



كلية التربية



جامعة سوهاج

مجلة شباب الباحثين

تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لعلمات رياض الأطفال

إعداد

أ.د/ حمدي عز العرب عميرة

أ.د/ راندا مصطفى الديب

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ

أستاذ أصول تربية الطفل

كلية التربية جامعة طنطا

كلية التربية جامعة طنطا

أ/ مرفت عبد الوهاب لاشين
باحثة دكتوراه - قسم رياض أطفال

تاريخ الاستلام: ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠ - تاريخ القبول: ١٠ يناير ٢٠٢١

DOI :10.21608/JYSE.2021.149381

ملخص

هدف البحث: هدف البحث الحالي إلى تحديد الكفايات المهنية الالزمة لمعلمات رياض الأطفال، تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، والتعرف على فاعلية البرنامج المقترن في تطوير كفايات التخطيط، التدريس، المعلم المتواصل، وتكونت عينة البحث: (60) معلمة من معلمات رياض الأطفال بالمدارس الخاصة والرسمية بمجموعة من مديريات التربية والتعليم بوزارة التربية والتعليم بمصر، وتضمنت أدوات ومواد البحث: اختبار تحصيلي المعرفي للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال (إعداد الباحثة)، بطاقة التقييم الأدائیة للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال (إعداد الباحثة)، سيناريو المحتوى التدريسي (إعداد الباحثة)، البرنامج التدريسي الإلكتروني (إعداد الباحثة)، وأظهرت نتائج البحث: بعد تطبيق البرنامج على العينة التجريبية تأكيد حدوث تنمية واضحة لأداءات معلمات المجموعة التجريبية محل البحث من خلال احتساب الفرق في أداء المعلمات (القبلي البعدی) على التحصيل المعرفي والأدائی من خلال الاختبار التحصيلي المعرفي، قبل تنفيذ البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدی.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريسي - التعلم الإلكتروني التشاركي - الكفايات المهنية - معلمات رياض الأطفال.

Abstract

Research objective: The aim of the current research is to determine the professional competencies necessary for kindergarten teachers, design an electronic training program to develop the professional competencies of kindergarten teachers, and identify the effectiveness of the proposed program in developing the competencies of planning, teaching, and continuing teacher, and the research sample consisted of (60) teachers from Kindergarten teachers in private and public schools in a group of education directorates in the Ministry of Education in Egypt, and the research tools and materials included: a cognitive achievement test for the professional competencies of kindergarten teachers (the researcher preparation), a performance evaluation card for the professional competencies of kindergarten teachers (the researcher preparation), the training content scenario (Researcher preparation), electronic training program (researcher preparation), and the results of the research showed: After applying the program to the experimental sample, a clear development of the performance of the parameters of the experimental group in question was confirmed by calculating the difference in the performance of the parameters (pre-post) on cognitive and performance achievement through The cognitive achievement test, before and after the implementation of the program, in favor of the post application.

Key words: training program - participatory e-learning - professional competencies - kindergarten teachers.

مقدمة:

لا شك أن التعليم هو الوسيلة الرئيسية لتطوير المجتمعات والسير بها نحو التقدم والرقي وكل تعليم لا يعيش العصر ومتغيراته هو تعليم راكد لا يساعد أبناءه على العيش في هذا العصر؛ لذا تطورت التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال العملية التعليمية لإحداث تغير واضح للمتعلمين والعملية التعليمية وللتحول من عملية التعلم القائم على المعلم إلى التعلم القائم على المتعلمين.

وتري سوهام بادي(٢٠٠٥) إن دعم العملية التعليمية يتطلب إيجاد مناخ تعليمي مناسب يعي ويستوعب الإمكانيات الحديثة لأسلوب التعليم عن بعد، كما أعلن عن مشروع الكفايات للمتخصصين في مرحلة الطفولة المبكرة(٢٠٠٨) *Competencies for Early Childhood Professionals* بمشروع فرجينيا لتنمية الطفولة المبكرة والذي يهدف إلى أن يكون في ولاية فرجينيا قوى عاملة مهنية من ذوي المهارات العالية التي تؤمن بالتعلم مدى الحياة.

وهو أيضاً ما دفع(٢٠٠٨) Louise Simon إلى إعداد مشروع برامجه تدريبية قائمة على مبادئ الكفايات التوجيهية والمهنية لإدارة مؤسسات التعليم بفرنسا، كما أكد محتوى وثيقة كفايات التدريب لكولورادو في التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة(2009) Coaching على ضوء ذلك *Competencies for Colorado Early Childhood Education* وفي إطار سعي الباحثة لتطوير العملية التعليمية ومسيرة التطورات الراهنة وسعياً لتطوير العنصر البشري وإعداده لمواجهة متغيرات العالم، فقد أكدت(2009) Gabriela, G على أهمية استخدام تقنيات الجيل الثاني للويب 2.0 Web لما يتميز به من العديد من المزايا الفردية ومن ضمنها موقع الشبكات الاجتماعية ومن هذه المزايا تبادل المعلومات والتشاركيّة بالإضافة إلى أنها تقدم قدرًا كبيرًا من الاجتماعية وأنه ينبغي الاستفادة من هذه التقنيات في عمليّ التعليم والتعلم والعملية التعليمية كل.

مشكلة البحث: يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:

- كيف يمكن تصميم برنامج إلكتروني تشاركي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١) ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال؟

٢) ما التصور المقترن لبرنامج إلكتروني تشاركي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال؟

٣) مافاعلية البرنامج المقترن في تطوير كفاية التخطيط لمعلمات رياض الأطفال؟

٤) مافاعلية البرنامج المقترن في تطوير كفاية التدريس لمعلمات رياض الأطفال؟

٥) مافاعلية البرنامج المقترن في تطوير كفاية المعلم المتواصل لمعلمات رياض الأطفال؟

فروض البحث

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من الفرضان الرئيسيان التاليان:

١. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على اختبار الجانب التحصيلي المعرفي للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال.

٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على علي بطاقة التقييم الأدائية للكفايات المهنية لدى معلمات رياض الأطفال".

ويتفرع من هذان الفرضان الرئيسيان عدة فروض فرعية:

١-١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي لمعلمات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي في كفاية التخطيط لدى معلمات رياض الأطفال.

١-٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي لمعلمات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي في كفاية التدريس لدى معلمات رياض الأطفال.

- ٣-١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي لمعلمات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريسي قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي في كفاية المعلم المتواصل لدى معلمات رياض الأطفال.
- ٣-٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على على بطاقة التقييم الأدائىية التشاركي فى كفاية التخطيط لدى معلمات رياض الأطفال.
- ٣-٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على على بطاقة التقييم الأدائىية التشاركي فى كفاية التدريس لدى معلمات رياض الأطفال.

مصطلحات البحث:

البرنامج التدريسي (Training Program): عرفه محمد زين (٢٠٠٥: ١٧) بأنه: "تلك الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات و المعارف و خبرات متقدمة، تستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم و اتجاهاتهم و سلوكهم من أجل تطوير كفایات أدائهم."، واستناداً إلى التعريف السابق تعرف الباحثة البرنامج التدريسي لمعلمات رياض الأطفال إجرائياً بأنه: "عملية منظمة و مخططة تتضمن جهوداً لتزويد معلمات رياض الأطفال بمهارات و معارف و خبرات متقدمة، تستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم و اتجاهاتهم و سلوكهم من أجل تطوير كفایات أدائهم".

التطوير (Development): عرفته ريم الشريف (٢٠١٣) بأنه: "استراتيجية تتضمن استخداماً محدوداً للقوى الداخلية والخارجية لتحقيق التغيير و يتيح إمكانيات كبيرة لتنمية الأفراد والجماعات، و ترسیخ الانتماء و العمل الجماعي و تمسكه".

الكفاية المهنية (Professional competencies): تُعرَّفها حمدة حمد السعدية (٢٠١٤: ٣٣٤) بأنها: "مجموعة المهارات والقدرات التدريسية والسلوكية التي

يجب أن تمتلكها معلمة الروضة لإحداث التغيير المرغوب في سلوك الطفل".

معلمة رياض الأطفال(*kindergarten teacher*): عرفها على الحشاني (٢٠١٦) بأنها"المعلمة التي يتم إعدادها في كليات رياض الأطفال لمدة أربع سنوات دراسية لتأهيلها علمياً وتربوياً للعمل في روضات الأطفال لتقديم المعرفة وتعليم الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين ثالث سنوات ونصف إلى ست سنوات".

هدف البحث:

تحديد الكفايات المهنية الالزمة لمعظمات رياض الأطفال، تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعظمات رياض الأطفال، والتعرف على فاعلية البرنامج المقترن بتطوير كفايات التخطيط، التدريس، المعلم المتواصل.

أهمية البحث: وإنقسمت أهمية البحث إلى:

١- أهمية نظرية: من خلال إلقاء الضوء على كل ما يتعلق بالكفايات المهنية، والبرامج التربوية الخاصة بالكفايات، وبرامج التعلم الإلكتروني والتعلم الإلكتروني التشاركي وخصائصه. وذلك من خلال تناول الأدبيات والدراسات السابقة.

ب - أهمية عملية: سوف يفيد البحث الحالي كلاً من:

١. الأطفال من حيث توفير المتابعة الجادة لما يقدم لهم من أنشطة.

٢. المعلمات من حيث ضمان دعم فني بناء والارتقاء بإعدادهن.

٣. القيادات التربوية وصناع القرار في التخطيط المستمر لبرامج التطوير.

٤. المجتمع المحلي لما للأطفال من أهمية في المجتمع ولأنهم جيل المستقبل.

حدود البحث:

الحدود البشرية: سوف يقتصر البحث على(٦٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بالمدارس الخاصة والرسمية بمجموعة من مديريات التربية والتعليم بوزارة التربية والتعليم بمصر يتم اختيارهن بطريقة مقصودة من يجدن استخدام أدوات التواصل الاجتماعي.

الحدود المكانية: مديريات التربية والتعليم بوزارة التربية والتعليم بمصر.

الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على تنمية الكفايات المهنية في أبعادها (الخطيط ، التدريس، المعلم المتواصل) من خلال تصميم برنامج تدريسي قائم على التعلم التشاركي الإلكتروني.

الحدود الزمنية: ثلاثة أسابيع لإجراء التجربة الميدانية وتطبيق البرنامج التدريسي وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٦/٢/٢٠٢٠ وحتى يوم الخميس الموافق ٦/١٨/٢٠٢٠.

منهج البحث : المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الشبه تجريبي.

أ- المنهج الوصفي التحليلي: الذي يقوم بوصف ما هو كائن ، وتفسيره، وقد تم

استخدامه في البحث الحالي، لوصف ، وتحليل الأدبيات، وكذلك في التعرف على الواقع الفعلي بعض المهارات المعرفية، والمهارات الأدائية بالكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال.

ب- المنهج الشبه التجريبي: وهو المنهج الذي يستخدم التجربة في اختبار صحة فرض، وقد تم استخدام هذا المنهج في البحث، في تصميمه الشبه تجريبي وهو مايتناسب مع طبيعة البحوث الإنسانية للكشف عن التأثير بين المتغيرات.

أدوات ومواد البحث:

١. اختبار تحصيلي المعرفي للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال.

٢. بطاقة التقييم الأدائية للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال.

٣. سيناريو المحتوى التدريسي.

٤. برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال.

الإطار النظري:

لزم القيام بدراسة تحليلية وصفية لأدبيات الدراسة والتعرف على الدراسات السابقة ذات العلاقة، من خلال المحاور التالية:

المحور الأول: الكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال
أولاً: حركة الكفايات

تشير وفاء حلاني(٢٠٠١) إلى النظرة للتعليم كمهنة: هناك اتجاه للنظر إلى التعليم كمهنة وذلك بعد تطور وسائل وأساليب الإعداد لممارسة التعليم، وقد أكدت على أن رفع مستوى التعليم إلى مستوى المهنة يتطلب تحديد كفايات خاصة بممارسة مهنة التعليم ولهذا تعتبر حركة إعداد المعلمين عن طريق الكفايات هي الأساس الأول في تطوير النظرة إلى

التعليم باعتبارها مهنة لن يستطيع ممارستها إلا من امتلك الكفايات الخاصة بها، ويبين يحي أبو حرب (٢٠٠٥) أن اتجاه الكفايات التعليمية من أبرز الاتجاهات الحديثة التي سادت ببرامج إعداد المعلمين وتدربيتهم خلال العقود الثلاثة الماضية، فقد قام الكثير من التربويين بإعتماد الكفاية بدلاً من المعرفة في برامج تربية المعلمين، وهو ما أكدت عليه وثيقة كفايات المربين والموجهين في مرحلة الطفولة المبكرة بكولورادو (الإصدار الأول) (2009) *Competencies for Early Childhood Educators and Administrators* بالإضافة على تساؤل لماذا كفايات المعلمين والموجهين في مرحلة الطفولة المبكرة ومسؤولين مهمة؟ بأن معرفة الوصف الواضح لما يجب أن تكون عليه كفايات المربين والموجهين في مرحلة الطفولة المبكرة والتمكن منه يهدف لتوفير الرعاية والتعليم الجيد، كما يرى عوض الشهري (٢٠٠٨) أن التعريفات السابقة للكفاية رغم اختلافها الظاهر في الصياغة إلا أنها تتفق في أن الكفاية قدرة تشمل المعارف والمهارات، أنه

يمكن قياس الكفاية عن طريق ملاحظة الأداء الذي يمثل الشكل الظاهري للكفاية.

ثانياً: أسس تحديد الكفايات

أشارت وفاء حلواني (٢٠٠١) إلى أساس الممارسة "Practitioner Base" كمصدر لتحديد الكفايات، واختيار مصادر اشتقاها، فإن أساس الممارسة يقوم على مفهوم مفاده: أن الكفايات التعليمية الازمة للمعلم يمكن تحديدها من خلال التحليل الدقيق لما يفعله المعلمون الأكفاء في أثناء ممارستهم لعملية التدريس، وقد صنفت أنواع وأشكال الكفايات وفقاً لتجهها إلى ثلاثة أنواع وهي كما يلي:

أ- الكفايات المعرفية: لا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعليم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية.

ب- كفايات الأداء: وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصافية التدريبية والحقيقة مثل أن يكون المعلم قادرًا على استخدام أدوات التقويم المختلفة، أن يضع خطة يومية يحدد فيها أهدافاً متنوعة، أن يكتب الأهداف في صيغ

سلوكية محددة، وهذه الكفايات تتعلق بأداء المعلم وبمعرفته، ومعيار تحقق الكفاية هنا

هو في القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

ثالثاً: الكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال

تعرف وفاء حلواوي(٢٠٠١) الكفايات التخصصية

أنها تعنى "شخص بمعنى انفرد وصار خاصاً، يقال شخص متخصص به أو انفرد به، وتخصص في علم كذا أي قصر عليه بحثه وجهه "وتعرفها أيضاً بأنها "القدرة على عمل شيء بمستوى معين من الأداء ليتم بالكفاية والفعالية".

وتوصلت لمى رمو(٢٠١٣) إلى الكفايات التربوية الازمة للأداء التربوي لمعلمات رياض الأطفال، وصنفتها في ثلاثة مجالات وهي(الكفايات التخطيطية، الكفايات التنفيذية، الكفايات التقويمية).

وحدد عامر صالح، إحسان حسين(٢٠١٦) كفايات معلمة رياض الأطفال في دراستهما بثلاث كفايات رئيسية تحتوي كل منها على مجموعة من المهارات الفرعية وهذه الكفايات هي: الكفايات الشخصية، الكفايات التدريسية، الكفايات الاجتماعية وقد تم عرض هذه الكفايات على عدد من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وتم الاتفاق على دمج الكفايات الاجتماعية مع الكفايات الشخصية لتصبح(الكفايات الشخصية، الكفايات التدريسية).

المحور الثاني: التعلم الإلكتروني التشاركي

ظهر التعلم الإلكتروني التشاركي *Electronic Collaborative Learning* كمفهوم الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني.

أولاً: ماهية التعلم الإلكتروني التشاركي

في إطار توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي في تدريب معلمات رياض الأطفال لزم البحث في ماهيته وتعريفه وإيجابياته، فيعرف حسن عبدالعاطي(٢٠١٣) استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي داخل المجموعة إجرائياً بأنها منظومة من الإجراءات المتداخلة المتكاملة التي تتم عبر الويب بهدف إدارة المشاركات التعليمية بين أعضاء مجموعة التعلم، بحيث تعمل كل مجموعة داخلياً منفصلة عن المجموعات الأخرى عن طريق أدوات محددة من *Web 2.0* مع وجود توجيهي وإرشادي للمدرب، كما استنتجت أمل حمادة، آية إسماعيل(٢٠١٤) فعالية استخدام أدوات "Web 2.0" في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي.

كما توصلت (Maryam Ghorbani1, Fateme Noori (2014)

إلى أن استخدام أساليب التدريس التشاركي كان فعالاً في ارتفاع وتحسين التعلم، كما يشير محمد سليمان (٢٠١٦) إلى أن استراتيجية التعلم التشاركي *Collaborative Learning Strategies* من البيئات التي يمكن من خلالها استخدام أدوات وأشكال إلكترونية في تنمية المهارات المختلفة، وذلك إذا تم بناءها بشكل مناسب وتوظيف الإنترن트 التوظيف الأمثل لخدمة استراتيجية التعلم التشاركي، ويستخلص أيهاب فايد، عبدالعزيز عبدالحميد، جمال الشرقاوي، منال بدوي (٢٠١٧) انفراد بيئه التعلم التشاركي بالإيجابيات التالية عن أي نظام تدريسي آخر:

- التفاعلية والتشاركية: ويقصد بها التفاعل ثنائي الاتجاه بين المتدرب والمدرب، أو بين المتدرب وأقرانه، أو بين المتدرب والمحظى التدريبي أو واجهة منظومة التدريب، وأيضاً الشارك في انجاز المهام.
- التكاملية: والتي يقصد بها تكامل جميع مكونات وعناصر التعلم التشاركي الإلكتروني مع بعضها البعض لتحقيق الأهداف المرجوة.
- حرية التعلم والتعليم والتحكم: يمكن للمتدرب اختيار وقت التعلم المناسب له ومن أي مكان يريد.
- الاستمرارية: ويقصد بها استمرارية التعلم مدى الحياة حيث أن التعلم التشاركي بالإنترنت جعل استمرارية شبه دائمة للتدريب.
- مرنة التدريب: مرنة التعلم تعني إتاحة التعلم للمتدربين دون التقيد بوقت محدد، أو مكان معين للتدريب مع مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين.
- التنوع: ويقصد به تنوع وسائله وأدوات التفاعل في بيئه التدريب.
- الخصوصية: حيث يشعر كل متعلم من خلالها بتقدير الذات.

وهو ما يستدل عليه من إشارة عماد سمرة، محمد النجار (٢٠١٨) إلى أن التعلم التشاركي مدخل للتعلم الاجتماعي المشترك يعمل فيه المتعلمون معاً في مجموعات ويشاركون في إنجاز مهمة معينة، أو تحقيق أهداف مشتركة، بخلاف التعلم التعاوني؛ حيث يتم اكتساب المعارف والمهارات من خلال العمل الجماعي المشترك، وبالتالي يتم التركيز على الجهود

الشاركيّة بين المتعلمين في اكتساب المعرف وتوسيع المعرف الجديدة وليس الاعتماد فقط على استقبال المعلومات، وهذا النوع من التعلم يجعل المتعلم الركيزة الأساسية فيه؛ حيث يكون المتعلّم مشارك نشط في عملية التعلم.

ثانياً: أدوات بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي

النجاح للتفاعلات التشاركيّة بهدف بناء المعرفة يتطلّب الوعي بأدوات التعلم الإلكتروني التشاركي باعتبارها وسيلة لتطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي في بيئات التعلم عبر Web 2.0، وفي هذا الصدد يشير جمال الدهشان (٢٠١٠) إلى تعدد الخدمات التي يمكن أن تقدمها الهواتف المحمولة في مجال التعليم والتعلم، كما يري (Peter Goodyear, 2014) أن العديد من تقنيات Web 2.0 تدمج Chris Jones, and Kate Thompson التمييز بين الاتصالات المتزامنة وغير المتزامنة من خلال دمج كل من المميزات في واجهة واحدة، ومع ذلك فإن Web 2.0 هو في المقام الأول هو وسط غير متزامن لأنّه غير متزامن التواصل، كما أن Web 2.0 هو الأكثر قابلية للانتشار بالأماكن ويتسم بالتركيز على المحتوى الذي ينشئه المستخدمون ومشاركتهم، وأيضاً ترکز على توليد وتقاسم المحتوى. وقد اتّخذت تطبيقات Web 2.0 في التعليم مجموعة متنوعة من الأشكال وتشمل عدداً من وسائل الإعلام المختلفة.

ثالثاً: توظيف التعلم التشاركي الإلكتروني في التدريب

يري أحمد الدربيش (٢٠١٥) أن فوائد التدريب التشاركي عبر الويب كما يلي:

١. زيادة كفاءة وفاعلية التعليم والتدريب حيث يرفع من نسبة التحصيل.
٢. تلبية الاحتياجات التدريبية للمتدربين دون ترك موقع العمل.
٣. تنوع مصادر التعلم المختلفة التي يتّعلم منها المتدرب.
٤. يحقق المتعة والتفاعل والإثارة والدافعية في التدريب.
٥. يساعد على مواجهة العديد من المشكلات التربوية مثل الفروق الفردية بين المتدربين، الأعداد المتزايدة مع ضيق القاعات، قلة الإمكانيات المتاحة، الكتاب والمدرب مصدر المعرفة الوحيدين.
٦. يحقق المرونة في التدريب.

إجراءات البحث أولاً: منهج البحث

تم في هذا البحث استخدام منهجين، هما المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي(تصميم شبه تجريبي).

- استخدم المنهج الوصفي في جمع المعلومات والبيانات عن الكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال واحتياجاتها التدريبية، وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً، وذلك من أجل بناء البرنامج التدريبي.

- في حين استخدم المنهج الشبه تجريبي لدراسة فاعلية البرنامج التدريسي الإلكتروني التشاركي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، وقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعة واحدة *One Group Pretest – Posttest Design* بقياس قبلي وقياس بعدي، وذلك لكون هذا التصميم أنساب تصاميم المنهج شبة التجريبي للبرنامج التدريسي الحالي.

ثانياً: متغيرات البحث

اشتمل البحث الحالي على متغيرين؛ أحدهما متغير مستقل وهو برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، ومتغير تابع وهو الكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال.

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث

تألف مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم بوزارة التربية والتعليم، وتمثلت عينة البحث في (٦٠) ستون معلمة رياض أطفال تم اختيارهن بطريقة مقصودة من يجدن استخدام أدوات التواصل الاجتماعي.

رابعاً: تصميم أدوات ومواد البحث

١- أدوات البحث: وقد اشتملت أدوات البحث على ما يلي:

أ) بطاقة التقييم الأدائیة للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال.

ب) الاختبار التحصيلي المعرفي للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال.

٢- مواد البحث

١ - أدوات البحث

أ) بطاقة التقييم الأدائیة للكفایات المهنیة لمعلمیة ریاض الأطفال:

قامت الباحثة بتصميم بطاقة التقييم الأدائیة للكفایات المهنیة لمعلمیة ریاض الأطفال وفقاً لرؤیة التعليم ٢٠٠ (*Education 2.0*) شملت البطاقة في صورتها الأولى (٣٥) عبارة سلوكیة، موزعة على (٣) مجالات (بعد) رئيسة وهي (مجال التخطیط- مجال التدریس - المعلم المتواصل)، لتغطي جوانب الكفایات التي تشتمل عليها بأداة تطبيق تطبيق *PLJ* (*Professional Learning Journey*) إطار لسلوكیات المعلم المهنیة.

ب) الإختبار التحصیلي المعرفي للكفایات المهنیة لمعلمیة ریاض الأطفال

تكون اختبار التحصیل المعرفي من (٢٥) خمس وعشرون فقرة من نمط اختيار الصواب والخطأ، (٢٥) فقرة من نمط الاختیار من متعدد والتي تم ترتیبها بشكل متالی بما يحقق الأهداف الإجرائیة الخاصة بالتعلم.

ضبط أدوات البحث

صدق أدوات البحث: قامت الباحثة بعرضهما على المحکمين حظیت محاوروها بموافقة أكثر من (٩٥٪) من المحکمين وقد أجريت بعض التعديلات طبقاً لآراء المحکمين.

صدق الاتساق الداخلي: بتطبيق أدوات البحث على مجموعة استطلاعیة من المعلمات عددهن (٣٠) معلمه من غير عینة البحث قبل تنفیذ البرنامج وتم حساب معامل ارتباط بیرسون بين أبعاد بطاقة التقييم الأدائیة وبين الدرجة الكلیة باستخدام برنامج الرزم الإحصائی للعلوم الاجتماعیة (*SPSS, v.21*).

حساب ثبات أدوات البحث: طبقت على مجموعة استطلاعیة من المعلمات عددهن (٣٠) معلمه من غير عینة البحث قبل تنفیذ البرنامج وتم حساب معامل الثبات باستخدام برنامج الرزم الإحصائی للعلوم الاجتماعیة (*SPSS, v.21*) لمعادلة ألفا کرونباخ.

٢- مواد البحث

هدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تدريسي إلكتروني تشاركي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، وقد اعتمد البحث الحالي في عملية التصميم على المصادر التالية:

- البحوث والدراسات السابقة في مجال تصميم البرامج التربوية الإلكترونية.
- الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وتقنولوجيا التعليم في تصميم البرامج التربوية الإلكترونية القائمة على استراتيجية التعلم التشاركي.
- الاعتماد على النموذج العام لتصميم التعليم *ADDIE*.
- الاستراتيجية المتبعة التعلم الإلكتروني التشاركي.
- عرض خطوات التصميم بالتفصيل، ويتم تناول ما يلي:

وبعدها للنموذج العام لتصميم التعليم *ADDIE* فإن تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال تم تصميمه وفقاً للخطوات الخمس التالية:

الخطوة الأولى: التحليل

تحليل الاحتياجات التربوية، الفئة المستهدفة بالتدريب، الموضوعات والمهام. لضمان فعالية البرنامج التدريسي لزم تحليل الاحتياجات التربوية، وكذلك تحليل خصائص الفئة المستهدفة والمشاركات بالتدريب من معلمات رياض الأطفال، تحليل الجمهور المستهدف تحديد مجموعة متنوعة من العوامل التي ستؤثر على تصميم البرنامج التدريسي لإيجاد المزيج المناسب من أنشطة التعلم، الاستراتيجيات وبيئة التعلم المناسبة لتصميم برنامج تدريسي فعال وجذاب. مما استلزم الآتي:

- إعداد استماراة حصر الاحتياجات التربوية: أعدت الباحثة استماراة تألفت من موضوعات هي مضمون ممارسات إطار سلوكيات المعلم المهنية وفقاً لرؤية التعليم ٢٠٢٠ (*Education 2.0*) /بمستوى (ممارسة).

- تطبيق الدراسة الاستكشافية: وزعت الباحثة استماراة حصر الاحتياجات التربوية على عينة عشوائية قامت الباحثة بإجراء استطلاع رأي لعدد (٣٠) ثلاثون معلمة من معلمات رياض الأطفال وقد استبعدت تلك العينة من عينة البحث، لتحديد إمكانية استخدامهن

لموقع التواصل الاجتماعي(فيسبوك) في العملية التعليمية، وأيضاً تحديد قدرتهن على تنفيذ ممارسات تطبيق (Professional Learning Journey plj) لممارسات إطار سلوكيات المعلم المهنية وفقاً لرؤية التعليم ٢٠٠ (Education 2.0) بمستوى (ممارسة) كأداة لتقويم أداء معلمة رياض الأطفال في مصر، كان الهدف من اختيار هذه العينة تعرف آراء معلمات رياض الأطفال، حول الاحتياجات التدريبية محل البحث الحالي.

- نتائج الدراسة الاستكشافية اعتمدت الباحثة على النسب المئوية في دراسة إجابات المعلمات على استمارة حصر الاحتياجات التدريبية، كونها تهدف إلى دراسة واقع احتياجات معلمات رياض الأطفال، تفسير نتائج التجربة الاستكشافية.

خطوة ثانية: التصميم

تصميم أهداف التعلم وتسلسلها، الاستراتيجية المستخدمة، استراتيجية التقويم. بناء على تحليل الاحتياجات التدريبية وخصائص المتدربات المشاركات من معلمات رياض الأطفال تم الانتقال للخطوة الثانية وهي التصميم مما استلزم التالي:

- صياغة الأهداف العامة، والأهداف الإجرائية: اشتغال هدف عام لكل مجال، اشتغال أهداف إجرائية لكل هدف عام، تحكيم قائمة الأهداف من قبل السادة الخبراء المحكمين.
- تنظيم المحتوى: وقد تم مراعاة مناسبته للأهداف التي يسعى لتحقيقها، تقديم أنشطة وخبرات تعليمية مختلفة ومناسبة، الحداثة ومواكبته للمستجدات العلمية، التوازن بين الأنشطة النظرية والتطبيقية العملية عند تنفيذ البرنامج بشكل متكامل وشامل.
- تنظيم إتاحة البرنامج التدريسي للمشاركات: من خلال توجيه دعوة للمعلمات من لهن حساب على الفيسبوك للمشاركة بالبرنامج التدريسي تتضمن عنوان البرنامج وموعده، التواصل بين الباحثة والراغبات بالمشاركة، إنشاء مجموعة خاصة مغلقة على الفيسبوك باسم البرنامج التدريسي.

خطوة ثالثة: التطوير

بمجرد تحديد هيكل البرنامج التدريسي، وللبدء في خطوة التطوير تم اتخاذ الخطوات التالية:

- اقتراح استخدام مزيج من الصور، الفيديوهات والتي تعد من المواد المفضلة لمستخدمي الفيسبوک.
- تصميم السيناريو الخاص بمادة المعالجة التجريبية ويشتمل على وصف تفصيلي للشاشات وما تتضمنه من نصوص، رسومات، ولقطات فيديو.
- قامت الباحثة بعرض السيناريو المقترن في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين وقامت بإجراء التعديلات المقترنة.
- إعداد دليل المدرب والمتضمن قسمين، القسم الأول (مقدمة الدليل ويتضمن تعريفاً بالإطار العام للبرنامج)، القسم الثاني(الأهداف ومحتوي وحدات البرنامج لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال).

خطوة رابعة: التنفيذ

تنفيذ البرنامج التدريسي، إدارة أنشطة التعلم باستخدام استراتيجية المنتج التشاركي *Collaborative Production* التي تؤكد على البعد الاجتماعي للتعلم وإشراك المتعلمين في تبادل المعرفة والقدرة على تنظيم الأنشطة التعليمية التي تعتمد على المناقشة بين أعضاء المجموعة، وردود الباحثة ويتم تنظيم العمل بين أفراد المجموعة بحيث يؤدي إلى انتاج مادة مشتركة وهي إنجاز المهمة عقب كل يوم تدريسي، على أن يتم تقييم الإنتاج من خلال التقييم المشترك بين المجموعة، وبين المجموعات أثناء عرض مهام كل مجموعة في اليوم التدريسي التالي من خلال تعليقات المشاركات في المجموعة الخاصة المغلقة الخاصة بالبرنامج.

خطوة خامسة: التقويم

تقويم التفاعلات، التعلم، الأداءات، النتائج من خلال:

- بطاقة التقييم الأدائية على أداء كل مهمة نهاية كل وحدة تدريبية يستلزم إنجازها تحقيق الأهداف الإجرائية للوحدة التدريبية وما قبلها من أهداف.
- إجراء المتدربات المشاركات للاختبار التحصيلي المعرفي للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال قبل وبعد الذي يهدف إلى قياس الأهداف السلوكية الإجرائية التي يتضمنها محتوى البرنامج التدريسي.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

أولاً: نتائج البحث

وتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

- كيف يمكن تصميم برنامج إلكتروني تشاركي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال؟

ويترافق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال؟

٢. ما التصور المقترن لبرنامج إلكتروني تشاركي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال؟

٣. ما فاعلية البرنامج المقترن في تطوير كفاية التخطيط لمعلمات رياض الأطفال؟

٤. ما فاعلية البرنامج المقترن في تطوير كفاية التدريس لمعلمات رياض الأطفال؟

٥. ما فاعلية البرنامج المقترن في تطوير كفاية المعلم المتواصل لمعلمات رياض الأطفال؟

نتائج تحقق فروض البحث:

اختبار صحة الفرض الرئيسي الأول:

١. ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات أفراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على اختبار الجانب التحصيلي المعرفي للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال".

وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وقد اعتمدت على اختبار $T-test$ للمجموعة الواحدة $SPSS$ for windows (Paired Samples T test). باستخدام الحزمة الإحصائية $V, 24$) وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الجانب التحصيلي المعرفي بين التطبيق القبلي والبعدي وكانت كالتالي:

جدول (١) حساب المتوسطات وقيمة (ت) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد العينة في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الجانب المعرفي

الدلالة عند مستوى (٠٠٥)	قيمة (ت)	درجة الحرية	المجموعة التجريبية ن (٦٠)				أداة البحث	
			التطبيق البعدى		المتوسط			
			الانحراف المعياري	المتوسط				
دالة دلالة للتطبيق البعدي ٠٠٥	١٠.٤١	٥٩	٣٠.٣	٤١.٤٨	٤٠.٣٨	٣٤.٩٨	الاختبار	

من الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية كانت مرتفعة (١٠.٤١) وكذلك المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس البعدي، وذلك بالحصول على قيمة دالة إحصائيةً عند مستوى (٠٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الجانب المعرفي لمعلمات رياض الأطفال وحيث أن نسب المتوسط كانت مختلفة في التطبيقات القبلي (٣٤.٩٨) بينما كانت في التطبيق البعدي (٤١.٤٨) وبذلك يمكن ايضاح النسب في الشكل التالي:



شكل (١) توضيح نسبة الفروق في المتوسط بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من المعلمات

من العرض السابق للجدول وكذلك الرسم البياني يشير إلى فاعلية المعالجة التجريبية في البحث الحالي برنامج تدريسي قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال كان لها تأثير فعال على الجانب المعرفي للمعلمات وبذلك ترفض الباحثة الفرض الصفر بعدم وجود دلالة احصائية وقبول الفرض البديل والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على اختبار الجانب المعرفي لصالح القياس البعدى، وبالتالي قبول الفرض البديل يدل على فاعلية البرنامج وترجع الباحثة ذلك إلى أن البرنامج كان مليئ بالمعرفات التي قدمت في قالب تفاعلي وتلبى حاجات المعلمات التدريبية، وهو ما أتفقت معه دراسة (Anis Karoui 2013) أن دمج التقنيات الرقمية للمعلومات والاتصالات في بيئات التعلم يفتح آفاقاً جديدة للتعليم عن طريق تطوير التعليم عن بعد للتغلب على القيود المفروضة على المكان والزمان التي غالباً ما يفرضها نظام التعليم التقليدي، وقد أتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة أشرف مرسى (2017) في أثر التفاعل بين نمط التشارك المستخدم والأسلوب المعرفي المتبع وهو ما تناسب الطلاب المعتمدين على المجال من خلال الاندماج في مجموعات التعلم التشاركية.

اختبار الفرض الفرعي الأول من الفرض الرئيس الأول:

١-١- ينص الفرض الفرعي الأول من الفرض الرئيس الأول على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي لمعلمات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريسي قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي في كفاية التخطيط لدى معلمات رياض الأطفال.

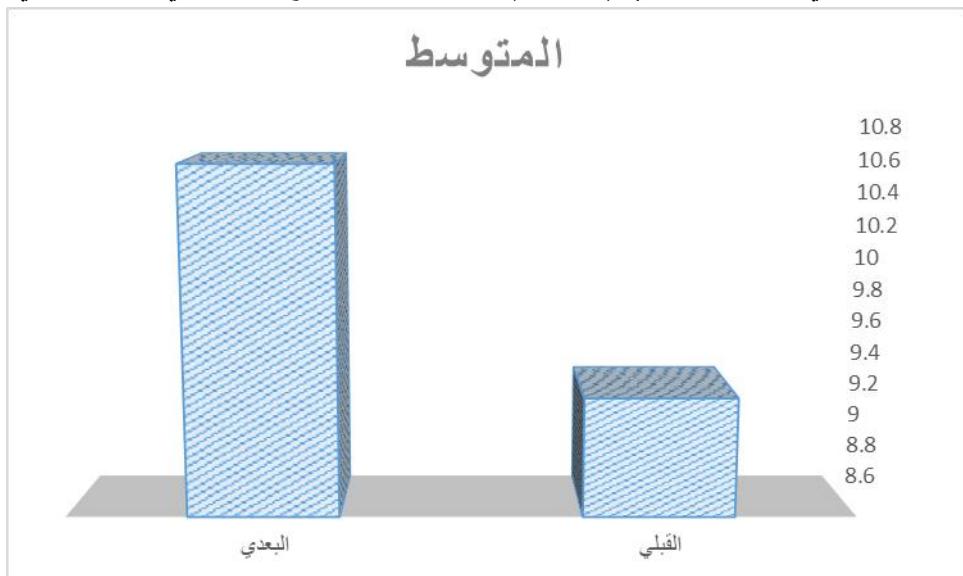
وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وقد اعتمدت على اختبار $T-test$ للمجموعة الواحدة $SPSS$ for windows (*Paired Samples T test*). باستخدام الحزمة الإحصائية $V, 24$) وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الجانب المعرفي (كفاية التخطيط) بين التطبيق القبلي والبعدى وكانت كالتالي:

جدول (٢) حساب المتوسطات وقيمة (ت) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد العينة في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الجانب المعرفي (كفاية التخطيط)

الدلالة عند مستوى (٠٠٥)	قيمة (ت)	درجة الحرية	المجموعة التجريبية ن (٦٠)				المجالات	
			التطبيق البعدى		المتوسط	انحراف المعياري		
			التطبيق القبلي	الانحراف المعياري				
دالة للتطبيق البعدي	٤.٨٠	٥٩	١.٤٥	١٠.٦٣	١.٧٣	٩.٣٠	التخطيط	

من الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية كانت مرتفعة (٤.٨٠) وكذلك المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس البعدي، وذلك بالحصول على قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الجانب المعرفي (كفاية التخطيط) لمعلمات رياض الأطفال وحيث ان نسب المتوسط كانت مختلفة في التطبيقين القبلي (٩.٣٠)

بينما كانت في التطبيق البعدي (١٠.٦٣) وبذلك يمكن ايضاح النسب في الشكل التالي:



شكل (٢) توضيح نسبة الفرق في المتوسط بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من المعلمات (كفاية التخطيط)

من العرض السابق للجدول وكذلك الرسم البياني يشير إلى فاعلية المعالجة التجريبية في البحث الحالي تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال كان لها تأثير فعال على الجانب المعرفي (كفاية التخطيط) للمعلمات وبذلك ترفض الباحثة الفرض الصفر بعدم وجود دلالة احصائية وقبول الفرض البديل والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على اختبار الجانب المعرفي لكافية التخطيط لصالح القياس البعدى ، وبالتالي قبول الفرض يدل على فاعلية البرنامج المستخدمة وترجع الباحثة ذلك إلى فاعلية المتغير المستقل حيث تعطي أنشطته فرصة للمعلمات لاكتساب بعض المعرفات لمعلمات المجموعة التجريبية بطريقة واضحة وشيقه و المناسبة لخليفتهم وتفى باحتياجاتهن ومرتبطة بمتطلبات عملهن، وهى المعرفات التى تخص كفاية التخطيط، وهو ما أكدت عليه دراسة *Douglas N. Harris Tim R. Sass* من ارتباط إنتاجية التطوير المهني بشكل إيجابى مع أشكال تدريب المعلمين التى ترتكز على المحتوى.

اختبار الفرض الفرعى الثانى من الفرض الرئيس الأول:

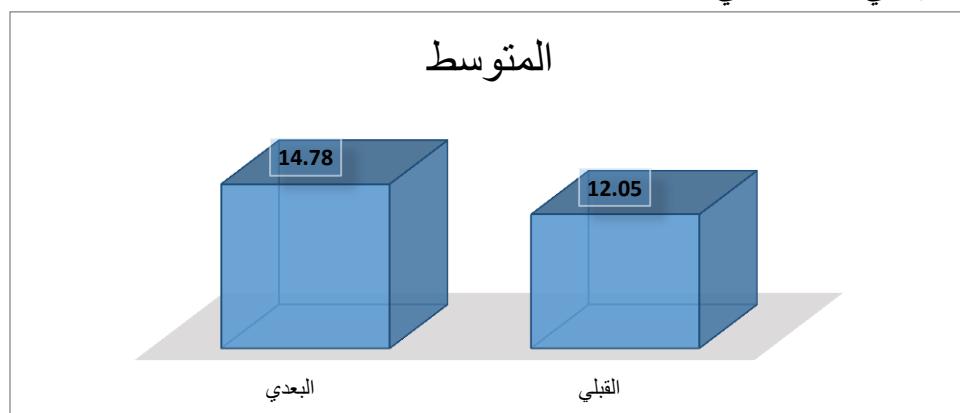
١-٢- ينص الفرض الفرعى الثانى من الفرض الرئيس الأول على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي لمعلمات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريسي قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي في كفاية التدريس لدى معلمات رياض الأطفال.

وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وقد اعتمدت على اختبار *T-test* للمجموعة الواحدة *SPSS for windows* (*Paired Samples T test*) وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية فى اختبار الجانب المعرفي (كفاية التدريس) بين التطبيق القبلي والبعدى وكانت كالتالى:

جدول (٣) حساب المتوسطات وقيمة (ت) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد العينة في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الجانب المعرفي (كفاية التدريس)

الدلالة عند مستوى (٠٠٥)	قيمة (ت)	درجة الحرية	المجموعة التجريبية ن (٦٠)				المجالات	
			التطبيق القبلي		المتوسط	الانحراف المعياري		
			التطبيق البعدى	الانحراف المعياري				
دالة للتطبيق البعدي	٨.٢٨	٥٩	١٥٤	١٤.٧٨	٢.٣٢	١٢٠.٥	التدريس	

من الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية كانت مرتفعة (٨,٢٨) وكذلك المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس البعدي، وذلك بالحصول على قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الجانب المعرفي (كفاية التخطيط) لمعلمات رياض الأطفال وحيث ان نسب المتوسط كانت مختلفة في التطبيقين القبلي (١٢٠.٥) بينما كانت في التطبيق البعدي (١٤.٧٨) وبذلك يمكن ايضاح النسب في الشكل التالي:



شكل (٣) توضيح نسبة الفروق في المتوسط بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من المعلمات (كفاية التدريس)

من العرض السابق للجدول وكذلك الرسم البياني يشير إلى فاعلية المعالجة التجريبية في البحث الحالي تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال كان لها تأثير فعال على الجانب المعرفي (كفاية التدريس) للمعلمات وبذلك ترفض

الباحثة الفرض الصفر بعدم وجود دلالة احصائية وقبول الفرض البديل والذى ينص على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على اختبار الجانب المعرفى لكتاب التدريس لصالح القياس البعدى، وبالتالي قبول الفرض البديل يدل على فاعلية البرنامج المستخدمة وترجع الباحثة ذلك إلى: إتاحة أنشطته الفرصة للمعلمات لإكتساب بعض المعرفات التي تخص كفاية التدريس لمعلمات المجموعة التجريبية بطريقة واضحة وشيقه ومناسبة لخلفتهم وتفي باحتياجاتهم ومرتبطة بمتطلبات عملهن، مما يؤكد على فاعلية المتغير المستقل حيث تعطي أنشطته فرصة للمعلمات لإكتساب بعض المعرفات والتي تفي باحتياجاتهم ومرتبطة بمتطلبات وواجبات عملهن كمعلمات، وهو ما أكدت عليه دراسة على العمرى (٢٠٠٦) بأن التدريب أثناء الخدمة يعد ضرورياً وأساسياً، لتطوير أداء العاملين ورفع كفاءة العمل، فضلاً عن كونه يؤدي إلى تأثيرات نفسية إيجابية لدى المتدرب لعل من أبرزها إبعاد الملل عن نفسية المتدرب، وإثارة دافعيته نحو المهنة.

اختبار الفرض الفرعى الثالث من الفرض الرئيس الأول:

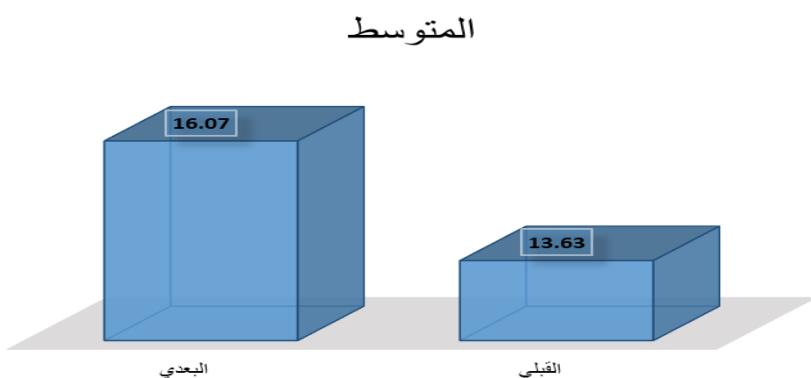
٣-١- ينص الفرض اختبار الفرض الفرعى الثالث من الفرض الرئيس الأول على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفى لمعلمات رياض الأطفال قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي في كفاية المعلم المتواصل لدى معلمات رياض الأطفال".

وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وقد اعتمدت على اختبار $T-test$ للمجموعة الواحدة *SPSS for windows* (*Paired Samples T test*). باستخدام الحزمة الإحصائية $V, 24$) وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعة التجريبية فى اختبار الجانب المعرفى (كفاية المعلم المتواصل) بين التطبيق القبلي والبعدى وكانت كالتالى:

جدول (٤) حساب المتوسطات وقيمة (ت) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد العينة في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار الجانب المعرفي (كفاية المعلم المتواصل)

الدلالة عند مستوى (٠٠٥)	قيمة (ت)	درجة الحرية	المجموعة التجريبية ن (٦٠)				المجالات	
			التطبيق البعدي		المتوسط	الانحراف المعياري		
			المعياري	الانحراف				
دالة التطبيق البعدي	٨,٨٣	٥٩	١,٦٥	١٦,٠٧	١,٨٣	١٣,٦٣	المعلم المتواصل	

من الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية كانت مرتفعة (٨,٨٣) وكذلك المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس البعدي، وذلك بالحصول على قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الجانب المعرفي (كفاية المعلم المتواصل) لمعلمات رياض الأطفال وحيث ان نسب المتوسط كانت مختلفة في التطبيقين القبلي (١٣,٦٣) بينما كانت في التطبيق البعدي (١٦,٧٠) وبذلك يمكن ايضاح النسب في الشكل التالي:



شكل (٤) توضيح نسبة الفروق في المتوسط بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من المعلمات (كفاية المعلم المتواصل)

من العرض السابق للجدول وكذلك الرسم البياني يشير إلى فاعلية المعالجة التجريبية في البحث الحالي تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض

الأطفال كان لها تأثير فعال على الجانب المعرفي (كفاية المعلم المتواصل) للمعلمات وبذلك ترفض الباحثة الفرض الصفر بعدم وجود دلالة احصائية وقبول الفرض البديل والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على اختبار الجانب المعرفي كفاية المعلم المتواصل لصالح القياس البعدى، وبالتالي قبول الفرض يدل على فاعلية البرنامج المستخدمة وترجع الباحثة ذلك إلى إكتساب بعض المعرفات والتي تخص كفاية المعلم المتواصل لمعلمات المجموعة التجريبية، وهو ما لاقى استحسان من المشاركات بالتواصل مع زميلاتها من محافظات مختلفة وتأكيد سبل التواصل الإلكتروني بينهن، وهو ما أكدت عليه دراسة عبد العزيز الشهوان (٢٠٠٦) بالاستفادة من أساليب التدريب وتعددها، مشاركة الدارسين الفعالة من خلال تنظيمهم على شكل مجموعات صغيرة، إتاحة الفرصة للدارسين في إبداء آرائهم في القضايا التربوية المطروحة للاستفادة من خبرات بعضهم البعض، وهو ما أوصى به هانى سعيد العزب (٢٠١٣) من حيث السعي لتوفير جو من الأمان والطمأنينة والعمل بروح الفريق والعمل على التحسين المستمر داخل رياض الأطفال.

اختبار صحة الفرض الرئيس الثاني:

ينص الفرض الثاني الرئيس على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس

البعدى

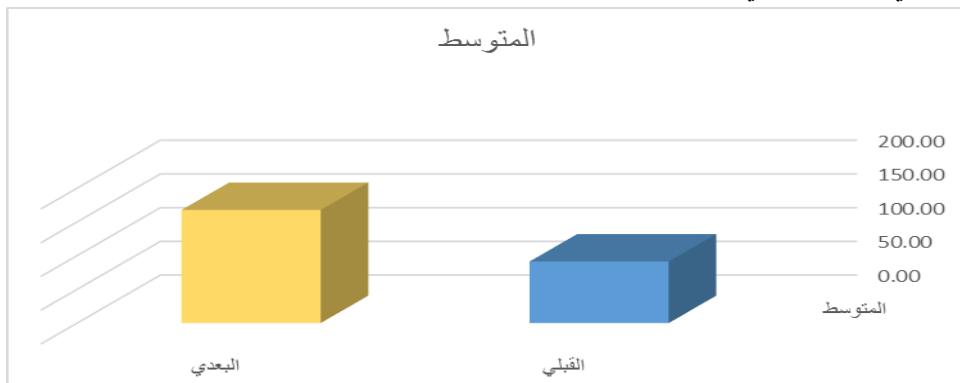
على علي بطاقة التقييم الأدائية للكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال ". .

طبقت الباحثة بطاقة التقييم وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وقد اعتمدت على اختبار $T-test$ -المجموعة الواحدة (*Paired Samples T test*). باستخدام الحزمة الإحصائية *SPSS for windows (V, 24)* وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعة التجريبية في بطاقة التقييم (ككل) بين التطبيق القبلي والبعدى وكانت كالتالي:

جدول (٥) المتوسطات وقيمة (ت) دلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بطاقة التقييم (ككل)

الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)	قيمة (ت)	درجة الحرية	المجموعة التجريبية ن (٦٠)				المجالات	
			التطبيق البعدى		المتوسط	المتوسط		
			الانحراف المعياري	الانحراف المعياري				
دالة دالة للتطبيق البعدي	٧٦.١٨٩	٥٩	٣.٩١	١٦٧.٧٣	١٠.٦٦	٩١.٢٣	البطاقة ككل	

من الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية كانت مرتفعة (٧٦.١٨٩) وكذلك المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس البعدي، وذلك بالحصول على قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة التقييم الأدائية لكتابيات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، وحيث ان نسب المتوسط كانت مختلفة في التطبيقين القبلي (٩١.٢٣) بينما كانت في التطبيق البعدي (١٦٧.٧٣) وبذلك يمكن ايضاح النسب في الشكل التالي:



شكل (٥) توضيح نسبة الفروق في المتوسط بين التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقييم الأدائية

من العرض السابق للجدول وكذلك الرسم البياني يشير إلى فاعلية المعالجة التجريبية في البحث الحالي تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكتابيات المهنية لمعلمات رياض الأطفال كان لها تأثير فعال على الأدائي لكتابية المعلم المتواصل للمعلمات وبذلك وبذلك ترفض الباحثة الفرض الصفر بعدم وجود دلالة احصائية وقبول الفرض البديل والذي ينص

على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على بطاقة التقييم الأدائى لصالح القياس البعدى، وبالتالي عدم قبول الفرض يدل على فاعلية البرنامج المستخدمة وترجع الباحثة ذلك إلى أن البرنامج كان مليئ بالأنشطة العملية التطبيقية التشاركية التى تلبى حاجات المعلمات التدريبية، وكذلك لمدى تفاعل المجموعة التجريبية مع الأنشطة العملية ومشاركةهم فى إنجازها، من خلال العمل الجماعى والعمل بروح الفريق التشاركى، وهو ما أكد عليه تقرير (Billie Young ٢٠١٢) ويعرض هذا التقرير التوجهات الاستراتيجية لدمج الأنظمة الرسمية للتطوير المهني والدعم التقنى.

اختبار الفرض الفرعى الأول من الفرض الرئيس الثانى:

١-٢ - ينص الفرض الفرعى الأول من الفرض الرئيس الثانى على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على على بطاقة التقييم الأدائى التشاركى فى كفاية التخطيط لدى معلمات رياض الأطفال.

طبقت الباحثة بطاقة التقييم وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وقد اعتمدت على اختبار *T-test* للمجموعة الواحدة (*Paired Samples T test*). باستخدام الحزمة الإحصائية *SPSS for windows (V, 24)* وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعة التجريبية فى بطاقة التقييم الأدائى لكتاب (التخطيط) بين التطبيق القبلي والبعدى وكانت كالتالى:

جدول (٦) المتوسطات وقيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بطاقة التقييم الأدائية لكافية (الخطيط)

الدالة عند مستوى (٠٠٥)	قيمة (ت) المتوسط	درجة الحرية	المجموعة التجريبية ن (٦٠)				المجالات
			التطبيق البعدى		التطبيق القبلى		
			الانحراف المعيارى المتوسط	الانحراف المعيارى المتوسط	التطبيق القبلى		
دالة للتقطيف البعدي	٥٨.١٧	٥٩	١.٩٣	٧٢.٥٢	٤٠.٨٧	٤٢.٢٤	الخطيط

من الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) في التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية كانت مرتفعة (٥٨.١٧) وكذلك المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس البعدى، وذلك بالحصول على قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة تقييم كافية المعلمات رياض الأطفال في مجال (الخطيط) وحيث ان نسب المتوسط كانت مختلفة في التطبيقين القبلي (٤٢.٢٤) بينما كانت في التطبيق البعدى (٧٢.٥٢) وبذلك يمكن ايضاح النسب في الشكل التالي:



شكل (٦) توضيح نسبة الفروق في المتوسط بين التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقييم (كافية الخطيط)

من العرض السابق للجدول وكذلك الرسم البياني يشير إلى فاعلية المعالجة التجريبية في البحث الحالي تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال البرنامج تدريسي قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات

رياض الأطفال كان لها تأثير فعال على الأدائي لكافية التخطيط للمعلمات وبذلك وبذلك ترفض الباحثة الفرض الصفر بعدم وجود دلالة احصائية وقبول الفرض البديل والذى ينص على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على بطاقة التقييم الأدائية(كافية التخطيط) لصالح القياس البعدى، وبالتالي قبول الفرض البديل يدل على فاعلية البرنامج المستخدمة وترجع الباحثة ذلك إلى: أن أنشطة البرنامج من خلال الفيسبوك والتي تعد بيئه تعلم مرنة وفرت فرصه للمعلمات للتدريب على بعض المهارات الأدائية التي تخص كافية التخطيط باستخدام فيديوهات جذابة، وهو ما ساعد المجموعات المشاركة في إنجاز مهمة التخطيط بالبحث عن مصادر موارد رقمية تتفق مع موضوعات محتوى المنهج، وهو ما أكد عليه محمود الناقة (٢٠١٢) بضرورة ربط برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة بعمليات علمية دقيقة لتقويم الأداء والاحتياجات التي يكشف عنها هذا التقويم.

اختبار الفرض الفرعى الثاني من الفرض الرئيس الثاني:

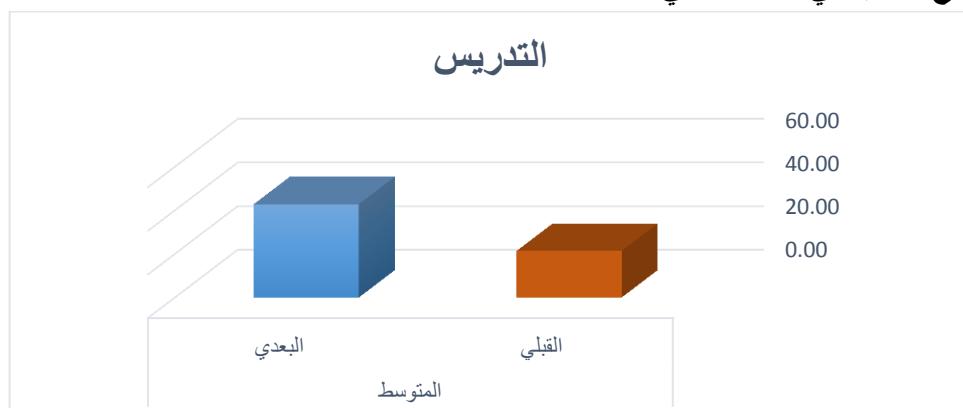
٢-٢ - ينص الفرض الفرعى الثاني من الفرض الرئيس الثاني على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على على بطاقة التقييم الأدائية التشاركي فى كافية التدريس لدى معلمات رياض الأطفال

طبقت الباحثة بطاقة التقييم وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وقد اعتمدت على اختبار *T-test* للمجموعة الواحدة (*Paired Samples T test*). باستخدام الحزمة الإحصائية *SPSS for windows V. 24* وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعة التجريبية فى بطاقة التقييم الأدائية فى كافية (التدريس) بين التطبيق القبلي والبعدى وكانت كالتالى:

جدول (٧) المتوسطات وقيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بطاقة التقييم لكفاية (التدريس)

الدالة عند مستوى (٠٠٥)	قيمة (ت) المتوسط	درجة الحرية	المجموعة التجريبية ن (٦٠)				المجالات	
			التطبيق البعدى		التطبيق القبلى			
			الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط		
دالة للتبي يعي	٥٤.٦٣	٥٩	١.٦٦	٤٢.٨٣	٣.٨٥	٢١.٣٦	التدريس	

من الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) في التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية كانت مرتفعة (٥٤.٦٣) وكذلك المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس البعدى، وذلك بالحصول على قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين درجات المعلمات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة تقييم كفاية المعلمات رياض الأطفال في مجال (التدريس) وحيث ان نسب المتوسط كانت مختلفة في التطبيقين القبلي (٢١.٣٦) بينما كانت في التطبيق البعدى (٤٢.٨٣) وبذلك يمكن ايضاح النسب في الشكل التالي:



شكل (٧) توضيح نسبة الفروق في المتوسط بين التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقييم (كفاية التدريس)

من العرض السابق للجدول وكذلك الرسم البياني يشير إلى فاعلية المعالجة التجريبية في البحث الحالي تصميم برنامج تدريسي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال كان لها تأثير فعال على الأداء لكفاية التدريس للمعلمات وبذلك ترفض

الباحثة الفرض الصفر بعدم وجود دلالة احصائية وقبول الفرض البديل والذى ينص على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على بطاقة التقييم(كفاية التدريس) لصالح القياس البعدى، وبالتالي قبول الفرض البديل يدل على فاعلية البرنامج المستخدمة وترجع الباحثة ذلك أن أنشطة البرنامج وفرت ودعمت ممارسات المعلمات على بعض المهارات الأدائية الخاصة بكفاية التدريس، وهو ما اتفق مع نتائج دراسة أحمد السامرائي (٢٠١٠) على رغبة المتدربين بضرورة ربط الدورات التدريبية بالجانب التطبيقي.

اختبار الفرض الفرعى الثالث من الفرض الرئيس الثاني:

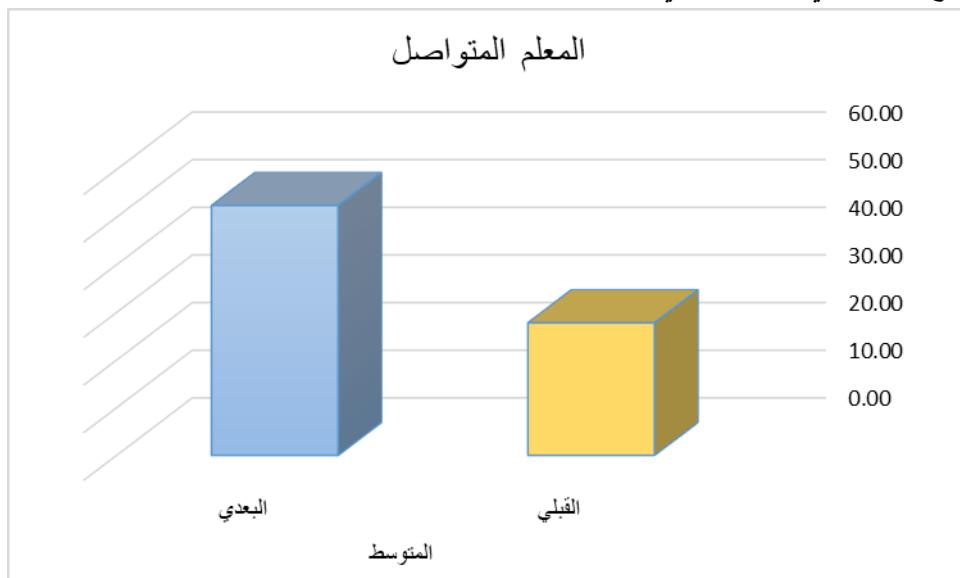
٣-٢- ينص الفرض الفرعى الثالث من الفرض الرئيس الثاني على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على علي بطاقة التقييم الأدائية التشاركي فى كفاية المعلم المتواصل لدى معلمات رياض الأطفال.

طبقت الباحثة بطاقة التقييم وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وقد اعتمدت على اختبار *T-test* للمجموعة الواحدة (*Paired Samples T test*). باستخدام الحزمة الإحصائية (*SPSS for windows V, 24*) وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعة التجريبية فى بطاقة التقييم فى كفاية (المعلم المتواصل) بين التطبيق القبلي والبعدى وكانت كالتالى:

جدول (٨) المعدلات وقيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدى فى بطاقة التقييم لكفاية (المعلم المتواصل)

الدلالة عند مستوى (٠.٥)	قيمة (ت) المتوسط	درجة الحرية	المجموعة التجريبية (٦٠)						المجالات	
			التطبيق البعدى			التطبيق القبلي				
			الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط		
دلالة للتطبيق البعدى	٦٨.٥٢	٥٩	١.٦٨	٥٢.٤٧	٣.٢٥	٢٧.٨٣			المعلم المتواصل	

من الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) في التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية كانت مرتفعة (٦٨.٥٢) وكذلك المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس البعدى، وذلك بالحصول على قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٥٠٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين درجات المعلمات افراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة تقييم كفاية المعلمات رياض الأطفال في مجال (المعلم المتواصل) وحيث ان نسب المتوسط كانت مختلفة في التطبيقين القبلي (٢٧.٨٣) بينما كانت في التطبيق البعدى (٥٤.٧) وبذلك يمكن ايضاح النسب في الشكل التالي:



شكل (٨) توضيح نسبة الفروق في المتوسط بين التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقييم (كفاية المعلم المتواصل)

من العرض السابق للجدول وكذلك الرسم البياني يشير إلى فاعلية المعالجة التجريبية في البحث الحالى تصميم برنامج تدريسي إلكترونى لنطوير الكفائيات المهنية لمعلمات رياض الأطفال كان لها تأثير فعال على الاداءى لكافية المعلم المتواصل للمعلمات وبذلك تقبل الباحثة الفرض بوجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة (≥ ٥٠٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات افراد المجموعات التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى على بطاقة التقييم(المعلم المتواصل) لصالح القياس البعدى، وبالتالي قبول الفرض البديل يدل على فاعلية البرنامج المستخدمة وترجع الباحثة ذلك إلى أنشطة التدريب الشاركية التي يسرت للمعلمات التدريب

على بعض المهارات الأدائية الخاصة بكفاية المعلم المتواصل من خلال تواصل المشاركات في الفريق وكذلك المشاركات بالبرنامج وكل خاصة مع أنتمائهن لمحافظات متنوعة، وهو ما أكدت عليه دراسة نوال ياسين (٢٠٠٠) وهو أن هناك علاقة وثيقة بين جودة التعلم ونشاط وإيجابية المتعلم الفرد.

ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث

تشير ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة والتي استهدفت معلمة رياض الأطفال في العموم دون النظر لسنوات الخبرة من يجدن مهارات استخدام أدوات التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) إلى أن البرنامج التدريسي موضوع البحث وفر للمعلمات على مختلف فئاتها خبرات تدريبية متنوعة جذابة ونشطة، الشيء الذي يؤدي إلى التقارب في متطلبات تحصيلهن وأدائهن نحو التحسن، ولا يسمح بظهور الفرق بينهن من حيث الخبرة، كما أن تنوع المادة التدريبية وتقديمها في إطار سلس من خلال فيديوهات ببيئة الفيسبوك والتي أصبحت من في حياتنا اليومية سواء باستخدام أجهزة الكمبيوتر، أو اللاب توب، أو الجوال وإنجاز المهام بالمشاركة بين أفراد كل مجموعة كان له عظيم الأثر في نتائج البحث الحالي، وهو ما أتفق مع دراسة (Mercedes 2005) *Fisher, Derek E. Baird* التدريبية واستخدام أدوات التواصل الاجتماعي والتي وفرت فرص التعلم الاجتماعية والمشاركة لدمج مجتمعات التعلم القائمة في تصميم دورة تدريبية علي شبكة الإنترنت وهو ما كان له من أثر إيجابي في جذب المتدربين للدورات التدريبية، وقد اتفقت نتائج البحث مع نتائج (George Siemens 2008) في ورقة البحثية أن علي المربيين تبني أدوات ونهج للتعليم والتعلم تعكس تجارب المتعلمين في العالم الرقمي، الغنية بالوسائط، والشبكات، ولديهم توقعات بالتعليم كبيئة تشاركية وجذابة ونشطة من أجل تلبية احتياجات وتوقعات هؤلاء المتعلمين، وهو أيضاً مدافع (Louise Simon 2008) إلى إعداد مشروع برنامج تدريبية قائمة على مبادئ الكفايات التوجيهية والمهنية لإدارة مؤسسات التعليم بفرنسا.

ثالثاً: توصيات البحث

١. إنشاء وحدة تدريب متخصصة تابعة للإدارة العامة لرياض الأطفال بجميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات تلبى الاحتياجات التدريبية عبر التدريب الإلكتروني.
٢. تعليم خدمة الإنترن特 برياض الأطفال لتيسير التواصل والبحث عن الموارد الرقمية.
٣. التوسع في عقد دورات تدريبية عبر أدوات التواصل الاجتماعي الأكثر شيوعاً.
٤. توجيه الاهتمام نحو الاستفادة من البيئة التشاركية، خاصة المتزامن منها في تدريب - المعلومات على المفاهيم والمهارات المختلفة.
٥. ضرورة الربط بين كليات رياض الأطفال وكليات التربية ومؤسسات تربية الأطفال والاستفادة من خبرات مخططي ومصممي المناهج والمقررات الخاصة برياض الأطفال.
٦. إدخال الإشراف الإلكتروني لتدعم العلاقة بين الموجهات والمعلمات والعمل على تبادل المنشورات والملفات الخاصة بتطوير في عملية التدريس لرياض الأطفال

رابعاً: البحوث المقترنة

في ضوء نتائج هذا البحث وتوصياته تقترح الباحثة ما يلي:

١. دراسة أثر استخدام أنماط أخرى من أنماط التشارك عبر أدوات التواصل الاجتماعي.
٢. إجراء بحث عن مهارات توظيف تكنولوجيا الاتصالات لدى معلمات رياض الأطفال وأثرها في فاعلية معلمة رياض الأطفال.
٣. إجراء دراسة تحليلية تقويمية لنظام اختيار وتدريب معلمات رياض الأطفال في مصر.

المراجع

- أحمد عبدالله الدريوش (٢٠١٥): تطوير نظام قائم على التدريب التشاركي عبر الويب وقياس فاعليته في تنمية بعض مهارات استخدام الرسوم التعليمية لدى معلمي التلاميذ الصم - بحث - المجلة الدولية للتربية المتخصصة - مجلد ٤ - عدد ٩ - المملكة العربية السعودية.
- أحمد هشام السامرائي (٢٠١٠): أثر استراتيجيات التدريب لتطوير الموارد البشرية في القطاع الحكومي قطاع الكهرباء في العراق أنموذجا - كلية الإدارة والاقتصاد - الدراسات العليا - الأكاديمية العربية في الدنمارك.
- أشرف أحمد عبد اللطيف مرسي(٢٠١٧): أثر التفاعل بين نمط التشارك عبر محررات الويب التشاركية والأسلوب المعرفي على التحصيل والدافعية للإنجاز لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم- دراسة - مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر- العدد ٢٧١ - الجزء الأول- ينابير.
- أمل إبراهيم إبراهيم حمادة، آية طلعت إسماعيل(٢٠١٤): أثر تصميم بيئه للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أوات الويب ٢ وفقاً لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب الحاسوب الآلي - بحث - دراسات عربية في التربية وعلم النفس(ASE) - العدد السادس والخمسون -الجزء الثاني- السعودية.
- إيهاب سيد احمد فايد، عبدالعزيز طلبة عبدالحميد، جمال مصطفى الشرقاوي، منال شوقي بدوي(٢٠١٧): أثر تصميم كتاب إلكتروني على تنمية مهارات التعلم التشاركي لدى طلاب الدبلوم المهني تكنولوجيا التعليم - بحث - مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية - العدد الثامن - مصر.
- جمال علي خليل الدهشان(٢٠١٠): استخدام الهاتف المحمول Mobile Phone في التعليم والتدريب لماذا؟ وفي ماذا؟ وكيف؟ - بحث - الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب - جامعة الملك سعود - كلية التربية - قسم تقنيات التعليم.
- حسن الباطع محمد عبدالعاطي(٢٠١٣):أثر التفاعل بين إستراتيجيتين لنقص الويب وإستراتيجيتين للتعلم الإلكتروني التشاركي في تنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الويب لدى الطلاب المعلمين بجامعة الطائف- بحث- المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد - (eli4) عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد - جامعة الطائف.

حمدة حمد السعدية(٢٠١٤): تصور مقترن لبرنامج تدريسي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان - دراسة- مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية - المجلد ١١ - العدد ٢ .

ريم عمر منصور الشريف(٢٠١٣): دور إدارة التطوير الإداري في تحسين الأداء الوظيفي (دراسة تطبيقية على الموظفات الإداريات في جامعة الملك عبد العزيز بجدة) - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الملك عبد العزيز - كلية الاقتصاد والإدارة - المملكة العربية السعودية - جدة.

سوهام بادي(٢٠٠٥): سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم نحو استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي دراسة ميدانية بجامعات الشرق الجزائري- رسالة ماجستير غير منشورة -جامعة منتوري -كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - قسم علم المكتبات - الجزائر.

عامر مهدي صالح، إحسان نظير حسين(٢٠١٦): تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال في محافظة صلاح الدين - دراسة - مجلة آداب الفراهيدي - العدد ٢٧ - العراق.

عبد العزيز الشهوان(٢٠٠٦): دورة المشرفين التربويين ومديري المدارس بكلية التربية جامعة الملك سعود (دراسة تقويمية) - دراسة - جامعة الملك سعود - كلية التربية - قسم الإدارة التربوية- المملكة العربية السعودية.

علي إبراهيم علي العمري(٢٠٠٧):الصعوبات التي تواجه المشرف التربوي عند تطبيقه للورش التعليمية - دراسة ماجستير غير منشورة- شعبة الإشراف التربوي- جامعة أم القرى - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - مكة.

على احمد الحشاني(٢٠١٦): الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراتة- بحث - المجلة العلمية لكلية التربية -المجلد الثاني -العدد السادس- جامعة مصراتة-ليبيا.

عماد محمد عبدالعزيز سمرة، محمد حمد السيد النجار(٢٠١٨): أثر استخدام بعض استراتيجيات التعليم الإلكتروني التشاركي في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى وتفكيرهم الإبتكاري - بحوث عربية في مجالات التربية النوعية - العدد التاسع - يناير ٢٠١٨ - البحث الثامن.

عضو بن أحمد عوض الشهري(٢٠٠٨): واقع الكفايات المهنية لمشرفى الإدارة المدرسية - رسالة ماجستير غير منشور - كلية التربية - جامعة أم القرى - كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط - مكة.

محمد محمود زين(٢٠٠٥): تطوير كفايات الطلاب والمعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعليم عبر الشبكات - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة حلوان - كلية التربية - قسم تكنولوجيا التعليم.

محمد وحيد محمد سليمان(٢٠١٦): تطوير استراتيجية تعلم تشاركي قائمة على تطبيقات جوجل التربوية وأثرها في تنمية مهارات تصميم المقررات الالكترونية والاتجاه نحوها لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بيشة - دراسة - مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) - العدد .٧١

محمود كامل النافعة (٢٠١٢): جودة التعليم وجودة إعداد المعلم (إطار فكري) - مقال - مجلة بحوث ودراسات جودة التعليم - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - العدد الأول - يناير - مصر.

نوال حامد ياسين(٢٠٠٠): تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة - دراسة - المعرض السنوي الأول لجامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية.

وفاء هاشم محمد حلواني(٢٠٠١): دراسة وصفية لتحديد الكفايات الازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن التحو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدسة - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة أم القرى - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Anis Karoui(2013): E-learning: E-learning: Etudier le rôle du système de communication pour comprendre les dispositifs d'enseignement à distance- THESE de DOCTORAT- AIX-MARSEILLE UNIVERSITE-Institut de Recherche en Sciences de l'Information et de la Communication.

Billie Young (2012): Strategic Directions: Technical Assistance Professionals in State Early Childhood Professional Development Systems- Report - national association for the education of young children(NAEYC) – Washington.

Coaching Competencies for Colorado Early Childhood Education (2009): These competencies were adapted with permission from Core

Competencies of the International Coach Federation (ICF) - Report - Colorado.

Colorado's Competencies for Early Childhood Educators and Administrators (2009): Project- Funding for the creation of the State of Colorado Competencies for Early, Childhood Educators and Directors came from the Colorado Early ,Childhood Leadership Commission and the American Recovery and Reinvestment Act of 2009- Version 1.0.

Competencies for Early Childhood Professionals(2008): Virginia's Early Childhood Development Alignment Project – Project- Office of Early Childhood Development, Virginia Department of Social Services.

Douglas N. Harris Tim R. Sass (2008): Teacher training,teacher quality and student achievement - Program of research- by the urban in stitute with duke univeristy , Stanford univeristy , university of florida , university of Missouri – Colombia , university of texas at dallas ,and , university of Washington .

Gabriela,G(2009):To use or not to use web2.0 in higher education?- Presented at World Conference on Educational Sciences 2009 – Available online at:WWW. Sciencedirect.com.

George Siemens(2008): Learning and Knowing in Networks: Changing roles for Educators and Designers- paper- ITFORUM for Discussion.

Louise Simon(2008):Training in the administration of an educational institution – Orientations and professional competencies - Program - Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport-Legal deposit – Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

Maryam Ghorbani 1, Fateme Noori Sarukolaee 2 & Madh Dast-Mard 3) 2014): The Use Of ParticIpatory Learning Method In Training Higher Levels Of Learning In E-Learninig System – Research - IMPACT: International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature (IMPACT: IJRHAL) - ISSN(E): 2321-8878; ISSN(P): 2347-4564 - Vol. 2, Issue 7, Jul 2014, 1-8 - © Impact Journals.

Mercedes Fisher, Derek E. Baird,(2005): Online learning design that fosters student support, self-regulation, and retention - Research -Campus-Wide Information Systems-Vol. 22 No. 2, 2005-
www.emeraldinsight.com/researchregister