلاب حب الاستطلاع من خلال التطبيق والتجربة	٣.٩٤	٠.٩٨٠	١
٣١	تطبيق الطلاب مهارات المرونة العلمية في البحث والاستنتاج العلمي	٣.٨٠	١.٠٠٦	٢
٣٢	تدريب الطلاب على قيمة الأمانة العلمية في البحث والاقتباس العلمي	٣.٧٨	٠.٩٨٦	٣
٣٣	تعزيز بروز الموضوعية لدى الطلاب في الطرح والبعد عن التحيز للأفكار السابقة	٣.٧٧	٠.٩٩٤	٤
٣٤	تعليم الطلاب المحافظة على مخرجات الاعمال التي يقومون بها	٣.٧٧	١.٠٠١	٥
٤٠	اكتساب الطلاب الاسلوب العلمي في حل المشكلات	٣.٧٧	١.٠٦٠	٦
٣٦	قدرة الطلاب على تحليل الافكار والمواقف التي تمر بهم	٣.٧٣	١.١١٣	٧
٣٧	محاكاة الطلاب لجهود العلماء البحثية في الابتكار	٣.٦٧	١.٠٩٧	٨
٣٩	قدرة الطلاب على نقد المعلومات بتحديد مواطن القوة والضعف فيها	٣.٥٨	١.١٣٦	٩
٣٨	تدريب الطلاب تقدير البحث العلمي بإعداد البحوث بطريقة علمية	٣.٥٧	١.١٥٦	١٠
المتوسط العام		٣.٧٤	٠.٨٨٢	

حيث جاءت العبارة رقم (٣٥) وهي: " ممارسة الطلاب حب الاستطلاع من خلال التطبيق والتجربة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٣.٩٤) والتي تمثل قيمة حب الاستطلاع. وجاءت العبارة رقم (٣١) وهي: " تطبيق الطلاب مهارات المرونة العلمية في البحث والاستنتاج العلمي " بالمرتبة الثانية من

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

حيث موافقة أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٣.٨٠) والتي تمثل قيمة المرونة العلمية.

وقد تعزى هذه النتيجة لكون المعلمين في مراكز رعاية الموهوبين يقومون بنفس الممارسات التعليمية ، ولديهم نفس المعتقدات حول البرامج المقدمة في المراكز، بغض النظر عن خبراتهم وعملهم الحالي ومؤهلهم العلمي، إضافة لكون التدريبات والدورات التي تلقوها لم تؤثر في تفكيرهم نحو دور المراكز في تعزيز القيم لدى الموهوبين وهو الامر الذي يتفق مع دراسة العوجان (٢٠١٣)، والتي استخدمت نفس متغيرات الدراسة الحالية والتي أشارت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب وهي احد القيم الرئيسة التي حصلت على استجابة عالية من قيل المحكمين في كونها من أبرز القيم في المجال الاجتماعي في مجال الدراسة الحالية.

***3.8*. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين من القائمين على مراكز رعاية الموهوبين عن دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين وفقًا لمتغيرات: (العمل الحالي – سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين – المؤهل العلمي – عدد الدورات التدريبية في مجال رعاية الموهوبين)؟**

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل تباين متعدد لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (١٧) نتائج تحليل تباين متعدد للفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين.

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

جدول (١٧) نتائج تحليل تباين متعدد للفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين

المتغير	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
القيم الأخلاقية	النموذج المعدل	6.925	24	.289	.488	.946
	العمل	.863	4	.216	.365	.830
	المرحلة	7.953E-02	3	2.651E-02	.045	.987
	الخبرة	.326	1	.326	.551	.469
	المؤهل	.931	2	.466	.787	.472
	عدد	.323	1	.323	.546	.471
	العمل * المرحلة * الخبرة * المؤهل * عدد	3.702	13	.285	.481	.905
	الخطأ	9.464	16	.591		
	المجموع	798.750	41			
	المجموع المعدل	16.389	40			
القيم الاجتماعية	النموذج المعدل	7.199	24	.300	.562	.902
	العمل	.415	4	.104	.194	.938
	المرحلة	.168	3	5.591E-02	.105	.956
	الخبرة	1.181	1	1.181	2.214	.156
	المؤهل	.649	2	.324	.608	.557
	عدد	.273	1	.273	.512	.485
	العمل * المرحلة * الخبرة * المؤهل * عدد	3.884	13	.299	.560	.852
	الخطأ	8.539	16	.534		
	المجموع	803.350	41			
	المجموع المعدل	15.738	40			
القيم الاقتصادية	النموذج المعدل	16.507	24	.688	1.573	.176
	العمل	3.307	4	.827	1.891	.161
	المرحلة	1.226	3	.409	.935	.447
	الخبرة	1.596	1	1.596	3.651	.074
	المؤهل	.187	2	9.371E-02	.214	.809
	عدد	.649	1	.649	1.485	.241
	العمل * المرحلة * الخبرة * المؤهل * عدد	8.001	13	.615	1.408	.256
	الخطأ	6.995	16	.437		
	المجموع	662.020	41			
	المجموع المعدل	23.502	40			
القيم العلمية	النموذج المعدل	18.407	24	.767	1.640	.155
	العمل	3.241	4	.810	1.733	.192
	المرحلة	1.420	3	.473	1.012	.413
	الخبرة	2.455	1	2.455	5.249	*.036
	المؤهل	.656	2	.328	.701	.511
	عدد	.548	1	.548	1.172	.295
	العمل * المرحلة * الخبرة * المؤهل * عدد	9.766	13	.751	1.606	.183
	الخطأ	7.484	16	.468		
	المجموع	722.500	41			
	المجموع المعدل	25.890	40			
دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين	النموذج المعدل	9.043	24	.377	.966	.542
	العمل	1.172	4	.293	.752	.571
	المرحلة	.430	3	.143	.368	.777
	الخبرة	1.259	1	1.259	3.228	.091
	المؤهل	.355	2	.177	.455	.643
	عدد	.435	1	.435	1.114	.307
	العمل * المرحلة * الخبرة * المؤهل * عدد	4.787	13	.368	.944	.535
	الخطأ	6.240	16	.390		
	المجموع	740.204	41			
	المجموع المعدل	15.283	40			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

(القيم الاخلاقية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم العلمية ، دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب) باختلاف متغيرات (العمل الحالي – سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين – المؤهل العلمي – عدد الدورات التدريبية في مجال رعاية الموهوبين) أو تفاعلاتها وتؤكد هذه النتائج ضعف قيمة معامل التحديد المصحح التي بلغت (٠.٠٢١)، فيما عدا متغير الخبرة الذي كان له تأثير مستقل دال احصائيًا عند مستوى ٠.٠٥ في التأثير على القيم العلمية واتجاه الفروق لفئات الخبرة يتضح من خلال النظر للجدول رقم (١٨) نتائج اختبار " ت: ***Independent Sample T-test*** " للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين.

جدول (١٨) نتائج اختبار " ت: *Independent Sample T-test* " للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين

المحور	سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة	التعليق
القيم العلمية	أقل من خمس سنوات	٢١	٣.٩٨	٠.٨٥٥	-٢.١٩٥	*٠.٠٢٣	دالة
	أكثر من خمس سنوات	٢٠	٤.٢٨	٠.٧٣٨			

* دال احصائيًا عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول (القيم العلمية) باختلاف متغير سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين لصالح أصحاب الخبرات المرتفعة أكثر من خمس سنوات. وقد تعزى هذه النتيجة لكون المعلمين في مراكز رعاية الموهوبين يقومون بنفس الممارسات التعليمية ، ولديهم نفس المعتقدات حول البرامج المقدمة في المراكز، بغض النظر عن خبراتهم وعملهم الحالي ومؤهلهم العلمي، إضافة لكون التدريبات والدورات التي تلقوها لم تؤثر في تفكيرهم نحو دور المراكز في تعزيز القيم لدى الموهوبين وهو الامر الذي يتفق مع دراسة العوجان (٢٠١٣)، والتي استخدمت نفس متغيرات الدراسة الحالية والتي أشارت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب وهي احد القيم الرئيسة التي

حصلت على استجابة عالية من قيل المحكمين في كونها من أبرز القيم في المجال الاجتماعي في مجال الدراسة الحالية.

***4.8*. النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور عن دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين وفقًا لمتغيرات: (المؤهل العلمي – عدد الابناء الموهوبين – مجال العمل)؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل تباين متعدد لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (١٩):

جدول (١٩) نتائج تحليل تباين متعدد للفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور

المتغير	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
القيم الاخلاقية	النموذج المعدل	22.544	43	.524	1.080	.351
	المؤهل	1.187	2	.594	1.223	.296
	عدد	.578	2	.289	.595	.552
	عمل	3.069E-04	1	3.069E-04	.001	.980
	مرحله	.858	2	.429	.883	.415
	*عمل*عدد*المؤهل*مرحلة*	20.637	36	.573	1.181	.233
	الخطأ	113.610	234	.486		
	المجموع	5400.090	278			
	المجموع المعدل	136.154	277			
القيم الاجتماعية	النموذج المعدل	29.596	43	.688	1.506	.187
	المؤهل	2.262	2	1.131	2.475	.086
	عدد	.273	2	.137	.299	.742
	عمل	.247	1	.247	.541	.463
	مرحله	1.655	2	.828	1.811	.166
	*عمل*عدد*المؤهل*مرحلة*	26.543	36	.737	1.614	.162
	الخطأ	106.920	234	.457		
	المجموع	5210.730	278			
	المجموع المعدل	136.517	277			
القيم الاقتصادية	النموذج المعدل	44.898	43	1.044	1.334	.093
	المؤهل	7.673	2	3.836	2.903	.070
	عدد	2.187	2	1.094	1.398	.249
	عمل	1.177	1	1.177	1.504	.221
	مرحله	1.906	2	.953	1.218	.298
	*عمل*عدد*المؤهل*مرحلة*	30.472	36	.846	1.082	.354
	الخطأ	183.090	234	.782		
	المجموع	4261.330	278			
	المجموع المعدل	227.988	277			
القيم العلمية	النموذج المعدل	54.514	43	1.268	1.845	.112
	المؤهل	6.665	2	3.333	2.851	.072
	عدد	.258	2	.129	.188	.829
	عمل	.533	1	.533	.776	.379
	مرحله	5.638	2	2.819	2.104	.076
	*عمل*عدد*المؤهل*مرحلة*	33.349	36	.926	1.348	.100
	الخطأ	160.756	234	.687		
	المجموع	4098.440	278			
	المجموع المعدل	215.271	277			
دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين	النموذج المعدل	29.843	43	.694	1.536	.127
	المؤهل	3.827	2	1.914	2.236	.091
	عدد	.529	2	.265	.586	.557
	عمل	.329	1	.329	.728	.394
	مرحله	1.967	2	.984	2.177	.116
	*عمل*عدد*المؤهل*مرحلة*	22.637	36	.629	1.392	.078
	الخطأ	105.697	234	.452		
	المجموع	4678.643	278			
	المجموع المعدل	135.540	277			

(Adjusted R Squared = .017)

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)
-

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة من أولياء الأمور حول (القيم الأخلاقية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم العلم، دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب) باختلاف متغيرات (العمل الحالي – سنوات الخبرة في تعليم الموهوبين – المؤهل العلمي – عدد الدورات التدريبية في مجال رعاية الموهوبين) وتفاعلاتها وتؤكد هذه النتائج انخفاض قيمة معامل التحديد المصحح التي بلغت ٠.٠١٧ ، ويفسر الباحث النتيجة السابقة بأن النسبة الاكبر والتي تبلغ ما نسبته (٥٩%) وبواقع (١٦٤) من أولياء الأمور ، أي ما يقارب أكثر من نصف افراد عينة الدراسة حاصلون على درجة البكالوريوس مما يجعل استجابتهم متقاربة جدًا في تحديد دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم، و فيما يتعلق بعدد الابناء الموهوبين (الذكور والاناث)، فإن (١٧٦) من افراد العينة وهم ما يمثلون ما نسبته (٦٣,٣%) من اجمالي عدد العينة الخاصة بأولياء الأمور ، والبالغة (٢٧٨) أي اكثر من نصف عدد العينة عدد ابنائهم الموهوبين كان واحدًا، مما جعل استجابتهم مركزة وادراكهم عاليًا لاتصالهم المباشر بأولادهم الموهوبين وادراك دور المراكز في تنمية القيم لدى الابناء ، وبالنسبة لمتغير مجال العمل فإن (٢٠٨) من افراد العينة من أولياء الأمور وهم يمثلون ما نسبته (٧٤.٨%) يعملون في القطاع الحكومي وخاصة في التعليم، مما يعني أن جلهم على درجة علمية عالية كما تم الإشارة له في متغير المؤهل العلمي السابق ذكره ، وهو الامر الذي يجعلهم متجانسين ومتفقين في آرائهم حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم، وهو ما يتفق مع دراسة العوجان (٢٠١٣).

***5.8*. النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما المعوقات التي تواجه مراكز رعاية الموهوبين في تنمية بعض القيم لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظر الخبراء في مجال الموهبة؟**

للإجابة عن هذا السؤال تمت مقابلة مجموعة من الخبراء والاستفادة من استجاباتهم حيث

أ- أجاب الخبراء في مجال الموهبة حول السؤال الفرعي الأول والذي تضمن مجالين وكان نصه ما رأي سعادتكم في مراكز رعاية الموهوبين من حيث التجهيز وجودة البرامج المقدمة؟ بما يلي: وجود تفاوت وعدم رضا عن التجهيزات وجودة البرامج المقدمة بالمراكز، وأنها تأتي بدرجة متوسطة في درجة تقديم الخدمات للطلاب، حيث توافق (١٠)

من أفراد العينة وبنسبة بلغت ٨٣.٣% على عدم اكتمال وجودة التجهيزات الخاصة بالمراكز، وتوافق كافة أفراد العينة من الخبراء البالغ عددهم (١٢) وبنسبة بلغت ١٠٠% على عدم جودة البرامج المقدمة في خدمة الموهوبين.

أ- أجاب الخبراء في مجال الموهبة حول السؤال الفرعي الثاني والذي تضمن مجالين وكان نصه من وجهة نظركم ما مدى فاعلية الطرق والادوات التي تقدم بها البرامج في المراكز وهل ترون ضرورة توظيف الاجهزة الحديثة والتكنولوجيا فيها؟ بما يلي: محدودية فاعلية الطرق والادوات التي تقدم بها البرامج في المراكز حيث توافق (٧) من الخبراء وبنسبة بلغت ٥٨.٣% على جودة وفاعلية الطرق والادوات، وإنها بحاجة لتطوير كبير وتحديث بدخول الاجهزة الرقمية والوسائل التكنولوجية الحديثة من اجل الرقي بفكر الطالب الموهوب، كما توافق كافة افراد العينة من الخبراء وبنسبة ١٠٠% على أهمية توظيف الاجهزة الحديثة والتكنولوجية في خدمة برامج الموهوبين.

ج- أجاب الخبراء في مجال الموهبة حول السؤال الفرعي الثالث والذي يتضمن ثلاثة عشر مجالًا وكان نصه ما وجهة نظركم حول المعوقات التي تحول دون تقديم هذه المراكز لخدماتها بشكل عام وفي تنمية القيم لدى الطلاب بشكل خاص، وكيف يمكن التغلب على ذلك؟ بما يلي: وجود معوقات عديدة لدى مراكز رعاية الموهوبين تحول دون تقديمها لخدماتها للطلاب بشكل جيد من عدة جوانب مالية، وبشرية، وخدمية، وأن هناك معوقات كبيرة في تنمية القيم في كافة مجالاتها تبرز في ضعف بناء البرامج، وضعف تدريب العاملين، وضعف القدوة ،حيث توافق أفراد العينة من الخبراء على عدد من المعوقات والتي كان ابرزها اتفاق كافة أفراد العينة من الخبراء البالغ عددهم (١٢) وبنسبة ١٠٠% على معوق ضعف السيولة المالية المقدمة للمراكز، واتفاق (١٠) وبنسبة ٨٣.٣% على معوق ضعف تأهيل العاملين في مجال الموهبة، واتفاق (٩) وبنسبة ٧٥% على معوق ضعف الاهتمام بمجالات القيم مقارنة بالمجال العلمي، في حين اتفق (٨) وبنسبة ٦٦.٦ %على معوق ضعف وجود انشطة مخططة لتدريس القيم ، واتفاق (٧) وبنسبة ٥٨،٣% على معوق ضعف اعداد البرامج الخاصة بالموهوبين ، واتفاق (٦) من افراد العينة وبنسبة ٥٠% حول معوق ضعف تهيئة المراكز، هذا وقد توافق ٤ من افراد العينة

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)
-

وبنسبة ٣٣.٣ % حول كل من معوق ضعف القدوة في مجال تعليم القيم للموهوبين ومعوق ضعف تقويم البرامج والقيم، وتوافق (٣) من افراد العينة وبنسبة ٢٥% حول كل من معوق ضعف وجود استراتيجيات عامة لبرامج الموهوبين ومعوق مركزية البرامج المقدمة للطلاب الموهوبين ، ومعوق ضعف تعاون أولياء أمور الطلبة الموهوبين مع المراكز، و توافق (٢) من افراد العينة وبنسبة ١٦.٦% على معوق ضعف الاستفادة من المختصين في مجال الموهبة، وجاء معوق اجتهاد العاملين في برامج رعاية الموهوبين كأقل المعوقات المذكورة حيث لم يشر له إلا خبير واحد من افراد العينة وجاء بنسبة منخفضة جدًا بلغت ٨.٣ %، حيث يبين الجدول رقم (٥-٢) المجالات التي توافق عليها أفراد العينة بعدد تكرارها وبالنسب المئوية لكل مجال من مجالات الاسئلة الفرعية.

وبهذا اظهرت نتائج الدراسة باستخدام المقابلة، أن أفراد عينة الدراسة من الخبراء والمختصين يؤكدون على وجود معوقات عديدة تحول دون تقديم المراكز لخدماتها بالشكل المناسب للطلبة الموهوبين حيث يعزى ذلك للقصور الكبير بالجوانب المالية والميزانيات الموفرة للمراكز، وجودة التجهيزات والبرامج المقدمة، وفاعلية الطرق والادوات المستخدمة بالمراكز والتي لا تواكب التطورات والثورة المعلوماتية الحديثة والتي يجب السعي لمعالجة القصور والضعف بها لتمكن من تنمية جوانب القيم بمجالاتها المختلة ، وتطوير القدرات العامة للموهوبين، وتوفير المادة الدراسية الحديثة والحيوية التي تشبع رغبات الطالب الموهوب وتجعله اكثر فاعلية مع البرامج المقدمة له، وهو ما يتفق بشكل مباشر مع دراسات عده كدراسة اللالا، واللالا(٢٠١٢) والتي اشارت لعدد من المعوقات التي تحول دون تنمية القيم كقيمة القيادة لدى الطلاب، كنقص التدريب ، وضعف المواد الدراسية التي تفتقر للحداثة والحيوية الداعمة لتنمية القيادة باعتبارها قيمة اجتماعية مهمة، و دراسة العوجان (٢٠١٣) التي تؤكد على اهمية تدريب العاملين في المراكز على قيم المواطنة في البرامج الإثرائية التي تقدم للطلاب الموهوبين، و دراسة والخالدي (٢٠٠٢) التي توصي بأهمية النظر للإمكانيات المادية المقدمة للمراكز والبرامج الخاصة بالموهوبين، ودراسة والثبيتي (٢٠٠٦) والتي تؤكد على ضرورة دعم المراكز بالتجهيزات اللازمة لتطوير قدرات الطلاب.

5.9. النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

ما المقترحات التي يمكن من خلالها تفعيل دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظر الخبراء؟ للإجابة عن هذا السؤال تمت مقابلة مجموعة من الخبراء والاستفادة من استجاباتهم حيث:

أ- أجاب الخبراء في مجال الموهبة حول السؤال الفرعي الأول والذي تضمن ثلاثة مجالات وكان نصه هل ترون أنه يمكن لمراكز رعاية الموهوبين أن تنمي القيم، وكيف يمكنها ذلك بما يلي: اتفاق اغلب افراد العينة على مدى اهمية دور المراكز الفاعل في تنمية القيم حيث توافق (٩) من أفراد العينة وبنسبة ٧٥% على ذلك، في حين توافق (٤) من افراد العينة وبنسبة ٣٣.٣% على أهمية وجود المربي القدوة لتنمية القيم لدى الطلبة الموهوبين. وبالنسبة للمجال الثالث فقد توافق (١١) فردًا من افراد العينة وبنسبة ٩١.٦% على أهمية التخطيط والتصميم الجيد لبرامج رعاية الموهوبين فيما يتعلق بالقيم.

ب- أجاب الخبراء في مجال الموهبة حول السؤال الفرعي الثاني والذي تضمن مجالين وكان نصه في اعتقادكم ماهي مجالات القيم التي يمكن للمراكز تنميتها لدى الطلبة الموهوبين بشكل عملي ونظري؟ بما يلي: الإشارة إلى أن مجالات القيم التي يمكن للمراكز تنميتها كثيرة، مع التباين الواضح بين افراد العينة حول مجالات القيم الاربع التي حددتها الدراسة ودرجة التركيز عليها، حيث توافق (٧) من افراد العينة وبنسبة ٥٨.٣% على أهم مجالات القيم المستهدفة في برامج الموهوبين هو المجال العلمي، في حين أكد (٩) من افراد العينة وبنسبة ٧٥% على اهمية التركيز على بناء واعداد برامج لتنمية مجالات القيم بالنسبة للطلبة الموهوبين.

ج - أجاب الخبراء في مجال الموهبة حول السؤال الفرعي الثالث والذي تضمن عشر مجالات ومن خلال متابعتكم، ترى ماهي أبرز مقترحاتكم التي يمكن من خلالها تفعيل دور المراكز في تنمية القيم لدى الطلاب؟ كان نصه بما يلي: وجود مقترحات عديدة لتفعيل دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب بشكل جيد من عدة جوانب مالية، وبشرية ، وخدمية، وأن تظافر الجهود فيما بين المراكز والعائلة والمجتمع والوزارة

يؤدي للتكامل وسد الفجوات السلبية التي تعيق المراكز في ايصال خدماتها للطالب الموهوب، حيث توافق أفراد العينة من الخبراء على عدد من المقترحات والتي كان ابرزها اتفاق كافة افراد العينة من الخبراء والمختصين البالغ عددهم (١٢) وبنسبة ١٠٠% على مقترح أهمية التمويل المالي لدعم المراكز لتنمية القيم لدى الطلبة الموهوبين ، واتفاق (١٠) وبنسبة ٨٣.٣% على مقترح أهمية توظيف التكنولوجيا في برامج رعاية الموهوبين لتنمية القيم، واتفاق (٩) وبنسبة ٧٥% على مقترح أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في برامج الموهوبين لتنمية القيم، في حين توافق (٨) من افراد العينة وبنسبة ٦٦.٦ % على مقترح أهمية تأهيل المختصين في مجال رعاية الموهوبين ، و توافق (٧) من افراد العينة وبنسبة ٥٨.٣% على كل من مقترح أهمية دور المراكز في نقل القيم للطلبة الموهوبين و مقترح أهمية الانشطة المستخدمة في برامج رعاية الموهوبين في تأكيد القيم لدى الطلاب ، وتوافق (٤) وبنسبة ٣٣.٣ % على ثلاثة مقترحات لتنمية القيم كانت مقترح أهمية تفعيل الشراكة بين المراكز والمجتمع لنشر القيم لدى الطلاب الموهوبين و مقترح أهمية تحديد القيم المراد ايصالها للطلاب الموهوبين من خلال البرامج ومقترح أهمية ربط القيم بالموروث الاسلامي في برامج رعاية الموهوبين لتنمية القيم، وقد جاء اقل توافق من افراد العينة حول مقترح أهمية التدريب لتعزيز القيم لدى الطلبة الموهوبين والذي كان بتوافق (٣) من الخبراء من افراد العينة وبنسبة ٢٥% على ذلك.

وبهذا اظهرت نتائج الدراسة باستخدام المقابلة، أن أفراد عينة الدراسة من الخبراء والمختصين يؤكدون على مقترحات عديدة يمكن من خلالها تفعيل دور المراكز في تنمية القيم لدى الطلاب كتوفير الدعم المالي المناسب، والخبرات المؤهلة في مجال الموهبة، والبرامج النوعية الداعمة للطلبة الموهوبين والتي تؤكد على القيم في محتواها، إضافة لدعم الاباء للأبناء لحضور البرامج الخاصة بالموهوبين والتمسك بالقيم، والمشاركة في الاعمال التطوعية التي ترسخ القيم لدى الطلبة، وهو ما يتفق جملة وتفصيلًا مع كثير من الدراسات التي نم ايرادها في متن الرسالة الحالية كدراسة كل من الخالدي(٢٠٠٢) ودراسة الثبيتي(٢٠٠٦)،

ودراسة مصيري (٢٠٠٧) ودراسة *Lee,et al (2007)* ودراسة (*kirbas& A bdulkadir (2017)*.

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي بما يلي:

- **ضرورة الاهتمام بالقيم الاقتصادية وتعزيزها بشكل مناسب لدى الطلبة الموهوبين، نظرًا لاحتلالها من وجهة نظر القائمين على تعليم الموهوبين النسبة الاقل من الاهتمام.**
- **ضرورة الاهتمام بالقيم العلمية، وتدريب الطلاب الموهوبين عليها وخاصة في مهارة البحث العلمي، واجراء البحوث، لكون هذه القيمة قد احتلت من وجهة نظر أولياء الأمور النسبة الأقل من الاهتمام.**
- **ضرورة الاستفادة من معلمي رعاية الموهوبين من ذوي الخبرة في مجال التدريس والتي تزيد خبرتهم أكثر من خمس سنوات، لإكساب الطلاب القيم العلمية من خلال ممارستهم للتدريس والتدريب وخبرتهم بالمجال أكثر من اقرانهم الاقل خبرة في التدريس.**

وتقترح الدراسة إجراء دراسات مستقبلية عن معوقات دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب باستخدام متغيرات وقيم مختلفة، ودراسات حول تعزيز دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب، ومجالات القيم العلمية والاقتصادية وعلاقتها بطرق التدريس وأساليب التنشئة الاسرية لدى عينة من الطلبة الموهوبين.

المراجع

أبن منظور (٢٠٠٣). لسان العرب، تحقيق: عامر أحمد، عبد المنعم خليل، بيروت، دار الكتب العلمية.

أبوعلام، رجاء محمود (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط ٦، مصر، القاهرة، دار الجامعات للنشر

الثبيتي، محمد عثمان (١٤٢٤). واقع إدارة مراكز رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القائمين عليها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الثبيتي، محمد عثمان (٢٠٠٦). واقع إدارة مراكز رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القائمين عليها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الجغيمان، عبد الله بن محمد (٢٠٠٧). برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام، الرياض، وزارة التربية والتعليم.

الجغيمان، عبد الله، معاجيني، أسامة (٢٠١٣). تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية في ضوء معايير جودة البرامج الإثرائية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، مح١٤، عدد ١، ٢١٨-٢٤٥.

الخالدي، عادي بن كريم (٢٠٠٢). تقويم برامج مراكز الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين المتعاونين والمختصين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.

رفاعي، سعيد، والجنوبي، عبد الله (٢٠١١). أثر تدريس مقررات القراءة في تنمية القيم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١١٤)، الجزء الأول، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، أبريل، ٤٥ – ٧٤.

الزعبي، سهيل محمود، وبنى عبدالرحمن، مجدولين (٢٠١١). فعالية مركز رعاية الموهوبين والموهوبات من وجهة نظر الطلبة الملتحقين به في منطقة نجران /السعودية. مجلة العربية لتطوير التفوق، العدد٢، ٦١-٨٢.

الزهراني، محمد عيسى (٢٠١٣). تقويم بعض البرامج المسائية بمركز رعاية الموهوبين في ضوء بعض المعايير من وجهة نظر التلاميذ المستفيدين في مكة، جدة، الليث، (دراسة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.

صالح، شعيب جمال (٢٠١٣). تقويم مخرجات برامج الموهوبين بمنطقة المدينة المنورة، مجلة كلية التربية بأسوان، مصر، مج ٢٧.

عامر، طارق (٢٠٠٥). دراسات عن المتفوقين في التعليم ما قبل الجامعي في الجمهورية السورية ما بين ١٩٤٦ – ١٩٩٠، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة دمشق، سوريا.

عطا الفضيل، نهى حسن عابدين (٢٠١٦). دراسة مقارنة لمراكز اكتشاف الموهوبين بالمنطقة الشرقية والغربية بالمملكة العربية السعودية وفق معايير المؤسسة العالمية للأطفال الموهوبين (NAGS)، كلية التربية، جامعة حلوان، مج ٢٢، ع٢.

العوجان، ناصر بن عبد الرحمن (٢٠١٣). واقع دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر القائمين عليها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة القصيم.

اللالا، زياد كامل، واللالا، صائب كامل (٢٠١٢). دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيادة لدى الطلاب الموهوبين في السعودية من وجهة نظر معلميهم، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، عدد ١٥٤، الجزء ٢، ٦٧٣ – ٧٠٦.

معجب، محمد (٢٠٠٤). التعليم في المملكة العربية السعودية، رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، ط ٣، الرياض، مكتبة الرشد.

المنتشري، عبد الله (٢٠٠٨). الجودة في برامج رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، ورقة عمل مقدمة للقاء الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والفنية والاجتماعية، الجودة في التعليم، مركز الملك خالد الحضاري، القصيم

موقع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين بالشبكة المعلوماتية www.mawhiba.org.su ، تم الاسترجاع في ٢٠١٨/١٢/٢٧م.

المراجع الانجليزية

Durdukoca, Atalay, & Demir, T. (2018, November 30). The Identification of Students' Metaphorical Perceptions about Base Values in Turkish Language Curriculum. Retrieved from https://eric.ed.gov/?q=The Identification of Students' Metaphorical Perceptions about Base Values in -Turkish Language Curriculum&id=EJ1211709

Jock, C, Carol, R and Charlotte, F. (2011) Identities, Aspirations and Belonging of Cosmopolitan Youth in Australia, Cosmopolitan Civil Societies. Journal, Vol.3, No.3,: 1837-5391; http://utsescholarship.lib.uts.edu.au/epress/journals/index.php/mcs CCS Journal is published under the ausp

Johnson, S.K. (2004): Identifying gifted students: a practical guide, "Waco, Texas", Prufrock Press, Inc

Kirbas, & Abdulkadir. (2017, March 31). Teacher Opinions on the Implementation of Values Education in Teaching Turkish. Retrieved from https://eric.ed.gov/?q=TEACHER OPINIONS ON THE IMPLEMENTATION OF VALUES EDUCATION IN TEACHING TURKISH&id=ED573699

Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., Donahue, R., & Weimholt, K. (2007). The Effects of a Service-Learning Program on the Development of Civic Attitudes and Behaviors among Academically Talented Adolescents. Journal for the Education of the Gifted, 31(2), 165–197. https://doi.org/10.4219/jeg-2007-674

Suyatno, Jumintono, Pambudi, D. I., Mardati, A., & Wantini (2018). Strategy of Values Education in the Indonesian Education System. International Journal of Instruction, 12(1), 607-624.

Tirri Kirsi, (2010); Gifted Students as Citizens for the Future University of Helsinki, An earlier version of this paper was presented at the World Conference of Gifted Children in Warwick, UK.